



**2011-2021 ЖЫЛДАРЫ АҚМОЛА ОБЛЫСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ
ҰЙЫМДАРЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЕНГІЗУ
ЖӘНЕ ДАМУ ЖӨНІНДЕГІ ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН
МАТЕРИАЛДАР
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ И РАЗВИТИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011-2021 Г.Г.**

**Көкшетау қ., 2022 жылы
г. Кокшетау, 2022 год**

УДК 376 (574)
ББК 74.3 (5Қаз)
С 23

Рекомендовано к изданию КГУ «Областной учебно-методический кабинет» управления образования Акмолинской области (протокол № 2 от 29.04.2022 г.)

Рецензенты:

Кушпаева Г.Б. – кандидат педагогических наук, методист ГККП «Колледж культуры им. Акана серэ, город Кокшетау»

Курмангалиева Л.С. – магистр образования, директор КГУ «Областной учебно-методический кабинет» управления образования Акмолинской области

С 23 Сборник материалов из опыта работы по внедрению и развитию инклюзивного образования в организациях образования в Акмолинской области в 2011-2021 годы. / Под общ. ред. Ибраева М.У. Составители: Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2022. – 210 с.

ISBN 978-601-08-3030-1

В настоящем сборнике рассматриваются актуальные вопросы профессионального ориентирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями.

Конференция организована управлением образования Акмолинской области при содействии Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного учебно-методического кабинета, Акмолинского регионального центра новых технологий в образовании.

Сборник рекомендуется администрации и преподавателям организаций образования всех уровней и типов; руководителям методических объединений, координаторам по инклюзивному образованию общеобразовательных организаций, студентам, магистрантам, докторантам педагогических специальностей.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-3030-1

© ОО «Ассоциация работников организаций образования
«Мектеп» города Кокшетау Акмолинской области»
© Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования.....	10
1. «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Айша» балабақшасы» МКҚК	10
2. ГККП «Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области.....	15
3. ГККП «Ясли-сад «Арайлым» города Акколь при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области.....	17
4. ГККП «Детский сад «Алпамыс» села Астраханка при отделе образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области».....	21
5. ГККП «Ясли – сад «Алтын бесік» при отделе образования поАтбасарскому району управления образования Акмолинской области».....	25
6. ГККП «Ясли-сад «Күншуақ» города Степняк при отделе образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области».....	29
7. ГККП «Ясли-сада «Акбота» при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области.....	30
8. «Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы білім бөлімінің жанындағы Макинск қаласының «Балдәурен» бөбекжайы» МКҚК».....	33
9. ГККП «Ясли сад «Дән» села Жаксы при отделе образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик.....	40

- 10.«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Державин қаласының «Балдырған»
бөбекжайы» МКҚК.....45
- 11.ГККП «Ясли-сад «Балбобек» отдела образования по Егиндыкольскому
району управления образования Акмолинской области.....46
12. «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы білім
бөлімінің жанындағы Ерейментау қаласының "Болашақ" бөбекжай-
бақшасы» МКҚК.....47
- 13.ГККП «Ясли-сад №1 «Гульдер» города Есиль при отделе образования
по Есильскому району управления образования
Акмолинской области.....48
- 14.ГККП «Ясли - сад «Арайлы» села Зеренда при отделе
образования по Зерендинскому району управления образования
Акмолинской области.....53
- 15.КГУ «Детский сад «Балауса» села Коргалжын отдела образования
по Коргалжынскому району управления образования
Акмолинской области.....56
- 16.Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Балкашин ауылының «Ер-Төстік»
бөбекжайы» МКҚК.....59
- 17.«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Талапкер ауылының «Әсем-Ай»
балабақшасы» МКҚК.....64
- 18.ГККП «Детский сад «Жулдыз» села Акмол при отделе образования
по Целиноградскому району управления образования
Акмолинской области.....66
- 19.ГККП «Ясли-сад «Ботакөз» поселка Жолымбет при отделе
образования по Шортандинскому району управления образования
Акмолинской области.....70
- 20.ГППК «Детский сад» Нурай» города Кокшетау при отделе
образования по городу Кокшетау управления образования
Акмолинской области.....73

21. ГККП «Ясли-сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области.....	77
--	----

Раздел 2. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях образования.....84

1. КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».....	84
2. КГУ «Общеобразовательная школа № 1 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области».....	87
3. КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области».....	89
4. КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».....	92
5. КГУ «Общеобразовательная школа № 1 г. Степняка отдела образования по району Биржан Сал управления образования Акмолинской области».....	93
6. КГУ «Общеобразовательная школа № 2 города Макинск отдела образования по Буландынскому району управления образования Акмолинской области».....	97
7. КГУ «Школа-интернат общего типа № 10 г. Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».....	101
8. КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....	107
9. КГУ «Школа-гимназия № 13 «ЭКОС» города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....	111

10. КГУ «Общеобразовательная школа № 14 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....113
11. КГУ «Общеобразовательная школа № 17 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....116
12. «Ақмола облысы білім басқармасының, Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі, Көкшетау қаласының «Сәкен Жүнісов атындағы №18 мектеп-лицей» КММ.....119
13. КГУ «Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....124
14. КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»..... 130
15. КГУ «Общеобразовательная школа № 2 село Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».....134
16. КГУ «Общеобразовательная школа села Еркіншилік отдела образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области».....136
17. «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Ерейментау қаласының Бөгенбай батыр атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ.....138
18. КГУ «Общеобразовательная школа №2 г.Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».....141
19. КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Жаксы по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области».....146
20. КГУ «Общеобразовательная школа имени Надежды Крупской г.Державинск отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области».....150

21. КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области».....	153
22. КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области».....	154
23. «Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы білім бөлімі бойынша Жантеке ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ.....	156
24. КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области».....	157
25. КГУ «Общеобразовательная школа села Кабанбай батыра отдела образования по Целиноградскому району Акмолинской области».....	164
26. КГУ «Общеобразовательная школа села Коянды №1 отдела образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области».....	168
27. КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Шортанды отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области».....	171
Раздел 3. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в специальных школьных организациях образования.....	175
1. КГУ «Специальная школа-интернат №1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области.....	175
2. КГУ «Специальная школа-интернат №2, г. Атбасар» управления образования Акмолинской области.....	181
3. КГУ «Специальная школа- интернат № 3, город Степногорск» управления образования акмолинской области.....	194
4. КГУ «Специальная школа-интернат № 4 г.Кокшетау» управления образования Акмолинской области.....	198

5. КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области.....205

Раздел 4. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в организациях дополнительного образования.....213

1. ГККП «Детская художественная школа города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....213
2. ГККП «Центр детско-юношеского творчества «Арман» города Щучинск при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области».....218

Раздел 5. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.....227

1. ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области.....227
2. ГККП «Высший колледж г.Степногорск при управлении образования Акмолинской области».....234
3. ГККП «Агротехнический колледж, село Красный Яр г. Кокшетау при управлении образования Акмолинской области».....239
4. ГККП «Колледж-школа-интернат, село Бозайгыр,Шортандинский район» при управлении образования Акмолинской области.....242
5. ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области.....246
6. Ақмола облысы білім басқармасы жанындағы Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі» МКҚК.....207

Раздел 6. Из опыта организации работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями отделов образования.....269

1. ГУ «Отдел образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».....	269
2. «Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі» ММ.....	275
3. ГУ «Отдел образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».....	281
4. ГУ «Отдел образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».....	287
5. ГУ «Отдел образования по Ерейментаускому району управления образования Акмолинской области».....	289
6. ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».....	293
7. ГУ «Отдел образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области».....	299
8. ГУ «Отдел образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области».....	301
9. ГУ «Отдел образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области».....	303
10.ГУ «Отдел образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области».....	309

**Раздел 1. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц)
с особыми образовательными потребностями
в дошкольных организациях образования**

**«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім
бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының
«Айша» балабақшасы» МКҚК
Орынбаева Алтын Алибековна –
балабақшаның инклюзивті білім беру үйлестірушісі**

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Айша» балабақшасы» МКҚК 2011 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін біздің балабақшада «Балабақшаның жағдайында инклюзивті білім беру жобасы» іске асырылып жатыр (Қызметтік хат 2015 ж. 29 шілде № 265).

Балабақшада ұйымдастырылмаған мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте жасынан кешенді педагогикалық түзетушілік қолдау көрсету үшін түзету және инклюзивті білім беру кабинеті бес жыл көлемінде жұмыс істейді.

Көкшетау қалалық ПМПК есебінде тұрған 1 жастан 6 жасқа дейінгі 409 мүмкіндігі шектеулі балалардың 387-сіне түзету кабинетінде мамандардың көмегі берілді.

Түзету кабинетінде балаларға білім беру мен тәрбиелеуді ұйымдастыру жұмысы негізгі 4 бағытта жүргізіледі: диагностикалық, түзетушілік-дамытушылық, жалпы білім берушілік және әлеуметтік тәрбие. Түзету және инклюзивті білім беру кабинеті білікті мамандармен қамтамасыз етілген; әдіскер, логопед-мұғалім, дефектолог-мұғалім, педагог-психолог, емдеу денешынықтыру нұсқаушысы, невропатолог.

Балабақшаның біріктірілген оқыту бойынша, жұмыс тәжірибесі бар екенін ескере отырып, ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру шеңберінде, Ақмолаоблысының **№ 236 от 28.08.2015** инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіру мақсатында біздің балабақшамыздың базасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласында инклюзивті білім берудің үлгілік Ресурстық орталық құрылды.

Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша сауаттылықты арттыру:

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі ұйымдастырылды, құрамына келесі мамандар кіретін психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жинақталды:

- Әдіскер (үйлестіруші)
- Логопед-мұғалім
- Педагог-психолог
- Дефектолог-мұғалім
- Дене шынықтыру нұсқаушысы
- Музыкалық жетекші
- Әлеуметтік педагог

- Медбике

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы ұсынатын топ тәрбиешілері

Ақмола облысы Мектепке дейінгі тәрбие мен білім жүйесінде Инклюзивтік білім берудегі Модельді Ресурстық орталығы туралы ЕРЕЖЕ:

1. Жалпы ережелер

1.1 Осы ереже мектепке дейінгі білім мен тәрбие жүйесінде инклюзивтік білім берудегі модельді Ресурстық орталықтың мақсатын, міндетін, қызметін ұйымдастыру тәртібі мен мазмұнын анықтайды (одан-әрі Ресурстық орталық).

1.2 Инклюзивтік Ресурстық орталық туралы ереже БҰҰ-ның Генералдық Ассамблеясының 2006 ж. 13.12. №61 келісімі бойынша қабылданған «Мүгедек адамдардың құқықтары туралы» конвенциясына; Қазақстан Республикасының Конституциясына; 2002 ж. 08.08. № 345-II

«Қазақстан Республикасындағы балалар құқықтары туралы» заңына; ҚР 2002 ж. 11.08. №343 «Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік және медико-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» заңына; 2005 ж.13.04. №39-III «Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңына; ҚР 2007 ж. 27.07. №319 –III «Білім туралы» заңына; ҚР Президентінің 2010 ж. 7.12. №1118 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім берудің дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасына; ҚР Үкіметінің 2012 ж. 23.08. №1080 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, ҚР Үкіметінің 2013 ж. 17.05. №499 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің қағидаларына, ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2012 ж. 20.12. № 557 бұйрығымен бекітілген.

1.3 Ресурстық орталық мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын Көкшетау қаласы әкімдігінің жанындағы № «Айша» балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының негізінде құрылады (одан-әрі-Балабақша), мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы, мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру жүйесінде инклюзивтік білім беру мәселесі бойынша қызметті ұйымдастырады және педагогтар мен ата-аналар қоғамдастығын өз жұмысының тәжірибесі мен жүйелі түрде таныстырады.

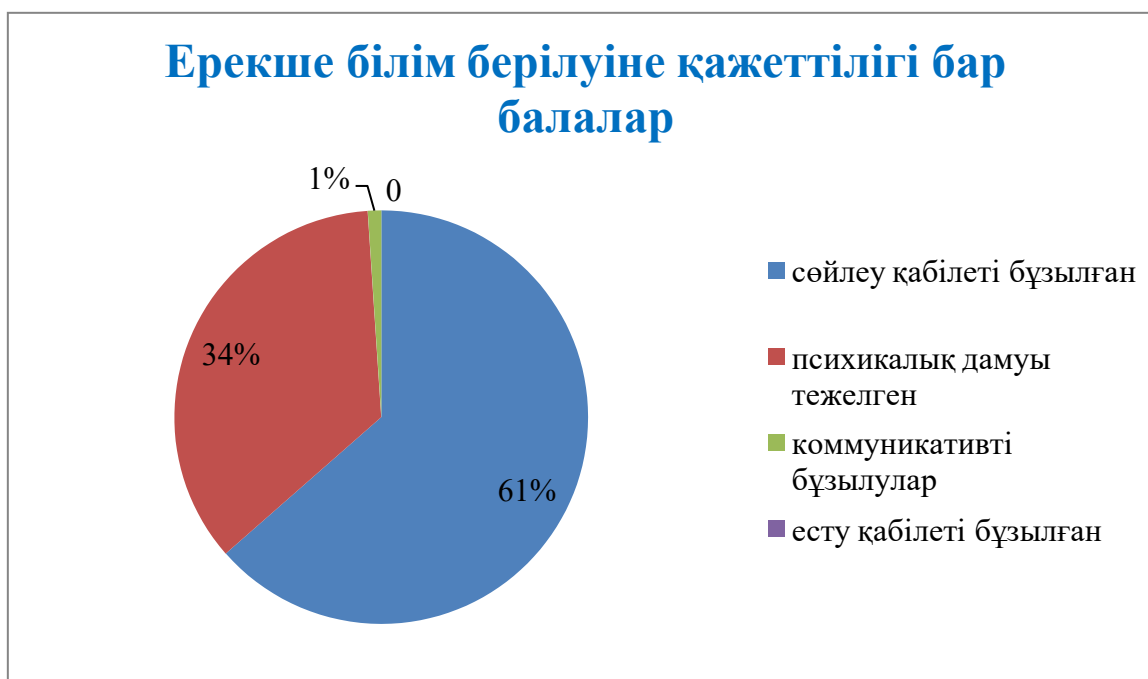
1.4 Ресурстық орталық Балабақша құрылымының бөлшегі болып табылады, материалдық-техникалық, педагогикалық, ақпараттық және басқа да ресурстарды біріктіреді, мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивтік білім беру үдерістерін енгізуді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асырады.

2019 жылы «Айша» балабақшасы бойынша ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар туралы мәліметтер

Кесте 1.

Бұзушылық түрлері бойынша	Логопед топтар		Жалпы дамыту топтары			Барлығы
	№1	№13	II кіші топтар	Ортанғы топтар	Ересек топтар	
ОНР	3	7	9	5	15	39
ЗПР	8	4	2	3	5	22
есту қабілетінің бұзылуы	-	-				
коммуникативті бұзылулар	1	-				1
Жалпы:	12	12	11	8	20	63 бала

Осылайша, ең көп топты - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар барлық балалардың 61% сөйлеу дамуында ауытқушылығы бар балалар, 34% психикалық дамуында ауытқушылығы бар балаларды құрайды.

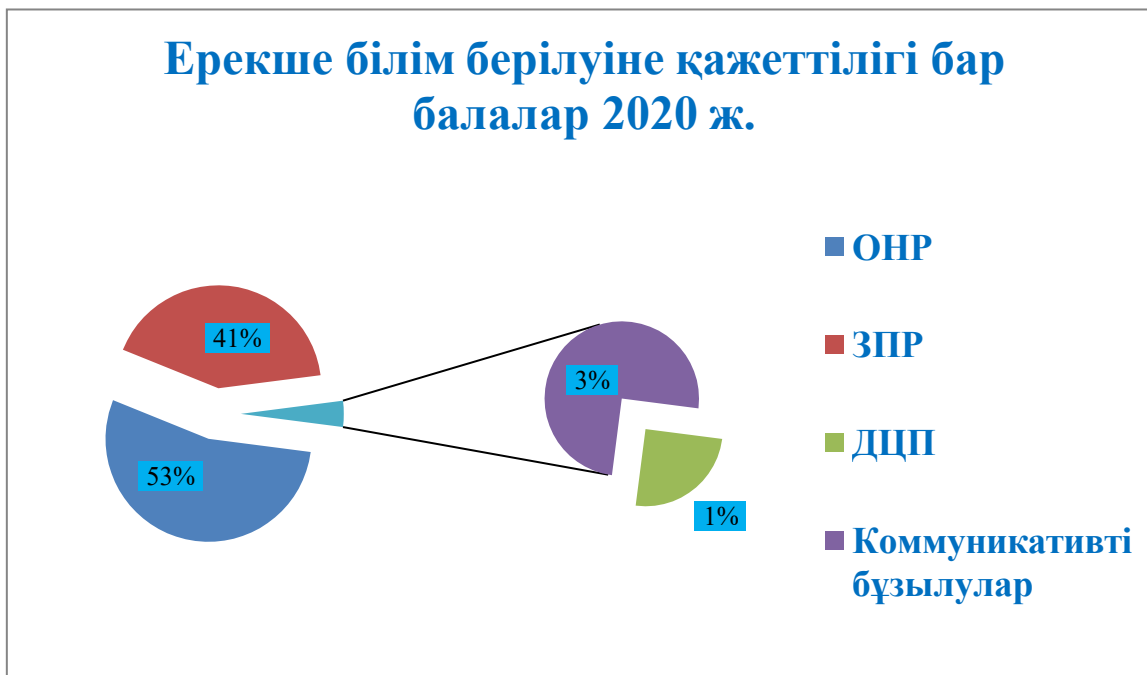


2020 жылы «Айша» балабақшасы бойынша ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар туралы мәліметтер

Кесте 2.

Бұзушылық түрлері бойынша	Арнайы топтар		Жалпы дамыту топтары			Барлығы
	№1	№13	II кіші топтар	Ортанғы топтар	Ересек топтар	
СТЖД	5	5	3	5	13	31
ПДТ	7	4	4	2	7	24
БСА		1				1
Коммуникативті бұзылулар	-	2				2
Жалпы:	12	12	7	7	20	58

Осылайша, ең көп топты - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар барлық балалардың 53% сөйлеу дамуында ауытқушылығы бар балалар, 41% психикалық дамуында ауытқушылығы бар балаларды құрайды.



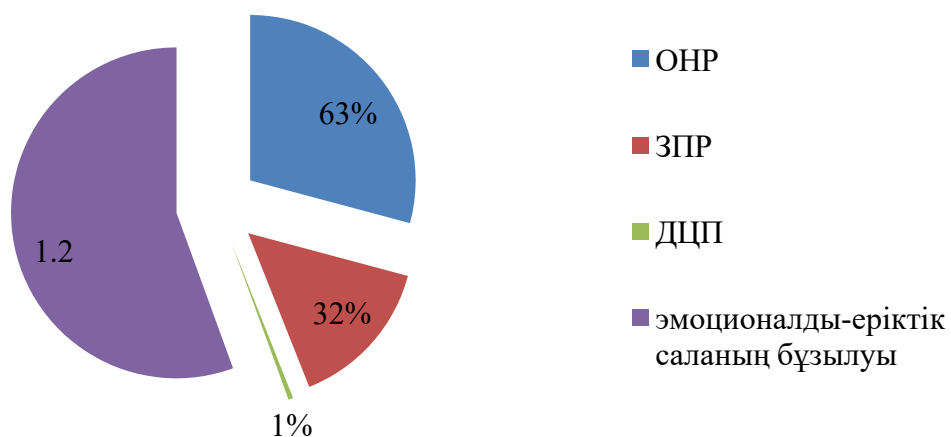
2021 жылы «Айша» балабақшасы бойынша ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар туралы мәліметтер

Кесте 3.

Бұзушылық түрлері бойынша	Логопед топтар		Жалпы дамыту топтары			Барлығы
	№1	№13	II кіші топтар	Ортанғы топтар	Ересек топтар	
СТЖД	5	8	4	7	9	33
ПДТ	5	4	2	4	2	17
БСА	1					1
АСБ	1			1		2
Жалпы:	12	12	5	12	11	52

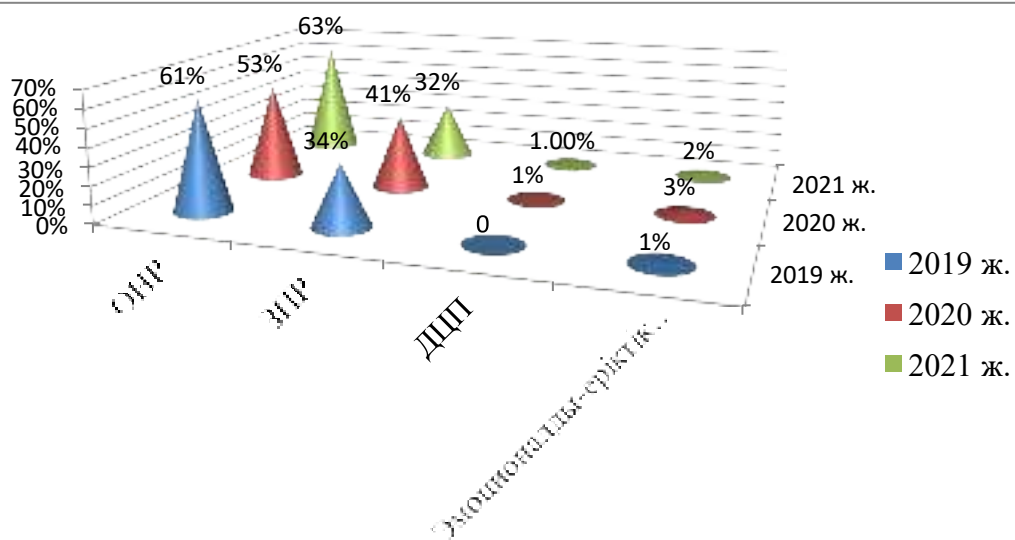
Осылайша, ең көп топты - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар барлық балалардың 63% сөйлеу дамуында ауытқушылығы бар балалар, 32% психикалық дамуында ауытқушылығы бар, ДЦП-1% және эмоциональды- еріктік саланың бұзылуы – 3% балаларды құрайды.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар 2021 ж.



Салыстырмалы кесте:

Санаты	2019	2020	2021
ПДТ	34%	41%	32%
БСА	0	1%	1%
АСБ	1%	3%	1,2%
СТЖД	61%	53%	63%



**ГККП «Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы
при отделе образования по Аршалынскому району управления
образования Акмолинской области
Муканова Елена Александровна – заведующая ясли-сада**

ГККП Аршалынский ясли-сад «Солнышко» является опорным по внедрению инклюзивных практик с 09.10.2014 г.

Имеется положение о деятельности логопедического кабинета, положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, приказом по детскому саду назначен ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик.

Частично созданы условия по созданию безбарьерного физического и образовательного доступа: электрический подъемник при входе в здание; наличие в штате специальных педагогов; курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию (37% от общего количества педагогов прошли курсы за последние 5 лет); в наличие есть специальная методическая и учебная литература.

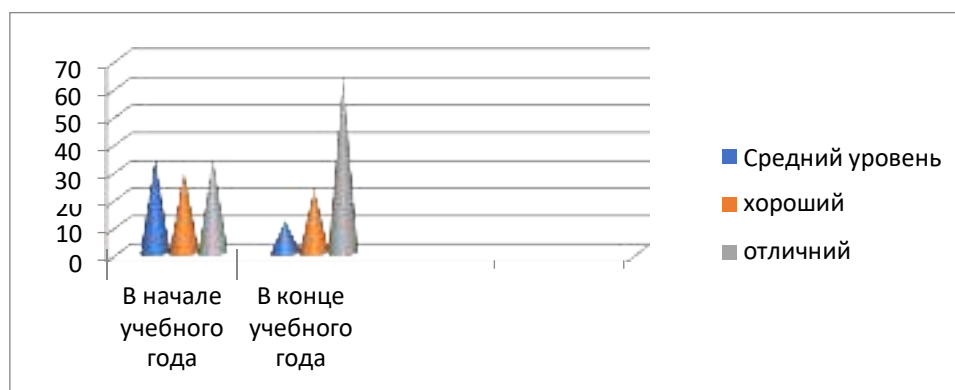
С момента открытия логопедического кабинета детский сад провел 1 областной семинар и 2 районных семинара по распространению опыта обучения детей (лиц) с ООП. На пленарном заседании августовской районной конференции в 2018 году заведующей детского сада был зачитан доклад на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП». В 2021 году провели онлайн-семинар по распространению опыта среди районных ДДО.

Дети с ООП участвуют в конкурсах разного уровня. Имеются призовые места.

Детский сад сотрудничает с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с КППК №13 (коррекционный кабинет) по вопросам обучения и воспитания детей (лиц) с ООП.

Ежегодно проводится мониторинг контингента детей (лиц) с ООП:

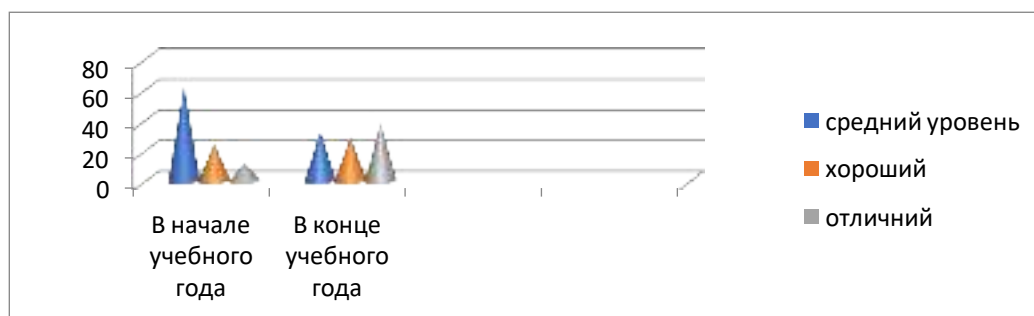
Мониторинг 2018-20219 учебный год



Заключение ПМПК	Количество детей
ФФН	2
Стертая форма дизартрии. ОНР	4

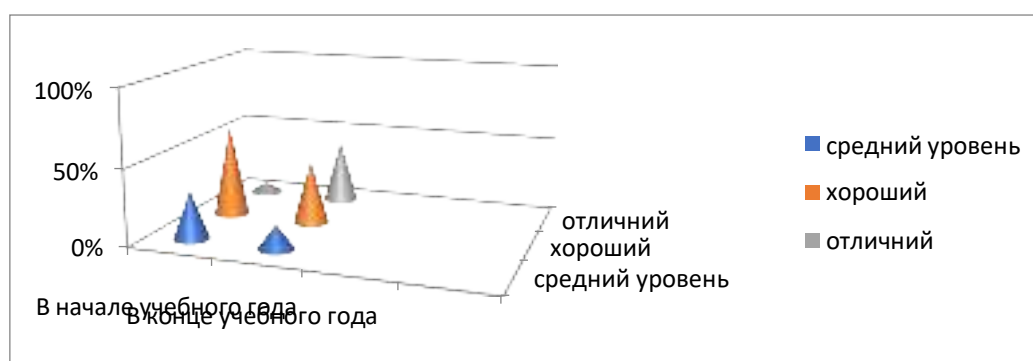
ОНР 2 уровня	2
ОНР 3 уровня	4
Межзубный сигматизм	1
НВ ОНР	5
Нарушение звукопроизношения	4
Нарушение речи	2
Дислалия	1

Мониторинг 2019-2020 учебный год



Заключение ПМПК	Количество детей
Стертая форма дизартрии. ОНР	2
Стертая форма дизартрии. Нарушение звукопроизношения	2
ОНР 1 уровня	1
ОНР 2 уровня	3
ОНР 3 уровня	1
ОНР 1-2 уровня	1
ОНР 2-3 уровня	2
Нарушение звукопроизношения	13

Мониторинг 2020-2021 учебный год



Заключение ПМПК	Количество детей
Стертая форма дизартрии. Нарушение звукопроизношению	2
ОНР 1 уровня	1
СГДВ ОНР 2 уровня	1
Синдром моторный алалия.ОНР 2 уровня	1
ОНР 2-3 уровня	2
ОНР 3 уровня	1
Нарушение звукопроизношения	15

Логоневроз	1
НВ ОНР	1
Ротацизм	1

**ГККП «Ясли-сад «Арайлым» города Акколь при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области
Жармухамбетова Лариса Владимировна – заведующая ясли-сада**

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Ясли – сад «Арайлым» был основан в октябре 2015 г., в 2018 - 2019 учебном году получил статус опорной дошкольной организации в Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик.

Организация работы по внедрению инклюзивной практики в ясли – саду «Арайлым» строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей: (составление индивидуального образовательного маршрута);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка (действуют дополнительные развивающие программы: кружок оригами, студия нетрадиционного рисования, оздоровительная спортивная секция которые помогают детям почувствовать самостоятельность благодаря овладению дополнительными навыками);

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе; (активная работа попечительского совета, консультационного пункта, взаимодействие с коррекционными организациями, освещение вопросов инклюзии в СМИ, в интернет-пространстве);

- принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед-дефектолог, педагог-психолог, при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности предполагает включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии, наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и

соответствуют потребностям семьи. В детском саду успешно действует клуб семейного общения «Я плюс семья»

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада, которая может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Создание безбарьерного физического и образовательного доступа для детей с ООП:

Пространственная предметно-развивающая среда	Оборудование	Специальные педагоги
Сенсорная комната	Пандус, кнопка вызова, сигнальные полосы начало конец ступеней, поручни.	Логопед-дефектолог, педагог- психолог

Педагоги ясли - сада на постоянной основе повышают свою квалификацию на курсах по инклюзивному образованию. 6 педагога прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования

«Инклюзивная теория и практика в условиях обновленного содержания образования: состояние, проблемы, перспективы». «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде» 2021 год.

Ежегодно специалисты ясли – сада «Арайлым» принимают участие в заседаниях координационного совета инклюзивного образования по Акмолинской области.

2019 год.

Всего детей с ООП	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	12	Общеобразовательные школы г.Акколь
Синдром Дауна		
Эпилепсия		
Общее недоразвитие речи первого уровня	1	Домашнее обучение
Нарушение слуха	1	
Нарушение зрения	1	Общеобразовательные школы г.Акколь

2020 год.

Всего детей с ООП		Устройство в школу
Нарушение речи	1	Домашнее обучение
Синдром Дауна	0	
Эпилепсия	0	
Нарушение слуха	0	
Нарушение зрения	0	

Аутизм	0	
--------	---	--

2021 год.

Всего детей с ООП		Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	4		Общеобразовательные школы г.Акколь

**Комплекс мероприятий по внедрению инклюзивных практик
в ГККП «Ясли-сад «Арайлым»**

	Название	Сроки	Форма отчетности	Ответственные
	Овладение педагогами специальными знаниями и навыками для обучения воспитанников ДОУ			
1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по специальному и инклюзивному образованию	2020-2025гг.	Сертификаты прохождения курсов	Руководительясли-сада, методист, педагог-психолог, логопед-дефектолог
2	Проведение внутри ясли-сада обучающих семинаров для педагогов по вопросам внедрения инклюзивных практик	2020-2025гг.	Программа обучающих семинаров и лист регистрации	Руководитель, методист, педагог-психолог, логопед-дефектолог
3	Участие педагогов на городских, областных, республиканских мероприятиях.	2020-2025гг.	Сертификат за участие	Руководитель, методист, педагог-психолог, логопед-дефектолог
4	Обобщение передового педагогического опыта повнедрению инклюзивных практик нагородском, областном уровне, публикации в научно-методических изданиях.	2020-2025гг.	Разработанные авторские программы, методическое пособие для педагогов	Руководитель, методист, педагог-психолог, логопед-дефектолог

**План мероприятий по внедрению инклюзивных практик на базе
ГККП «Ясли-сад «Арайлым»**

	Название	Форма	Ответственные	Проведение
1	Возможности по внедрению инклюзивных практик в ДОУ	Консультационный центр	Педагог-психолог, логопед-дефектолог	Постоянно
2	Мой ребенок зачислен в логопункт	Собрания и беседы с родителями детей ДО Аккольского района	Логопед-дефектолог.	Начало учебного года
3	«Что такое инклюзивное образование?»	Круглый стол (для коллективов детских садов аккольского	Логопед-дефектолог	

		района)		
4	«Понимаю-Чувствую-Поддерживаю»	Семинар-тренинг для воспитателей детских садов района)	Педагог-психолог, воспитатели	2021 год Октябрь
5	«Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Семинар для воспитателей детских садов района	Воспитатель Чибирева О.В.	2021 год
6	Индивидуальная работа с детьми с ООП.	Практическое занятие для воспитателей района	Воспитатель Хадыр М.	Ноябрь
7	Аутизм: «Современные методы коррекции»	Семинар	Педагог-психолог	2022 год
8	Коррекционно-развивающая работа по теме: «Развитие пространственного ориентирования у старших дошкольников»	Круглый стол (для коллективов детских садов аккольского района)	Логопед-дефектолог	Февраль
9	Информирования родителей по вопросам толерантного отношения к детям с ООП.	По мере необходимости	Педагог-психолог, Воспитатели	2022 год
10	«Использование песочной терапии в коррекции связной речи детей с нарушением речи»	Открытый урок для воспитателей в группе с детьми с ООП	Логопед-дефектолог	март
11	«Равные права- равные возможности»	Оформление информации для родителей (стенд)	Логопед-дефектолог, Воспитатели	2023год
12	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП	Крулый стол	Педагог-психолог,	Сентябрь
13	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчета о результатах коррекционной работы.		Руководитель, Логопед-дефектолог	

Ожидаемые результаты:

- Наличие в ДОУ еще более оснащенных в соответствии с современными требованиями кабинетов специалистов, сенсорной комнаты, кабинета Монтессори, логопедического пункта.
- Активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе.
- Включение воспитанников с ООП в общий образовательный процесс и социум как его равноправных участников.

- Наличие в ДОУ высококвалифицированных специалистов.
- Создание странички на сайте ДОУ.
- Создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОУ и родителей в коррекционно - педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОУ.
- Создание комфортной коррекционно - развивающей образовательной среды в ДОУ;
- Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;
- Обеспечение доступности.
- Повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ;
- Достижение оптимальной адаптации их в социуме;
- Двустороннее проявление заботы и взаимопомощи;
- Становление имиджа ДОУ как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ;
- Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов по внедрению инклюзивных практик,
- Результативности самообразования родителей: повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
- Позитивные изменения в характере отношений между детьми и их родителями;
- Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

**ГККП «Детский сад «Алпамыс» села Астраханка
при отделе образования по Астраханскому району управления
образования Акмолинской области»
Муканова Гульмира Смагуловна – заведующая сада**

С 2014 года наш детский сад является опорным по внедрению инклюзивных практик.

В нашем детском саду создана служба психолого-педагогического сопровождения, в него входят методист, педагог-психолог, медсестра, воспитатель, заведующая:



Анализ организации обучения детей с ООП доказывает актуальность и обоснованность реализации программы развития инклюзивного образования.

Обмен опытом. В 2016-2017 учебном году был проведен «Круглый стол» на тему «Пути решения проблем по инклюзивному образованию», были приглашены родители, специалисты ЦРБ - невропатолог, психиатр, детский врач, специалисты нашего сада. Всего участвовало 18 человек.

В 2018- 2019 учебном году на базе сада, совместно с КППК №15 был проведен районный семинар на тему «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ООП в условиях дошкольной организации образования», на который были приглашены воспитатели детских садов и мини центров Астраханского района. Были рассмотрены вопросы, касающиеся инклюзивного образования, продемонстрированы открытые занятия воспитателей, логопеда. Участники делились опытом, искали пути решения волнующих вопросов.

В 2019-2020 учебном году организован педагогический совет на тему «Инклюзивное образование», цель: повышение уровня профессиональных знаний педагогов об особенностях обучения дошкольников, имеющих особые образовательные потребности в ДОУ. Приняли участие заведующая, педагоги, методист, педагог-психолог.

В 2019-2020 учебном году проведена «Неделя инклюзивного образования». В рамках недели были проведены следующие мероприятия: тренинг с родителями на тему «Толерантность - как важное условие эффективного взаимодействия», деловая игра с воспитателями «Что мы знаем о детях с ООП», во всех группах занятия на темы «Подарок другу», «Добро и зло», «Сделаем мир добрее». Музыкальное занятие «Вместе весело играть». Также были проведены акции «Мир добрых сердец», «Что такое доброта?», «Мы вместе», в которых приняли активное участие, как дети, так и родители. Знакомство детей со сказками, такими как «Сказка про жадность», «Сказка о том, как баба Яга стала доброй», «Екі дос және аю», «Гүлдер». Неделя прошла плодотворно, родителям было раскрыто понятие «толерантность», «инклюзивное образование». Воспитатели делились друг с другом своими знаниями и опытом в работе с детьми с ООП. Дети получили положительный эмоциональный заряд, совместно играли, рисовали, выполняли задания, если у кого-то не получалось, ребята с радостью приходили друг к другу на помощь. Занятия способствовали сплочению детского коллектива.

Заведующая, методист, педагог-психолог участвуют в областных семинарах по инклюзивному образованию (в г. Кокшетау, г. Атбасар, г. Державинск), на заседаниях Координационного совета по развитию инклюзивного образования. Детский сад принял участие в «I-ом Областном фестивале по внедрению инклюзивных практик», за что получили сертификат об участии.

В 2019-2020 году была проведена рамка мониторинга инклюзивного образования, было охвачено 100% педагогов и 72% родителей.

Наш сад сотрудничает со специалистами ПМПК. Два раза в год весной и осенью к нам в район приезжают специалисты ПМПК. Так по итогам заключения ПМПК у нас в саду на данный период 17 детей с особыми образовательными потребностями.

Это дети с ОНР 1уровень – 10 детей

ОНР 2 уровень – 2 детей

ОНР 3 уровня- 3 детей

ЗРР- 1 ребенок

ЗПР- 1 ребенок

К сожалению в саду отсутствуют специалисты такие как логопед, дефектолог.

В 2022 году планируется ввести в штат единицу логопеда, педагог детского сада проходит обучение.

С детьми ООП воспитателями и педагогом – психологом проводятся следующие коррекционные занятия: развитие мелкой моторики в игровой форме, пальчиковая гимнастика, упражнения на улучшение тактильной чувствительности, развивающие игрушки (пазлы, пирамидки, мозаики), развитие познавательного интереса к окружающему, песочная терапия. Методические пособия: «Агрессивный ребенок» Батищева Е.Я. Отева Н.Я., «Коррекция агрессивного поведения у дошкольников» Щепетнова Е.Н., по социализации детей с ООП «Я и ты- мы друзья», «Наши руки не для скуки» (развитие мелкой моторики рук) Прищепа В.М., «Песочная фантазия» Филиппова Н.В., «Формирование звуковой речи у детей в дошкольном возрасте в игровой деятельности» Евдокимова Н.А., «Цветие-семицветик» Куражева.

Музыкальные занятия, игры на развитие дыхания, развитие крупной моторики, мелкой моторики (шнуровки, лего, мозаики), сюжетно-ролевые игры, упражнения на снятия тревоги, агрессии, игры для повышения самооценки, на развитие и формирование речи, гимнастика для языка.

Применение физических упражнений:

- фит-бол гимнастика
- соблюдение двигательного режима в течение дня
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
- **лечебная гимнастика;**
- массаж и самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- приемы Су-Джок терапии;
- дыхательная гимнастика.

Медсестра ведет наблюдение за физическим здоровьем детей. Прогулки на свежем воздухе, закаливание, сухое и влажное обтирание, обширное умывание. Сбалансированное питание, витаминизация. Употребление детьми

фруктов в зимний период, С-витаминизация третьих блюд препаратом «Цевикап», витамины «Ревит», фито-чай (цветки гибискуса и ягод шиповника).

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ООП в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Дети с ООП участвуют в районных, республиканских творческих конкурсах. Воспитанница, с диагнозом ДЦП участвовала в вокальном Республиканском конкурсе и получила диплом. Неоднократно выступала на сцене Районного Дома культуры.

Администрацией детского сада «Алпамыс» разработана программа развития инклюзивного образования на 2020-2025 годы.

Цель программы:

- обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация образовательного развивающего пространства для всех детей, позволяющее детям с ООП получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности.

Ожидаемый результат программы:

- сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала ДО и социального окружения;

- создание в детском саду педагогической системы, нацеленной на потребности ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

- повышение профессионального уровня педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Безбарьерный доступ. В учреждении установлены 2 пандуса, кнопки вызова, контрастная окраска перед маршем вверх и вниз.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в вопросах инклюзивного образования, принимают участие в обучающих семинарах таких как:

- «Профессиональная компетентность педагога с детьми с тяжелыми нарушениями в условиях инклюзивного образования», воспитатель Болдырева Г.Г.;

- «Игровые технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», «Особые дети и специальные образовательные условия», воспитатель Складорова К.Г.;

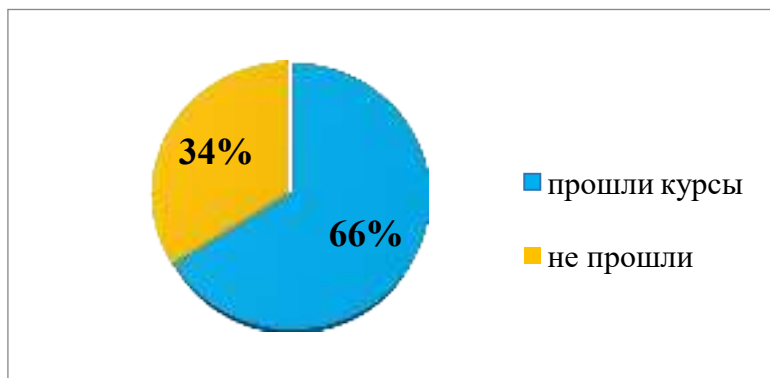
- «Современные формы, приемы и методы работы с детьми РАС», педагог-психолог Омралинова А.С.;

- «Организация учебной деятельности детей с ООП, включая дистанционное обучение, в условиях инклюзивного образования», воспитатель Болдырева Г.Г., заведующая Муканова Г.С.

Публикации: статьи по инклюзивному образованию в республиканском журнале «Отбасы және балабақша», «Жарқын болашақ».

Курсы повышения квалификации.

12 педагогов из 18 прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (диаграмма):



**ГККП «Ясли – сад «Алтын бесік» при отделе образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Толгамбаева Жанаргуль Еркеновна – заведующая ясли-сада**

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ООП. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми образовательными потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями.

В 2014 году в ГККП «Ясли – сад «Алтын бесік» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» был открыт логопедический пункт (Приказ об открытии логопедического пункта №38 от 06.09.2014г.). С данного времени ясли – сад «Алтын бесік» стал опорным по внедрению инклюзивных практик среди дошкольных организаций образования г. Атбасар.

В 2018 году в ясли – сад «Алтын бесік» были открыты 2 коррекционно – логопедические группы с государственным языком обучения и русским языком обучения (Приказ №47-1 от 03.09.2018г., №38-1 от 29.08.2018г.).

А так же оборудована сенсорная комната.

В нашем саду функционирует служба психолога – педагогического сопровождения (далее консилиум), целью которого является сопровождение образовательной системы, обеспечивающей необходимые условия для

образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. Приказом №48-1 от 04.09.2021г., назначен ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик. В состав консилиума входят: заведующая, методисты, логопеды-дефектологи, медицинские работники, педагоги-психологи). Заседания службы психолого-педагогического сопровождения проводятся по мере необходимости.

В учреждении установлены 2 пандуса, кнопки вызова, рельефная (тактильная) полоса перед маршем вверху и внизу, контрастная окраска, адаптированная санитарно-бытовая комната, указатели направления, знак доступности помещения, поручни с двух сторон, наличие столов необходимых размеров, наличие необходимых надписей.

Имеется логопедический тренажер – Дэльфа-142.1

В штате ясли-сада работают 2 логопеда-дефектолога в логопедических группах, 1 логопед в логопункте, 2 педагога-психолога.

Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию:

На конец 2021 года в период с 2018 по 2020 учебном году, педагоги прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию 91% от общего числа педагогов:

- на тему «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования: 22 педагога,
- по теме «Психологиялық денсаулық» - 1 педагог,
- по теме «Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в системе образования» - 3 педагога, по теме «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» – 14 педагогов.

В 2021 году: курсы повышения квалификации на тему: «Современные технологии логопедической работы в образовательных организациях» - 4 педагога.

На тему: «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» - 14 педагогов.

Наличие специальной методической и учебной литературы:

В ясли – сад «Алтын бесік» имеется специальная методическая и учебная литература в количестве 62 наименования. Из них:

- специальная методическая литература – 37.
- дидактический материал по развитию речи – 25.

Участие в различных научно-практических конференциях, семинарах:

Принимали участие в обучающем семинаре по теме «Эффективные методы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)» - 2 педагога;

Международная научно-практическая конференции по теме «Толерантность в современном образовании» - 2 педагога;

Международный форум на тему «Инновации в образовании: траектории международного сотрудничества» - 4 педагога.

Принимали участие в областном семинаре по теме: «Определение образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации образования» - 1 педагог.

Публикации: 3 статьи по инклюзивному образованию в республиканском журнале «Отбасы жэне балабақша», «Опыт работы детского сада «Алтын бесік» в сборнике статей «О создании инклюзивного образовательного пространства в дошкольной организации образования». В Республиканском педагогическом журнале «OQU-ZAMAN» - 1 педагог.

Обмен опытом: В 2017 году был проведен семинар на тему «О создании инклюзивного образовательного пространства в ДОО», в 2019 году в ходе практической части Координационного совета для заведующих опорных детских садов.

Мониторинг контингента детей с ООП за последние три года, количество, виды нарушений отражены в таблице 1, таблице 2, таблице 3:

Таблица 1.

Мониторинг детей логопедического пункта

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего 25 детей	Всего 25 детей	Всего 25 детей	Всего 25 детей	Всего 25 детей	Всего 25 детей
Из них:	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:
Сигматизм – 4 детей 16%	Сигматизм – 3 детей 12%	Сигматизм – 6 детей 24%	Сигматизм – 3 детей 12%	Сигматизм – 5 детей 20%	Сигматизм – 3 детей 12%
Ротацизм – 7 детей 28%	Ротацизм – 5 детей 20%	Ротацизм – 6 детей 24%	Ротацизм – 4 детей 16%	Ротацизм – 5 детей 20%	Ротацизм – 3 детей 12%
Ламбдацизм – 3 детей 12%	Ламбдацизм – 2 детей 8%	Ламбдацизм – 3 детей 12%	Ламбдацизм – 1 детей 4%	Ламбдацизм – 4 детей 16%	Ламбдацизм – 2 детей 8%
ОНР 3	ФНР – 3	ФНР – 3	ФНР – 3	ОНР 3	ОНР 3
уровень – 2	детей 12%	детей 32%	детей 12%	уровень – 8	уровень – 3
детей 8%	ФФНР – 2	ФНР – 5	ФФНР – 3	детей 32%	детей 12%
ФНР – 5	детей 8%	детей 20%	детей 12%	ФНР – 3	ФНР – 2
детей 20%	10 детей	ФФНР – 5	11 детей	детей 12%	детей 8%
ФФНР – 4	выпущены с нормой	детей 20%	выпущены с нормой		12 детей
детей 16%					выпущены с нормой

Таблица 2.

Мониторинг детей логопедической группы «Еркемай»

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего 15	Всего 15	Всего 15	Всего 15	Всего 15	Всего 15

детей Из них: ОНР 1 уровень – 6 детей 40% ОНР 2 уровень – 5 детей 33% ОНР 3 уровень – 4 детей 27%	детей Из них: ОНР 1 уровень – 1 детей 7% ОНР 2 уровень – 4 детей 27% ОНР 3 уровень – 3 детей 20% 7 детей переводятся в логопункт с диагнозом ФНР, ФФНР, сигматизм, ротацизм, ламбдацизм.	детей Из них: ОНР 1 уровень – 6 детей 40% ОНР 2 уровень – 5 детей 33% ОНР 3 уровень – 4 детей 27%	детей Из них: ОНР 1 уровень – 3 детей 20% ОНР 2 уровень – 4 детей 27% ОНР 3 уровень – 3 детей 20% 5 детей переводятся в логопункт с диагнозом ФНР, ФФНР, сигматизм, ротацизм, ламбдацизм.	детей Из них: ОНР 1 уровень – 6 детей 40% ОНР 2 уровень – 5 детей 33% ОНР 3 уровень – 4 детей 27%	детей Из них: ОНР 1 уровень – 1 детей 7% ОНР 2 уровень – 4 детей 27% ОНР 3 уровень – 3 детей 20% 7 детей переводятся в логопункт с диагнозом ФНР, ФФНР, сигматизм, ротацизм, ламбдацизм.
---	--	---	---	---	--

Таблица 3.

Мониторинг детей логопедической группы «Балапан»

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Начало учебного года Всего 15 детей Из них: ОНР 1 уровень – 5 детей 33% ОНР 2 уровень – 4 детей 27% ОНР 3 уровень – 6 детей 40%	Конец учебного года Всего 15 детей Из них: ОНР 1 уровень – 4 детей 27% ОНР 2 уровень – 4 детей 27% ОНР 3 уровень – 3 детей 20% 4 детей переводятся в логопункт с диагнозом ФНР, ФФНР, сигматизм, ротацизм, ламбдацизм.	Начало учебного года Всего 15 детей Из них: ОНР 1 уровень – 4 детей 27% ОНР 2 уровень – 6 детей 40% ОНР 3 уровень – 5 детей 33%	Конец учебного года Всего 15 детей Из них: ОНР 1 уровень – 1 детей 7% ОНР 2 уровень – 5 детей 33% ОНР 3 уровень – 6 детей 40% 3 детей переводятся в логопункт с диагнозом ФНР, ФФНР, сигматизм, ротацизм, ламбдацизм.	Начало учебного года Всего 15 детей Из них: ОНР 1 уровень – 5 детей 33% ОНР 2 уровень – 6 детей 40% ОНР 3 уровень – 4 детей 27%	Конец учебного года Всего 15 детей Из них: ОНР 1 уровень – 2 детей 13% ОНР 2 уровень – 4 детей 27% ОНР 3 уровень – 3 детей 20% 6 детей переводятся в логопункт с диагнозом ФНР, ФФНР, сигматизм, ротацизм, ламбдацизм.

Достижения детей с ООП: Республиканский конкурс рисунков на тему «Мой любимый персонаж» РОЦ «Эврика»-1, Международный

интеллектуально-образовательный центр «Лидер KZ»-1, «Республиканский конкурс для детей» Хочу стать художником»-1, Международный конкурс «ПОНИ», «Почемучка» - 4, Республиканский конкурс детского творчества «Золотая осень»-2, международный конкурс «Речецветик»-1, Республиканский творческий конкурс рисунков и поделок «Творчество без границ»-1, Республиканский конкурс рисунков «Новый год глазами детей»-1, Республиканский конкурс для детей: «Осенний праздник-2021»-1. Международный конкурс рисунков, фото рисунков и эссе «Улыбка осени 2021»-1, Республиканский творческий конкурс с международным участием «Красота природы. Времена года»-1, Республиканский творческий конкурс с международным участием «Для детей с ограниченными возможностями»-1. Республиканский конкурс фото-рисунков «Күзгі бояулар»-4.

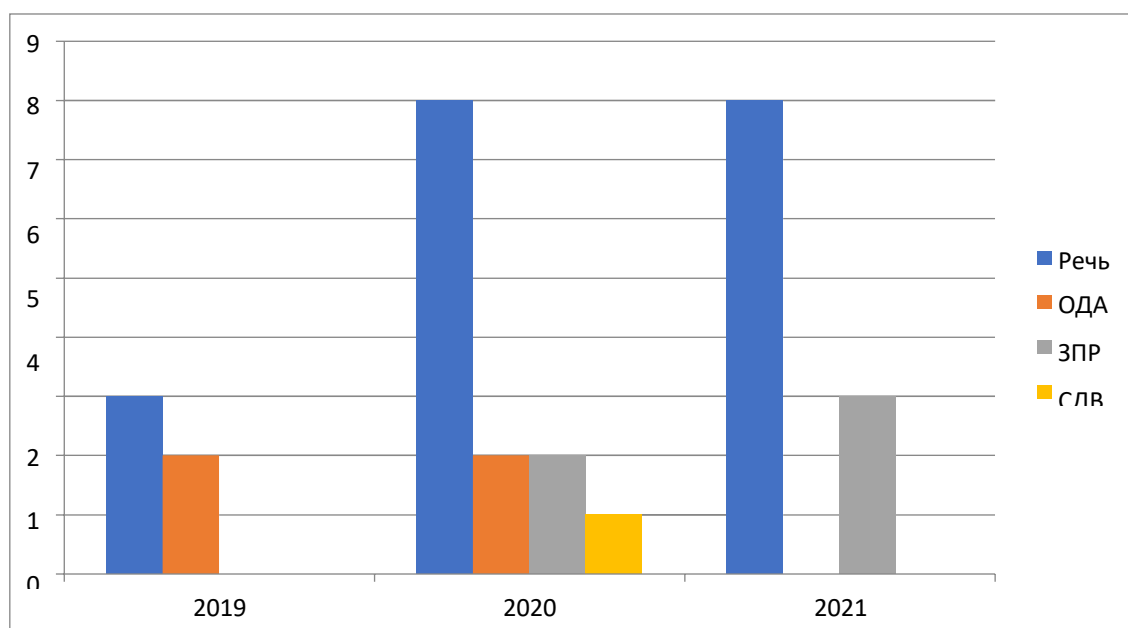
Достижения педагогов: Республиканский онлайн конкурс «Лучший специалист»-1, Республиканский онлайн конкурс эссе «Успешный учитель-успешный ученик»-2, Международный педагогический конкурс «Педагогический старт»-3, Конкурс научных статей V международной научно-практической конференции «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы»-2, Дистанционный экспресс-конкурс для педагогов «Успешный педагог 2020»-1, Республиканский педагогический конкурс «Лучший современный урок в дошкольных образовательных учреждениях»-1, Республиканский педагогический конкурс «Лучший открытый урок»-1, Республиканский педагогический конкурс «Педагогический символ»-1, Областная эко-акция «Табиғат – біздің ортақ үйміз»-1, Международный конкурс «Лучшая презентация профессионального опыта»-2, Республиканский марафон «Үркер»-3, Областной конкурс «Ең үздік психолог кабинеті»-1, Дистанционный экспресс-конкурс для педагогов «Летние мотивы»-1, Дистанционный экспресс-конкурс для педагогов «Ұстаз Үні-2019»-1, Международный экспресс-конкурс «Педагогическая мастерская»-1.

ГККП «Ясли-сад «Күншуақ» города Степняк при отделе образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области»

Баженова Шолпан Акановна – заведующая ясли-сада

На основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа, в том числе типовых правил деятельности организаций образования, реализующих программы дополнительного образования детей» и приказа районного отдела образования от 26.05.2020 года № 100 в ГККП ясли - сад «Күншуақ» является опорной организацией по внедрению организационных практик по инклюзивному образованию.

В рамках реализации программы создана безбарьерная среда: оборудованы пандусами, кнопка вызова, дверные проемы. Туалетные комнаты оснащены специальным сантехническим оборудованием и поручнями.



В ГККП «Ясли-сад «Күншуақ» дети с ООП за последние 3 года были выпущены и зачислены в общеобразовательные школы.

В нашем саду прошли онлайн (Nazarbaev university) - курсы по инклюзивному образованию (Making education inclusive) 7 специалистов, из них методист и психолог имеют сертификат по переподготовки по специальности олигофренопедагогика.

ГККП «Ясли-сада «Акбота» при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области
Бостанбаева Бахыт Асылбековна – заведующая ясли-сада

С 2014 года в соответствии с приказом Управления образования Акмолинской области (№ 276 от 25.08.2014 г.) ясли-сад «Одуванчик» получил статус «опорного», по внедрению инклюзивных практик в Бурабайском районе.

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов в состав которой входит логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медработник, воспитатели работающие в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Для реализации цели и задач инклюзивного образования, в условиях «ясли-сада «Одуванчик» разработано Положение о статусе «опорного» ясли сада 2014 года. В январе 2019 г. ГККП «Ясли-сад «Одуванчик» был реорганизован путем присоединения в ГККП «Ясли-сад «Акбота» (приказ №4а- П от 03.01.2019г). Координатором за деятельность по внедрению инклюзивных практик назначена методист Шайменова Г.А.

Разработана программа развития инклюзивного образования на 2020-2025 гг.

Одним из условий социализации детей с ООП является формирование безбарьерной среды жизнедеятельности в нашей дошкольной организации. В

саду обеспечены: безбарьерный подъезд, тактильные полосы, кнопка вызова, пандус. Игровые площадки для детей располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Ясли-сад имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

В ясли-саду предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинеты педагога-психолога, логопеда, музыкально-физкультурный зал. Все кабинеты оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, имеется интерактивная доска.

Педагоги и воспитатели проходят курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию.

Курсы повышения квалификации педагогов:

№ п/п	Количество педагогов:	Наименование организации	Тема	Год
1.	Инструктор по физической культуре (1)	«Национальный научно-практический центр физической культуры МОН РК», г. Нур-Султан	«Адаптивная физическая культура- обеспечение инклюзивного подхода», 36 ак/ч.	2021г.
2	Воспитатели (3)	«Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации», г.Алматы	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования», 80 ак/ч.	2021г
3	Педагог-психолог (1)	«Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации», г.Алматы	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования», 80 ак/ч.	2021г

Педагоги и специалисты в своей работе опираются на Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения, а также Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. (Приказ МОН от 12декабря 2011 г № 524), Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК (Приказ МОН от 12.05.2020г №195), на Программу по инклюзивному образованию в дошкольных организациях, разработанную на базе Республиканского центра «Дошкольное детство», 2015г. Жалмухамедова А.К. «Оказание ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями»/ Под ред. д.п.н.Сулейменовой Р.А.- Алматы, 2008.-64с. В качестве источников диагностического инструментария используются: «Методика определения уровня речевого развития детей» О.А.Безруковой, О.Н.Каленковой; «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.

Павлова, Л.Г. Руденко; «Диагностика умственного развития раннего возраста» Е.А.Стребелевой.

Педагогом-психологом составлены: «Сборник методических рекомендаций педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития», 2019г; «Адаптированная программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития», 2019г; Программа психологической диагностики дошкольников 4-5 лет в рамках прохождения ПМПк в ДО, 2020г; Сборник игр и упражнений для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Учимся, играя!», 2018г.

На протяжении всего времени специалисты ясли-сада представляют и распространяют свой профессиональный опыт:

- Публикация статьи: О работе ясли-сада «Одуванчик» по внедрению инклюзивного образования (из опыта работы ДОО Акмолинской области-сборник статей), «О создании инклюзивного образовательного пространства в дошкольной организации образования», 2017год;

- Выступление педагога-психолога Ботян Е.К. на областной августовской конференции с темой: «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями», 2018 год;

- Выступление на областной августовской конференции воспитателя Рахматулиной А.С. «Компетентность педагога в работе с детьми имеющими особые образовательные потребности», 2019 год;

- в целях сотрудничества в сфере подготовки будущих конкурентоспособных специалистов, сотрудники ясли-сада: педагог- психолог Ботян Е. К. и воспитатель Рахматулина А. С. выступили на конференции в ГККП «Высший педагогический колледж, город Щучинск», с темой «Опыт работы в условиях инклюзивной образовательной среды», 2019 год;

- Выступление педагога-психолога Ботян Е.К. на заседании методического совета с темой: «На пути к инклюзивному обществу: работа с родителями», 2020 год;

- В целях обмена опыта работы в феврале 2020 года на базе «ясли-сада «Ақбота» проведен районный семинар-практикум для воспитателей ДО на тему: «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ООП в условиях дошкольной организации образования»;

- Выступление координатора, Шайменовой Г.А. на областном семинаре «Программа развития инклюзивного образования на 2020-2025 гг.»

- Выступление педагога-психолога Ботян Е.К. на областном семинаре «Определение образовательного маршрута детей с ООП в условиях общеобразовательной организации образования» с темой «Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в ДО», 2021год;

- Посещение педагогами областного семинара (в режиме онлайн) «Формирование навыков обучения у детей с аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра или Простые шаги к функциональной

коммуникации» на базе КГУ «Специальная школа- интернат №1 г.Кокшетау», 2021год;

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года (анонимно) количество, виды нарушений; мониторинг трудоустройства.

Учебный год	Виды нарушений				Количество детей с ООП
	ЗПР	ОНР-I, II, III ур.	ФФН	Логоневроз	
2018-2019	3	3	8	1	15
2019-2020	2	0	0	0	2
2020-2021	1	0	0	0	1
2021-2022	2	1	0	0	3

Выбывшие дети с ООП

Год	Количество детей
2018-2019	1 ребёнок ЗПР. ОШИ №10(в класс дошкольной подготовки) 13 детей с ООП выбыли по возрасту в общеобразовательные школы города.
2019-2020	1 ребёнок ЗПР. ОШИ №10(в класс дошкольной подготовки)
2020-2021	1 ребёнок ЗПР. 1 кл. в СИ №2 (в общеобразовательный класс)

На сегодняшний день в ясли-саду обучаются и воспитываются двое детей с диагнозом ЗПР и один ребёнок с ОНР. По рекомендации ПМПК дети посещают занятия учителя-логопеда в КГУ «Кабинет психолого- педагогической коррекции № 6, г.Щучинск, Бурабайский район».

На протяжении всего периода дети с ООП (ЗПР) принимали активное участие в праздниках (рассказывали стихи, участвовали в постановке сказок, инсценировках, спортивных соревнованиях) и других мероприятиях ясли-сада.

«Ақмола облысы білім басқармасының Бұланды ауданы білім бөлімінің жанындағы Макинск қаласының «Балдәурен» бөбекжайы» МКҚК Оспанова Гулназ Мамаевна – бөбекжай меңгерушісі

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, оның ішінде балаларға арналған қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қаулысы және Аудандық білім беру бөлімі 06.04.2016 жылғы № 289 бұйрығы негізінде «Балдәурен» бөбекжай-балабақшасында МКҚК-да «Құлыншақ» инклюзивті (арнайы білім беру) тобы ашылды. Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балалар тобында 4 бала қабылданды, қазіргі таңда 3 бала тәрбиеленуде.

Ерекше білімді қажет ететін балалар жұмыс жасайтын топ кең, жарық және жылы. Топта қабылдау, ойын және жататын бөлмелері балаға ыңғайлы етіп жабдықталған. Қабылдау бөлмесінде балалардың сырт киімдері мен аяқ киімдерін қоятын шкафтары орналасқан, ойын бөлмесінде бес сала бойынша бұрыштар, 4 мезгілдің серуен картатекалар, дидактикалық ойындар картатекалары, суреттер көрнекіліктері, таным білім беру саласы бойынша бойынша ойыншықтар, қатынас білім беру саласы бойынша суреттер, сюжеттік рөлдер ойыншықтар, табиғат бұрыштар, шығармашылық бұрыштары балалардың қол жетімді деңгейде орналасқан. Дәретхана қол жзу бөлмелерінде қол жууға арналған раковинаның және унитаздың жаңына арнайы поручень орнатылған. Жататын бөлменің бір жақ бұрышында арнайы логопед бұрышымен, дефектолог бұрышы, ойын алаңы бала еркін отырып-тұруға, өзіне қажетті ойыншықтарды алуға жағдай жасалған.

Далада пандус порученьдермен, жедел шақырту кнопкасы жасалып, жұмыс кестесі жазылған және жалпы ғимараттың құрлымы бойынша тактилды тақтайша орнатылған, дәлізде тактилды жолақтар төселген. Балабақшада тәрбиеленушілерге арналған сенсорлық кабинетті балабақша педагогтары өз қолдарымен жасап, жабдықтады. Балалар мен ата-аналарға барлық жағдай жасалынуда. Бастысы топта мектепке дейінгі ұйымда ерекше білімді қажететуде оқыту мен тәрбиелеу әдістемелік жинақтары мен әдибиеттер жоқ жұмыс барысында педагогтар қиналады әйтседе интернет ресурстарынан іздеп жұмыс жасайды.

2020 жылы балабақшамыз Аудандық білім беру бөлімінің әдістемелік кабинетінің меңгерушісі Алдабергенова Ж.Ж келісімі бойынша 2020-2025 оқу жылдарына арналған инклюзивті білім беруді дамыту бағдарлама» әзірлеп сол бойынша жұмыс жасап келуде. Бағдарламаның мазмұнынды: білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балалар бағдарламасының мақсаты мен міндеттері, негізгі міндеттерді іске асырудың мақсатты индикаторлары, бағдарламаны іске асыру жөніндегі шаралар кешені (нақты шарттар, жауаптар, бюджеттер) көрсетілген. Инклюзивті білім беру процесінің іске асыру мен жауаптылар

- Балабақша әкімшілігі;
- МДБ беру практикалық инклюзивті жобаны іске асыруға жауаптылар;
- Психологиялық-педагогикалық қызметтің мамандарының сүймелдеуі;
- Педагогтар (тәрбиешілер);
- Ата-аналар.

Арнайы оқыту практикасында психологиялық-педагогикалық қолдау бұл әрбір баланың мүмкіндігі мен қажетіне қарай әлеуметтік- психологиялық және педагогикалық жағдай жасауға бағытталған мамандар тобының қызметтерін қамтиды.

Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балаларға -бұл арнайы білім берудің соңғы стратегияларының бірі. Даму ерекшеліктері бар баланы білім беру мекемесінің өміріне толық тартуды қамтамасыз етеді. Арнайы ерекше

білім берудегі қажет ететін баланы әдеттегі бір топқа толық күнге орналастыру ғана емес, сонымен қатар ерекше баланы қоғамға толығымен тарту үшін мекеме кеңістігінің ұйымдастырылуын, сондай-ақ оқу процесін өзгерту.

Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балаларға беру қызметіне барлық қатысушылардың бойында жалпыадамзаттық құндылықтардың қалыптасуын қамтамасыз етеді:

- өзара сыйластық;
- төзімділік;
- өзін қоғамның бір бөлігі ретінде сезіну;
- белгілі бір адамның дағдылары мен таланттарын дамытуға

мүмкіндіктер беру;

- өзара көмек;
- бір-бірінен үйрену мүмкіндігі;
- өзіңізге және қоғамдастықтағы адамдарға көмектесу мүмкіндігі.

Ерекше білім беруді қажет ететін балармен жұмыс жасайтын мамандар

	Педагогтар аты-жөні	лауазымы	Білімі	Санаты	Еңбек өтілі	Біліктілік арттыру курстары	Марапат тар
1	Молдыбаева Булбул Мусуламбековна	тәрбиеші	арнаула орта жоғары педагогикалық колледж МД тәрбие мен оқыту 2020 ж	жоқ	1 ж	«Ағжан» Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері 80 сағат 2021 ж	
2	Сайлаухан Маншук	тәрбиеші	арнаулы орта Монголия мемлекеттік педагогикалық колледж 2009 ж	жоқ	5 ж	«МФПТО» Мектепке дейінгі білім беру ұйымының оқу тәрбиелеу процесіне ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қосу 72 сағат 2021 ж	Жаңартылған білім мазмұны бойынша Республикалық олимпиадаға қатысқан үшін Грамота
3	Насретхан Индира	психолог	жоғары	педагог-г-	19 ж	«Өрлеу» МДҰ	мектеп жасына

				модератор		инклюзивті білім беруді психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу 72 сағат 2021 ж	дейінгі балалар мен психологияның түзету-дамыту жұмысында заманауи тәсілдерді қолдану облыстық вебиннары қатысушысы
4	Маслинекова Дарья Владимировна	дефектолог – логопед	жоғары РФ Омбы мемлекеттік университеті арнайы педагогика	жоқ	1 ж	жоқ	жоқ
5	Искакова Кумыс Мирамбекқызы	музыка жетекшісі	арнаула орта Щучья қаласы педагогикалық колледж Әуен жетекшісі	екінші 2018 ж	7 ж	«Ағжан» Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім берудің психологиялық- педагогикалық негіздері 80 сағат 2021 ж	
6	Бауыржан Жанаргүл	денешынықтыру жетекшісі	Көкшетау қ Ш.Уалиханов атындағы педагогикалық университет денешынықтыру және спорт	жоқ	5ж	«Ағжан» Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім берудің психологиялық- педагогикалық негіздері 80 сағат 2021 ж	

Ерекше білім беруді қажеттетін топта арнайы біліктілік курсы өткен мамандар жұмыс жасауда: «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» тақырыбы бойынша оқыту курсы аяқтаған тәрбиешілеріміз Сайлаухан Маншук және Молдыбаева Бұлбұл өздерінің оқу қызметтерін түрлі әдістер бойынша барынша ұймдастырып қызықты етіп өткізуде өткізеді. Оқу қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 29 желтоқсандағы №721 бұйрығына 6 қосымша мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша жоспарлап жұмыс жасауда. Жылдық жұмыс жоспарында 5 білім беру саласы бойынша оқу қызметтері жүргізілуде.

- Денсаулық
- Коммуникация
- Таным
- Шығармашылық
- Әлеумет

Күннің екінші жартысында арнайы түзету оқу қызметтері жүргізіледі. Мұнда балалардың жас ерекшелігі, мүмкіндіктері мен қабілеттілігі ескере отырып арнайы түзету-компенсаторлық және әлеуметтік ортаға бейімделу біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру, әртүрлі оқу әрекеттер, ойындар, тұрмыстық әрекеттер өздігімен қызмет жасау, әлеуметтік жағдайларға бейімделуге даярлау түзету жұмыстары жүргізіледі.

Психолог Насретхан И. М. Монтессори технологиясы бойынша курс өткен жәнede Алматы қаласында «Ұйымдардың дефектолог, логопед, сурдопедагогтеріне арналған Қазақстан Республикасында арнайы түзету білім беру жағдайында педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» «Балаларды оңалтудың ұлттық орталығы» филиалында «Балабақша жағдайында түзету жұмыстарын ұйымдастыру» тақырыбы бойынша курсы аяқтаған, Балабақша психологі үш бағытта жұмыс балалармен, ата-аналармен және педагогтармен жүргізеді. Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен қызықты танымдық ойындар мен психологиялық-педагогикалық түзету жұмыстарын өткізсе, ата-аналармен психологтың міндеттеріне даму ауытқуларын анықтау және ата-аналарға баласының медициналық кеңеске мұқтаж екендігі туралы хабарлау жұмыстарын атқарады. Психолог өзінің педагогтармен жұмыс жасауда ұжымдық қарым қатынастарды, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен өзара достасуға силастыққа көмектеседі және балалармен жұмыс істеу бойынша тәлімгерлік функцияларды орындауға, дұрыс бағытқа қоюға бағыт бағдар береді.

Сонымен қатар дефектолог-логопед маманы Маслинекова Дарья Владимировна тәрбиеленушілермен арнайы кесте құрып жеке жеке жұмыс жасайды жұмыс жасайды.

Алдағы уақыттарда балабақша педагогтары инклюзивті білім беру бойынша курстардан өтуге жоспарлауда.

Сонымен қатар, білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім қосу процесі өзінің ұйымдастырушылық компонентінде де, мазмұндық компонентінде де өте қиын. Сондықтан білім берудегі ерекше білім беретін процестерді психологиялық-педагогикалық қолдаудың барлық модельдері мен нақты технологияларын құру қажет, бұл процеске арнайы мамандардың білім беруіне қарай мүмкіндігінше бейімдеу қажет және арнайы әдебиеттер мен әдістемелік көрекі құралдар алыну керек.

Әр оқу жылының басында ортасында және қортындысында балалардан даму мониторингі жүргізіліп есепке алынады

Топта оқу жыл басында 3 баладан бес сала бойынша мониторинг жүргізілді

Денсаулық саласында

Бастапқы 2020 ж

I деңгей - 75%
II деңгей - 25%
III деңгей - 0%

Аралық 2020 ж

I деңгей - 45%
II деңгей - 55%
III деңгей - 0%

Қортынды 2021 ж

I деңгей - 25%
II деңгей - 75%
III деңгей - 0%



Коммуникация

Бастапқысында

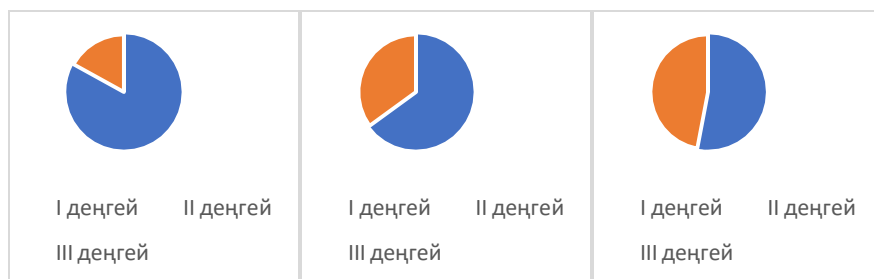
I деңгей - 83%
II деңгей - 17%
III деңгей - 0%

Аралық

I деңгей - 65%
II деңгей - 35%
III деңгей - 0%

Қортынды

I деңгей - 53%
II деңгей - 47%
III деңгей - 0%



Таным

Бастапқысында

I деңгей - 83%
II деңгей - 17%

III деңгей - 0%

Аралық

I деңгей - 75%

II деңгей - 25%

III деңгей - 0%

Қортынды

І деңгей - 53%

ІІ деңгей –47%

ІІІ деңгей – 0%



Шығармашылық

Бастапқысында

І деңгей - 65%
ІІ деңгей –35%
ІІІ деңгей – 0%

Аралық

І деңгей - 55%
ІІ деңгей –45%
ІІІ деңгей – 0%

Қортынды

І деңгей - 53%
ІІ деңгей –32%
ІІІ деңгей–15%



**ГККП «Ясли сад «Дэн» села Жаксы при отделе образования по
Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»
Жуманова Фэрида Сериковна – заведующая ясли-сада**

ГККП «Ясли сад «Дэн» села Жаксы при отделе образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области с 2016 года является опорным детским садом по внедрению инклюзивных практик.

Общее количество педагогов 16 (12 воспитателей, 2 педагога – психолога, преподаватель казахского языка и инструктор по физкультуре), из них шесть педагогов прошли курсы обучения по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров на тему «Психолого- педагогические основы инклюзивного образования в дошкольных организациях» для воспитателей и психологов Республики Казахстан (80 часов) в «Научно-образовательном центре «AGZHAN» г Нур–Султан в сентябре 2020 года. Один воспитатель в 2019 году прошел специальную переподготовку по специальности «Дефектология» квалификация «Олигофренопедагог» в ТОО «Центр специальной адаптации и профессионально- трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития» г Алматы.

В январе текущего 2022 года проходят курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования еще 8 педагогов в «Научно-образовательном центре «AGZHAN» г.Нур–Султан. Общее количество педагогов, прошедшие курсы по инклюзивному образованию 14, в процентном отношении 87,5%. Все педагоги входят в состав службы психолого-педагогического сопровождения.

В ясли саду создан безбарьерный физический и образовательный доступ, а именно: парковка, входной пандус, специально оборудованная санитарно – гигиеническая комната, кнопка вызова, желтые сигнальные знаки для слабовидящих.

Работу по инклюзивному образованию педагоги начали с родителей, составили план работы ясли сада, дали полную информацию родителям, что такое инклюзивное образование, пояснили, что чем раньше начнется работа с ребёнком, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Предложили родителям проводить работу совместно: ведь только вместе можно достичь хорошего результата.

Данные по детям с ООП.

В 2019 – 2020 учебном году в ясли саду было 2 ребенка с ООП, что составило 1,4 % от общего количества детей. Данные дети имели задержку в речевом развитии (ЗРР), возраст детей с 4-5 лет (1 ребенок 5 лет и 1 ребенок 4 лет). Дети с ООП посещали общеобразовательные группы, согласно своего возраста.

В 2020 – 2021 учебном году в ясли саду было 8 ребенка с ООП, что составило 5,7 % от общего количества детей. Данные дети имели задержку в речевом развитии (ЗРР), возраст детей 4- 5 лет (4 ребенка 5 лет и 4 ребенка 4

лет). Дети с ООП посещали общеобразовательные группы, согласно своего возраста.

В 2021 – 2022 учебном году ясли сад посещает 4 детей с ООП, что составило 2,8 % от общего количества детей. Данные дети имели задержку в речевом развитии (ЗРР), возраст детей с 4-5 лет (2 детей 5 лет и 2 детей 4 лет). Дети с ООП посещали общеобразовательные группы, согласно своего возраста. Особое внимание уделяли предметно-развивающей среде. Были оформлены центры и зоны с упором на развитие мелкой моторики. В группах функционировали следующие центры развития: центр «Волшебный песок», центр шнурования, центр развития тактильного восприятия «Помоги Золушке», центр развития конструктивной деятельности «Юные конструкторы», центр «Всезнайка», центр художественно - эстетического развития «Территория творчества», центр «Модница», центр сенсомоторного развития «Страна прищепок».

Так как для успешности воспитания и обучения детей с ООП необходима грамотная работа всего педагогического коллектива, то воспитатели и специалисты проводят совместно большую плановую работу, согласно нормативно- правовым актам. Основные НПА: Закон РК от 27 июля 2007 года № 319- III. «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2021 г.); О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. Закон РК от 11 июля 2002 года № 343 (по состоянию на 26.06.2021 г.); Приказ МОН РК от 29 декабря 2018 года № 721 О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения».

Педагогический коллектив проводит работу в три этапа: первый этап-предварительный. Это наблюдение за ребенком в период адаптации, отслеживание поведения и активности ребенка на занятиях воспитателем и педагогами ясли сада, сбор и анализ предварительной информации о ребенке и его семье, обсуждение с родителями и специалистами ясли сада проблем в развитии ребенка.

Второй этап - диагностический, основная цель которого определить какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений и действий педагогов являются самими актуальными.

Диагностика ребенка			
Интеллектуальное развитие	Речевое развитие	Эмоционально-волевая сфера	Социально-психологическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка заключений педагогов на заседании СППС о психологических особенностях ребенка, сформированности у него навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. С целью установления диагноза и получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, рекомендуем родителям пройти ПМПК 			

Третий этап - планирование работы (определение круга задач, направлений работы педагогов и специалистов ясли сада на квартал, совместное обсуждение их в зависимости от вида нарушений; отбор материала по различным направлениям, установление связи между содержанием различных разделов через сквозные темы; оформление и введение индивидуальной карты ребенка; обсуждение с родителями содержания и методов воспитания в семье; ознакомление родителей с содержанием планируемой работы.

Задачи			
Психолог	Воспитатель	Инструктор по ФК	Преподаватель казахского языка
-способствовать общему развитию психических процессов детей с ЗРР, коррекции их психофизического развития.	- создание благоприятного микроклимата в группе, прививание культурно-гигиенических навыков, проведение занятий по продуктивным видам деятельности с учетом индивидуальных особенностей.	- укрепление здоровья детей путем проведения занятий, улучшение психомоторных способностей воспитанников.	- способствовать овладению детьми самостоятельной, правильной речи.
Достижение общего предполагаемого результата			

Работа строится по принципу «от простого к сложному». Использовали наиболее эффективные методы и приемы, методики и технологии. Наиболее доступные методы: наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем), практические (практические упражнения, графические работы), словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ). При использовании словесного метода вопросы хорошо продумывали и четко формировали: ведь они должны быть доступные детям. Решили использовать одноступенчатые инструкции. Объясняли новый материал с повтором. Рассказ для детей был лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Наглядные методы мы использовали на всех занятиях. Например, наблюдение применялось как целенаправленное восприятие объекта или явления. При их применении мы помнили, что такие особенности детей, как: замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания, необходимо учитывать в работе. Поэтому предъявляли ребенку только тот предмет, который рассматривался на этом этапе, а остальные не показывали. Также применяли принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным методом в нашей работе, поэтому к нему

предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей. Из практических методов в работе с детьми наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Поэтому занятия придерживались принципа «учить — играя».

Цели и содержание занятий формировались из возможностей детей, а основные элементы направлены на решение значимых для развития ребенка проблем. Форму работы на занятиях мы выбрали по подгруппам. Работая с детьми по подгруппам, мы объясняли детям, что все мы один коллектив, одна семья, мы все друзья и должны друг друга уважать, понимать и помогать. То есть, мы все разные, мы все равные. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Кроме занятий, проводили очень много мероприятий по сближению детей в коллективе (дни именинников, экскурсии, походы, посещение цирка, кукольного театра, тематические праздники). Данные мероприятия проводились в общеобразовательных группах ясли сада с участием всех детей.

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников. Если ребенок с трудом адаптировался в группе детского сада, то мы создавали такую обстановку, чтобы ребенок мог почувствовать себя, как дома. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Работая из года в год, мы сделали вывод, что применение выбранных методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. В дополнение к традиционным методам воздействия, мы активно стали использовать нетрадиционные формы и методы работы, эффективных средств коррекции, помогающие достижения успехов: музыкотерапия,

арттерапия, пескотерапия. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, музыку использовали для расслабления при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями. Использовали в работе кинетический песок. При проведении игр с кинетическим песком, заметили, что песок поглощает негативную энергию, очищает ребенка, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Таким образом, работа в нашем детском саду осуществляется с учетом всех особенностей развития каждого ребенка, в процессе сотрудничества самого ребенка, педагогического персонала нашего ДООУ и родителей ребенка.

Руководствуясь Рамкой мониторинга инклюзивного образования в РК с 2019 года мы проводим мониторинг инклюзивного образования, в котором принимают участие родители и педагоги через анкетирование. Данный мониторинг помогает повысить профессиональную и личностную компетенцию всех участников учебного процесса. А также опытом своей работы делимся на районных семинарах, участвуем в заседаниях Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, публикуем статьи в печати.

Самыми большими достижениями и результатами нашей работы мы считаем, когда видим детей с ООП радостными и счастливыми, а родители видят в своих детях положительную динамику, как в физическом состоянии ребенка, так и в психоэмоциональном.

Наш ясли сад был и будет для всех детей домом радости, счастья и добра. Мы работаем для того, чтобы дети творили, делали открытия, развивались, познавали окружающий мир и чувствовали себя полноценными членами общества.

Для педагогов в ясли саду были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Інклюзивтік білім беру дегеніміз не?»
- «Төзімділік- адамдар арасындағы өзара қарым- қатынас принципі» тренинг и консультация;
- «Біз- біргеміз!» познавательная игра.

Для родителей воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание «ММБ инклюзивті білім беру үшін мүмкіндіктер»

Для родителей детей с ООП были проведены:

- Консультации «Процесс обучения детей с ООП», «Философия инклюзивного образования», «Ясли сад- территория для всех!»
- Беседы «8 принципов инклюзивного образования», «Равные возможности для каждого», «Формы инклюзивного образования»
- Мастер –классы «Хочу все знать!», «Образование для всех!»

**«Ақмола облысы білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Державин қаласының «Балдырған» бөбекжайы» МКҚК
Серикбаева Гульнара Сатаевна – бөбекжай меңгерушісі**

Ақмола облысы Білім басқармасының Жарқайың ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Державинск қаласының «Балдырған» бөбекжайы» МКҚК 2020- оқу жылынан бастап инклюзивті білім беру бойынша жұмыс жасап, жүзеге асырылып отыр (08.01.2020 ж. № 20 Бұйрық).

Инклюзивті білім беруде тәрбиешілер, педагог-психолог, медбике, және әдіскер жұмыс істейді. Балабақша әдіскері инклюзивті білім беру бойынша үйлестіруші болып тағайындалды. Тіл кемістігі бар балаларды біріктіріп, оқытудың модульдік бағдарламалары жасалды; тіл кемістігі бар балаларды жан-жақты оқыту ережесі әзірленді; түрлі кемістігі бар балалар үшін бірігу нысандары анықталды; өз тілектерін білдіру және басқалармен қарым-қатынас орнату үшін қажетті сөздерді қалай қолдануды біледі.

Инклюзивті білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы әзірленді. Балабақшада кіру пандустары, тактильді жолақтар, шақыру түймесі орнатылған. Педагог-психолог кабинеті: теледидар, диван түрлі көрнекіліктермен жабдықталған. Тәрбиеші Ануарбекова г.М: 2021 жылы инклюзивті және арнайы білім беру курстарынан өтті. Сөйлеуінде тіл кемістігі бар балалармен және олардың ата-аналарымен арнайы жұмыстар жүргізіліп, кеңестер беріліп отырады. (диагностика, анкеталық сұрақтар сауалнамалар, психологиялық-дидактикалық ойындар).

Соңғы үш жылдағы ОББ-бар балалар контингентінің мониторингі жүргізіліп отырады. Тілінде кемістігі бар 3-балабақша түлегі қазіргі кезде мектепте білім алуда.

Оқу жылы	Бұзушылықтардың түрлері		Балалар саны ОББ
	ЗПР	ОНР- I,II,III деңгей	
2020-2021	1	0	1
2021-2022	0	2	2

ЕББҚ-ден кеткен балалар

Жыл	Балалар саны
2020-2021	1 бала-ЗПР А.Үкібаев атындағы орта мектеп (мектепалды даярлық сыныбында)
2021-2022	2 бала ОНР ересек тобында, келесі жылы даярлық сыныпқа барады

Болашақта тәрбиешілер инклюзивті және арнайы білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтуді жоспарлап отыр. 2022 жылы курстарға 2 тәрбиеші жазылды.

ГККП «Ясли-сад «Балбобек» отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области
Комбатурова Валентина Владимировна – заведующая ясли-сада

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

«Ясли-сад «Балбобек» получил статус опорной организации в Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик, приказ управления образования Акмолинской области №168 от 30 мая 2018 года.

Разработана и утверждена Программа развития опорного ГККП «Ясли- сад «Балбобек» села Егиндыколь при отделе образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик.

В детском саду была создана комиссия для разработки и утверждения образовательной программы на 2021-2022 учебный год, для детей с особыми потребностями здоровья по инклюзивному образованию. Заключен договор между педагогом-психологом и родителями ребенка с ООП, посещающего детский сад.

Организация инклюзивной практики строится в нашем детском саду на следующих принципах:

- индивидуальный подход - обследование детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);
- поддержка самостоятельной активности ребенка. Это способствует формированию социально активной ребенка;
- социальное взаимодействие, т.е. активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

Информация о создании безбарьерного физического и образовательного доступа в ГККП Детский сад «Балбобек».

В ГККП Детский сад «Балбобек» есть парковка, входной пандус.

Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию на тему «Соодержание образовательной среды в условиях в развития инклюзивного образовани » - 40 часов проходили в 07.12.2019 г 3 воспитателя.

В семинарах регулярно участвует педагог- психолог детского сада Абдраева Шолпан Апрельхановна.

Взаимодействие и сотрудничество по внедрению инклюзивных практик происходит на регулярной основе с опорной школой КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».

Также тестное взаимодействие и сотрудничество с ГКП на ПХВ Егиндыкольская районная больница.



**«Ақмола облысы білім басқарамасының Ерейментау ауданы білім бөлімінің жанындағы Ерейментау қаласының «Болашақ» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Оразбаева Айман Куанышовна – бөбекжай меңгерушісі**

Ақмола облысының білім басқармасының 2014 жылғы 25 тамыздағы № 276 бұйрығына, Ерейментау білім бөлімінің 2014 жылғы 29 тамыздағы № 96 бұйрығына сәйкес «Болашақ» балабақшасы» МКҚК инклюзивті тәжірибені еңгізу бойынша мектепке дейінгі тірек ұйымы болып белгіленді.

Ресурстық орталығының штаты: педагог – психолог Идрисова К.Г., дефектолог – Жапабаева Л.К., логопед – Асаинова Г.Х. «Болашақ бөбекжайы»

менгерушісі А.К. Оразбаеваның 2021 жылғы 24 қарашадағы № 34 бұйрығы бойынша әдіскер Ашимова Б.К. жауапты болып тағайындалды.

Балабақшада кедергісіз кіріп – шығу жағдайы жасалды: (парковка, пандус – бар, тактильді жолақшалар жоқ, арнайы жабдықталған санитарлық гигиеналық бөлме жоқ, психолог кабинетінде арнайы құрал жабдықтар бар, арнайы мамандар (психолог, логопед, дефектолог) бар, арнайы әдістемелік психология саласы бойынша әдебиеттері бар, логопед Асаинова Г.Х. құрастырған:

СТЖД 1 деңгейіне арналған логопедиялық жеке түзету – дамыту бағдарламасы; СТЖД 1 деңгейіне арналған перспективтік жоспар; ПСТТ арналған логопедиялық жеке түзету дамыту бағдарламасы; ПСТТ арналған перспективтік жоспар; Арт- терапия технологиялық элементтерін қолдану арқылы тіл кемістіктерін түзету. Психолог Идрисова К.Г. құрастырған: Психологиялық дамуы тежелген балаларға арналған түзету – дамыту бағдарламасы. Дефектолог Жапабаева Л.К. құрастырған: Ерте балалық аутизмі бар балаларға арналған түзету – дамыту бағдарламасы.

2020 – 2021 оқу жылында өткен үйлестіру кеңесінде «Бөбекжайдағы инклюзивтік білім» тақырыбы бойынша әдіскер Оразбаева А.К. сөз сөйледі.

2018 – 2019 оқу жылында Целиноград ауданы Талапкер ауылында өткен үйлестіру кеңесінде «Инклюзивті білім берудің негізгі факторы – балаларға логопедиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру» тақырыбы бойынша логопед Асаинова Г.Х. сөз сөйледі.

Аудандық әдістемелік кабинеттің инклюзивті білім бойынша әдіскерімен тығыз қарым қатынаста жұмыстар жүргіземіз.

Оқу жылы	Саны	Диагноз
2019 – 2020 оқу жылы	10	СТЖД 1,2,3 деңгей- 10
2020 – 2021 оқу жылы	21	СТЖД 1-2 деңгей – 15 Снижение интеллекта ср.ст 1 СДВГ, ЗРР – 2 R 56,8 – 1 СТТ – 1 Жетекші қызметі бұзылыссыз - 1
2021 – 2022 оқу жылы	21	СТЖД 1 деңгей – 17 Коммуникативтің бұзылуы – 1 F 84/0 – 2 o.37.4 – 1

**ГККП «Ясли-сад №1 «Гульдер» города Есиль при отделе образования
по Есильскому району управления образования Акмолинской области
Федорова Евгения Борисовна – заведующая ясли-сада**

ГККП «Ясли-сад №1 «Гульдер» города Есиль при отделе образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области с 2017 года является опорным дошкольным учреждением по внедрению инклюзивных практик. (Приказ отдела образования Есильского района Акмолинской области № 462 от 15.12.21г.).

Реализация в нашем детском саду процесса интеграции и инклюзии детей с ОПП является не только современной тенденцией, но и представляет собой реализацию прав детей на образование.

Специфика организации учебно – воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обусловило прежде всего, подготовку педагогического коллектива образовательного учреждения и групп, в частности для начала нами были изучены нормативно – правовые акты, гарантирующие право получения детям с ОПП адекватного их возможностям образования. Также педагогический коллектив для работы с детьми с ОПП овладел основами коррекционной педагогики и специальной психологией, чтобы иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОПП, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В нашем детском саду в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательной программы, коррекции недостатков их физического и психического развития налажено тесное взаимодействие специалистов: педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинской сестрой.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по разработанной модели, основанной на интенсификации процесса воспитания, развития, обновления содержания и создания образовательной среды. В детском саду создана развивающая среда, выполняющая адаптивную, регулятивную и самоактуализирующую функции.

В своей работе мы придерживаемся восьми основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для того, чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка.

Построение инклюзивного процесса в группе выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ООП

- Диагностика развития ребенка
- Наблюдение за поведением в группе

2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия с педагогами
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми
- фронтальные занятия
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами кабинета коррекции и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

В своей работе по данному направлению воспитатели применяют накопленный опыт современных педагогов и используют такие принципы:

- Систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением.

- Последовательность – *(от простого к сложному)*. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием игры;

- Индивидуальный и дифференцированный подход. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое также может привести к негативизму.

Наше учреждение поддерживает тесную связь с организациями здравоохранения (кабинет здорового ребенка при детской консультации), с кабинетом коррекции, с районным отделом образования, с отделом социальной защиты.

За прошедший период мы имеем опыт работы с детьми с диагнозом «врожденное расщелина неба», с диагнозом «слабовидящий».

В настоящее время диагноз ЗПР поставлен 2 воспитанникам, один воспитанник с диагнозом детский аутизм, двое детей с ОНР 1 уровень, ФНР – 2 воспитанника, ЗРР – 1 воспитанник.

Совместно со специалистами КППК для каждого ребенка разработаны индивидуально – развивающие приемы, маршруты индивидуального сопровождения.

С данной категорией детей воспитателями проводятся коррекционно – развивающие обучение с учетом характера нарушений, структуры дефекта, возрастных особенностей и свойств личности каждого ребенка.

За период работы с детьми у некоторых сформировалось умение правильно излагать мысли, развились речевые навыки, наблюдательность, организованность, навыки самообслуживания. Проводимые музыкально – ритмические занятия с элементами игротерапии и сказкотерапии были направлены на развитие силы голоса. В результате работы были достигнуты предпосылки навыка ролевой самоидентификации, вследствие чего дети стали легче вступать в социальный контакт со сверстниками. Появилась произвольность в поведении, стремление к самостоятельности. Используя возможности индивидуального подхода и учета особенностей болезни проводим занятия в игровой форме, в комбинированной форме, а также используем приемы мнемотехники для развития связной речи у дошкольников с нарушением речи. Педагогический коллектив особое внимание уделяет работе с родителями. В нашем саду функционирует консультационный пункт по работе с родителями, где с ними проводятся индивидуальные консультации, даются практические советы и рекомендации по выполнению коррекционных упражнений дома. Постоянно обновляется информация в уголке для родителей, где размещаются советы, рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в нашем ДООУ является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.

Важным является и то, что вся развивающая среда в ДООУ, направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развития детей с ограниченными возможностями.

Особое внимание уделяют построению предметно – развивающей среды. Она должна быть безопасной, комфортной и уютной, вариативной постоянно обновляться.

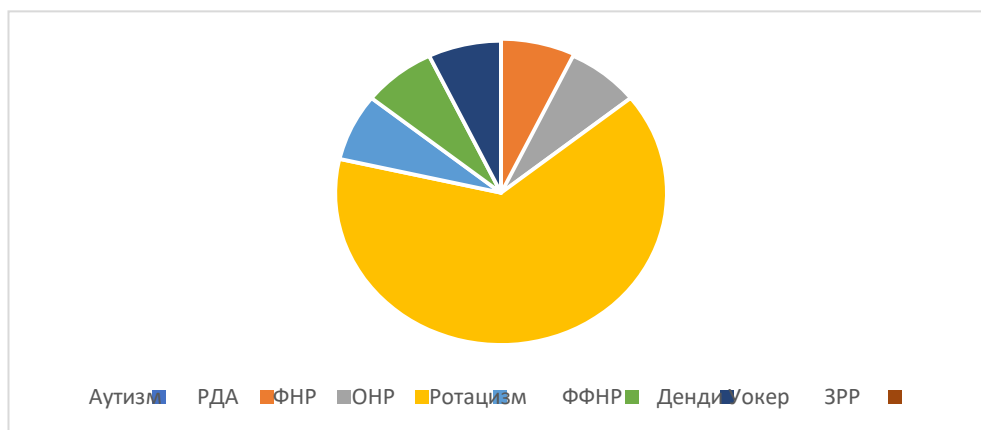
Для безбарьерного посещения детского сада возведен пандус, с отдельной кнопкой вызова. Для безопасного передвижения имеются сигнальные полосы.

Для слабовидящих установлены на дверях сигнальные знаки желтого цвета. К сожалению наши кабинеты не оборудованы и нет в них специальной аппаратуры для детей с ОВЗ. В штате, кроме педагога-психолога, мы не имеем специалистов по работе с детьми с ООП (логопед, дефектолог), поэтому наши воспитанники, имеющие ОВЗ, посещают кабинет коррекции. Но воспитатели и педагоги нашего детского сада совершенствуют свои знания и умения на курсах по инклюзивному образованию, на семинарах, тренингах, конференциях районного, областного и республиканского уровней.

Наш детский сад не снабжен в достаточном количестве литературой и пособиями по работе с детьми с ООП, воспитатели используют интернет-ресурсы и пособия для работы изготавливаются собственноручно.



Мониторинг контингента детей с ООП за три последние года



В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая организационно – методическая работа. Воспитанники с ООП, в силу своих физических возможностей, принимают активное участие в конкурсах ДОУ, в мероприятиях, в праздниках, развлечениях. Педагогический коллектив принимает активное участие в региональных семинарах, представляя свой опыт работы и знакомясь с опытом коллег. Семинары, проводимые Координационным советом по инклюзивному образованию под руководством председателя Ибраева Марата Умирбаевича, оказывают нам методическую и практическую помощь.

**ГККП «Ясли - сад «Арайлы» села Зеренда при отделе образования по
Зерендинскому району управления образования Акмолинской области
Кусаинова Гульмира Трумхановна – заведующая ясли-сада**

Ясли-сад «Арайлы» села Зеренда функционирует как опорная дошкольная организация с 2015 года. Логопедический пункт в саду был открыт 26.08.2014 года Приказ №28 в целях осуществления коррекционной работы по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Штат опорной организации состоит из ответственного за внедрение инклюзивных практик в ГККП ясли-сад «Арайлы», психолога ясли – сада, медицинской сестры, воспитателей и логопедов ясли-сада. Методист Г.К. Жексенбаева ясли-сада является ответственным лицом за внедрение инклюзивных практик в ясли –саду «Арайлы» приказ № 11 от 08.06.2020 года.

ГККП ясли-сад «Арайлы» дошкольная организация общего типа, дети с ООП находятся в общих группах с сверстниками и получают образование согласно программе дошкольного обучения и воспитания, по заключениям ПМПК в которых рекомендованы программы по обучению детей. Так же с ними организованы индивидуальные занятия по освоению программы, каждый педагог старается адаптировать данную программу под каждого ребенка с ООП группы.

Кроме логопункта в соответствии со ст.5-3 пп 24 Закон Республики Казахстан «Об образовании», на основании методического руководства «Требования к организации работы консультационных пунктов для родителей», разработанного на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки, 2013г. и в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольное учреждение, на базе ГККП «Ясли - сад «Арайлы» организована работа консультативного пункта.

1. Издан приказ об открытии консультационного пункта.

2. Разработано положение об организации деятельности консультативного пункта для родителей.

Для детей и родителей детей с ООП в саду организована безбарьерная среда. Имеется пандус соответствующий требованиям СНИП, имеется кнопка вызова сотрудника. Увеличена ширина проема входной группы, снижен порог и имеется знак доступности организации образования.

Также имеется тактильная полоса направления движения, начало и конец лестничных маршей отмечены желтым цветом.

В саду функционирует специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В ГККП ясли-сад «Арайлы» имеется кабинет логопеда и психолога, где есть дидактический и методический материал для занятий с детьми. Он оборудован с учетом для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. С

2021 года организован кабинет релаксации для индивидуальной работы с детьми. Логопедический пункт работает в тесном контакте с кабинетом коррекции и консультацией ПМПК. Весь образовательно-воспитательный процесс сопровождается психологической службой ясли-сада.

На данный период 100% педагогический коллектив ясли-сада прошли курсы по инклюзивному образованию, имеются сертификаты.

В помощь родителям в вопросах дошкольного обучения и воспитания в том числе и вопросах детей с особыми образовательными потребностями, работает консультативный пункт. Консультативный пункт работает в соответствии с планом работы ясли-сада и по запросам родительской общественности.

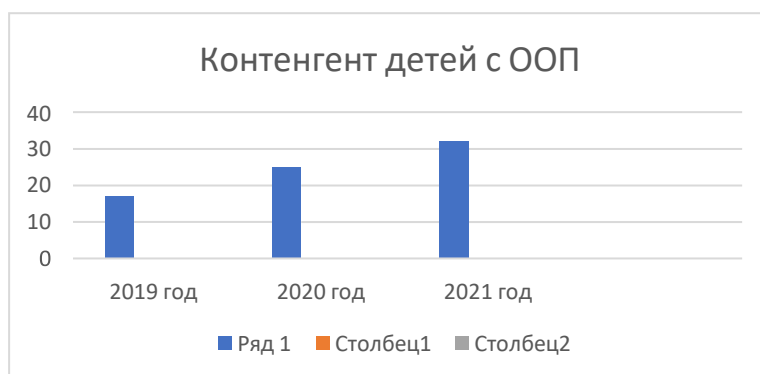
Педагоги ясли-сада стараются посещать обучающие семинары по вопросам инклюзивного обучения и воспитания. Логопед в ясли-саду оказывает своевременную коррекционно-развивающую помощь детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями и в то же время проводит обучающие семинары, тренинги и дает мастер – классы для педагогов ясли-сада. Имеет совместный план работы с воспитателями по посещающим логопункт детей. Так же она выступала на районном семинаре с педагогами дошкольных организаций Зерендинского района в 2018 – 2019 учебном году по теме: «Занятия с учителем логопедом в детском саду» Где активно делилась опытом работы с детьми с ООП. В начале марта 2020 года выступала на семинаре методического объединения педагогов дошкольных организаций по теме: «Организация образовательной среды для детей с ООП в условиях дошкольной организации образования»

№	Виды нарушений	2018	2019	2020	2021
1	ОНР 1 уровня. СМА	4	4	7	3
2	ОНР 2 уровня. СМА	2	4	5	9
3	НВ ОНР	3	5	2	1
4	СФД ОНР 3 уровня	1	1	0	0
5	ОНР 3 уровня	1	1	5	7
6	ФФН	2	2	2	1
7	ЗРР	2	2	1	2
8	Лобуаизм	1	0	0	0
9	Нарушение звукопроизношения	3	1	1	3
10	Сенсер. эффер. алалия	0	0	0	2
11	Ротацизм	1	0	0	0
12	ЗПР нарушение коммуникации	0	0	0	2
13	Задержка экспрессивной речи	0	0	0	1
14	ЗПР	0	0	0	1

За период работы обследовано и выявлено с различными речевыми диагнозами 71 ребенок, из них продолжают посещать логопункт 12 детей, отказ родителей 1, выбыли в КППК - 2, СКШИ №1 г.Кокшетау выбыло 10, выпущены с улучшением речи 49. В 2021 году еще обследовано 24 ребенка. Наданный период ясли-сад посещают 32 ребенка с ООП

Основная масса детей имеет речевые нарушения. Это ОНР 1,2 ур. СМА, СФД, ОНР 2, 3 ур. ФФН, Ринолалия, Физ.косноязычие, Задержка экспрессивности речи, Лобуацизм, Сенсерное эфферентная алалия и другие речевые диагнозы. 2 ребенка воспитанника ясли-сада параллельно посещают занятия в КППК 2 села Зеренда, согласно направления ПМПК с диагнозом ЗРП, нарушение коммуникации.

Мониторинг контингента детей за 2019-2021 год



Достижения воспитанников с ООП и педагогов:

ГККП Ясли-сад «Арайлы» принял активное участие в I областном фестивале по инклюзивному образованию в 2019 году, награждены сертификатом за активное участие.

Педагог – психолог Доскенова Динара Айтбаевна приняла участие в районном конкурсе «Лучший кабинет педагога – психолога» и награждена дипломом I степени. В областном конкурсе награждена сертификатом за активное участие в областном туре.

Воспитанник Кажмурат Ержан занял I место в республиканском конкурсе «Алтын күз – 2021» в номинации «Қолөнер» руководитель психолог Кужекова Алия Куанышбаевна

В этом же конкурсе приняли участие еще 2 воспитанника с ООП, они стали победителями в номинации «Рукоделье» и награждены дипломами I степени, это Стригун Илья и Бойко Владислав. Руководитель Тасова Д.Т.

Также в номинации «Танец» наши воспитанницы группы «Қарлығаш», где занимаются две девочки с ООП приняли участие в республиканском дистанционном конкурсе и заняли II призовое место.

С каждым годом число детей с нарушениями речи растет. В связи с этим стоял вопрос по очередности в логопедический пункт ясли-сада. В этом году приняли второго учителя логопеда и вопрос с очередностью решился. В данный момент логопункт ясли-сада посещают 25 детей. 2 ребенка посещают занятия в КППК № 2 в селе Зеренда. 5 детей находятся на консультативной помощи.

Основными задачами инклюзивного образования в ясли – саду «Арайлы» является:

Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.

- создание в дошкольной организации педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности
- расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью
- обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Также формы работы с родителями детей с ООП требуют большого внимания и такта. С родителями налажен контакт, они получают своевременную консультативную помощь педагогов и тесно сотрудничают с педагогами. Принимают активное участие в жизни детского сада и различных конкурсах проводимых с детьми.

**КГУ «Детский сад «Балауса» села Коргалжын отдела образования по
Коргалжынскому району управления образования Акмолинской области
Баймуханова Заря Кайратовна – заведующая детского сада**

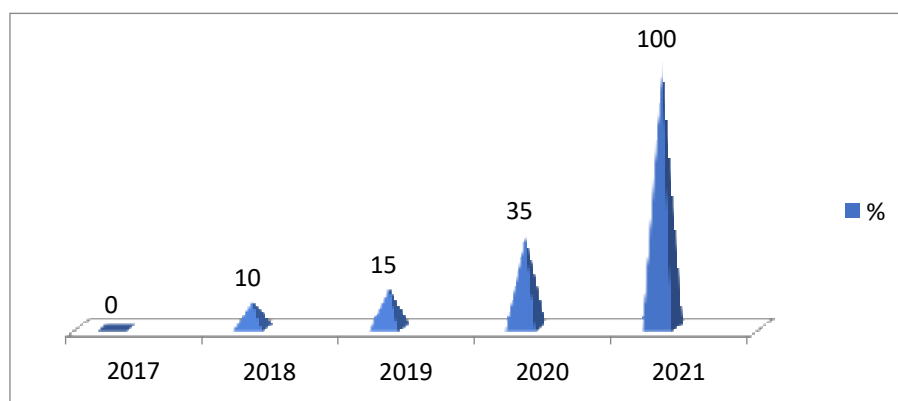
С целью совершенствования системы инклюзивного образования Акмолинской области на базе КГУ детский сад «Балауса» с.Коргалжын создан опорный детский сад по инклюзивному образованию, (Приказ Коргалжынского районного отдела образования №211-Ө от 02.06.2015г). КГУ Детский сад «Балауса» на основе инклюзивного обучения обеспечивает условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями.

В штате опорной организации детского сада «Балауса» работают 20 педагогов. Из них: 8 высшее, 12 среднее специальные образование. В штате 1 педагог-психолог, 2 логопеда, 1 медсестра, 1 инструктор физической культуры, 2 музыканта и 12 воспитателей. Имеется Положение о деятельности опорной организации, Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Приказом №5 от 03.01.2019г. назначен ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик Курегенлова Г.Р.

Около детского сада есть парковка; у входа в детский сад имеются входные пандусы, тактильные полосы.

Курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию (доля педагогов, прошедших курсы за последние 5 лет):

№	2017	2018	2019	2020	2021
1	0,0%	10,0%	15,0%	35,0%	100,0%



Наличие специальной методической и учебной литературы-5, Распространение опыта обучения детей (лиц) с ООП: участие в семинаре на тему «О создании инклюзивного образовательного пространства в ДОО», тема доклада «Балабақшада инклюзивті топпен жұмысты ұйымдастыру формалары мен бағыттары» Зеренді- 17г. методист Мусабаева К.Ж.

Участие педагогов КГУ детский сад «Балауса» в Республиканских, областных, семинарах, в заседаниях Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области

№	Тема	Дата и место проведения	Участник
1	II аймақаралық ғылыми практикалық конференция: «Білім беру ұйымдарының ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылармен кәсіптік бағдарлау мәселелерінде бірлескен қызметі туралы»	25.11.2021ж	Педагог-психолог Курегенова Г.Р.
2	Областной семинар на тему: «Областной семинар для координаторов и ответственных за внедрение инклюзивных практик опорных детских садов и школ»	23.09.2021г	Педагог-психолог Курегенова Г.Р.
3	Областной семинар на тему: Новые подходы в работе с детьми с Особыми образовательными потребностями	Акмол 2019 Детский сад «Жұлдыз»	Педагог-психолог Курегенова Г.Р.
4	Областной семинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций»	Кокшетау – 2019г. Средняя школа №19	Методист Мусабаева К.Ж.
5	Областной семинар «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ООП в условиях дошкольной организации образования»	Кокшетау – 2019г детский сад «Нурай»	Заведующая КГУ детский сад «Балауса» Баймуханова З.К.
6	Областной семинар на тему: «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ООП в условиях дошкольной организации образования»	Кокшетау - 2019	Методист Мусабаева К.Ж.
7	Республиканский семинар на тему: Технологии работы в полифункциональной интерактивной	Алматы 2018	Методист-логопед

	предметно-развивающей среде в детских дошкольных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образования»		Мусабаева К.Ж.
8	Республиканский семинар на тему: Технологии работы в полифункциональной интерактивной предметно-развивающей среде в детских дошкольных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образования»	Алматы 2018г.	– Заведующая КГУ детский сад «Балауса» Баймуханова З.К.
9	Областной семинар на тему: «Преемственность в работе дошкольной и общеобразовательной организации образования по созданию инклюзивной среды для детей с ООП»	Кокшетау 2018г.	- Воспитатель Крикпаева А.Д.
10	Участие в заседаниях Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области Тема: «Об организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Буландинском районе»	Макинск 2018	- Педагог-психолог Курегенова Г.Р.
11	Областной зональный семинар: «О создании инклюзивного образовательного пространства в ДОО»	Зеренда 2017г.	– Методист Мусабаева К.Ж:

Участие детей в конкурсах разного уровня

Место прохождения	Участник
Диплом –Алматы қаласы-2020ж ІІ Халықаралақ«Алақандағы әлем» атты суреттер,фото суреттер қол өнерлер және ашықхаттар байқауының І орын иегері №ДИП-ІІМКР-ІІХС _083 Директор Камалбаев Б.А	Жаңабай Ясмина жетекшісі Жортуғулова Татьяна Сергеевна
Диплом І дәрежелі -2019ж.Алматы қаласы.Жалпы орта білім беретін мектептердің, иектепке дейінгі мекемелердің және қосымша білім беру ұйымдарының білім алушылары арасында «Жайдарлы жаз» тақырыбында өткізілген балалар шығармашылығының республикалық сырттай байқауының жүлдегері. Бас.редактор С.А.Кайырова	Жаңабай Ясмин жетекшісі Мусабаева Кульзайраш Жуматаевна
Диплом ІІ дәрежелі -2019ж.Алматы қаласы.Жалпы орта білім беретін мектептердің, иектепке дейінгі мекемелердің және қосымша білім беру ұйымдарының білім алушылары арасында «Жайдарлы жаз» тақырыбында өткізілген балалар шығармашылығының жүлдегері тіркеу №0100-. Бас.редактор С.А.Кайырова	Рахимбек Ерасы жетекшісі Мусабаева Кульзайраш Жуматаевна
Сертификат-2019ж. І Республикалық «Алтын күз» аттыкөркемсурет байқауына қатысқаны растайды.	Абатбай Муслим жетекшісі Мусабаева Кульзайраш Жуматаевна
Сертификат-2019ж. І Республикалық «Алтын күз» атты көркемсурет байқауына қатысқаны растайды.	Нұрбек Әбунасыр жетекшісі Мусабаева

Сертификат-2019ж.І Республикалық «Алтын күз» аттыкөркемсурет байқауына қатысқаны растайды	Кульзайраш Жуматаевна Сарсенбек Айзере жетекшісі Касымова Алмагуль Темирбековна
---	--

Взаимодействие и сотрудничество с организациями образования: детский сад «Ақботақан», КППК № 18с. Коргалжинская ЦРБ по вопросам обучения и воспитания детей (лиц) с ООП.

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года (анонимно) количество, виды нарушений;

№	год	Кол-во детей	Вид наруш.		мониторинг трудоустройства
			ТНР	РАС	
1	2019-2020	6	6	0	Школа гимназия, школа им. А.Тулебаев
2	2020-2021	4	3	1	Школа гимназия, школа им. А.Тулебаев
3	2021-2022	5	4	1	Школа гимназия, школа им. А.Тулебаев

Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Балкашин ауылының «Ер-Төстік» бөбекжайы» МКҚК
Ахметова Гүльдана Манарбековна – бөбекжай меңгерушісі

Ақмола облысы Білім Басқармасының 2014 жылғы 25 тамыздағы №276 бұйрығына сәйкес «Ер-Төстік» бөбекжайы Сандықтау ауданының білім беру ұйымдарында инклюзивті тәжірибені енгізу бойынша мектепке дейінгі тірек ұйымы болып табылады. Оқу жылының басында «Ер-Төстік» бөбекжайы бойынша Инклюзивті білім беруді дамыту жоспары әзірленді және бекітілді (бөбекжайымыздың инклюзивті білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы негізінде). Ол ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мектепке дейінгі мекемеде толық және тиімді білім беру мен тәрбиелеу үшін қажетті жағдайлар жасауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен және олардың ата-аналарымен жұмыс істейтін педагогтардың қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында ғылыми-әдістемелік қызметтер кешенін көрсетуге бағытталған.

Бөбекжайымызда барлығы 120 тәрбиеленуші бар, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар саны – 7, санаторлы тобында — 15 бала тәрбиеленеді.

Бөбекжайымызда кедергісіз қолжетімділік жағдайлары жасалған:



Бөбекжайымызда барлығы 18 педагог бар, оның ішінде педагог – психолог – 1, логопед - 1. Медбике – 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар тәрбиеленетін тобының тәрбиешілерінің басым бөлігі инклюзивті білім беру курстарын өтті және өтіп жатыр.

Бөбекжай тәрбиешілері мен педагогтары үнемі білімін жетілдіріп отырады. 2025 жылға дейін 100 пайызға дейін қамтыйтын болады.

2020-2025 жылдарға арналған негізгі міндеттер бойынша қол жеткізу индикаторлары

№	Бағыты	Орындалу мерзімі					Есеп формасы	жауаптылар
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Арнайы және инклюзивті білім беру бойынша курстық қайта даярлау	60%	70%	80%	90%	100%	Сертификаттар	Әкімшілік
2	Инклюзивті білім беру бойынша оқыту семинарларын өткізу	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Оқыту семинарларының бағдарламасы және тіркеу парағы	Инклюзивті білім беруді үйлестіруші Әкімшілік
3	Педагогтердің аудандық, облыстық және республикалық іс-шараларға қатысуы	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Жылы на 2 рет	Семинарға қатысқаны үшін Сертификат	Инклюзивті білім беруді үйлестіруші Әкімшілік
4	Инклюзивті білім беру бойынша аудандық, облыстық деңгейдегі балабақша кеңесінің әдісін жалпылау	Логопед	Педагог психолог	Логопед	Педагог психолог	Педагог психолог Логопед	Әзірленген авторлық бағдарламалар, әдістемелік құралдар.	Инклюзивті білім беруді үйлестіруші Әкімшілік
Охват дополнительным образованием детей с ОПП								
5	ЕББ бар балалардың қызығушылығы мен денсаулық	100%	100%	100%	100%	100%	Психологиялық - педагогикалық қолдау қызметі	Инклюзивті білім берудің үйлестірушісі. СППС

	жағдайы бойынша үйірмелер мен секцияларға баруы						мамандарының қызметі туралы есеп.	мамандары
6	Ата-аналардың оқу деңгейіне қанағаттану деңгейін арттыру	80%	85%	90%	95%	100%	Ата – аналармен анкета жүргізу Инклюзивті білім беруді үйлестіруші Әкімшілік	



Бөбекжайымызда логопед 2014 жылдан бастап жұмыс атқарады. Жеке баламен және топтармен жұмыс жасайды:

- Барлығы 24 бала қатысады:
- Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды диагностикалау
- Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған кеңестер мен ұсыныстар
- Сабақ кестесі бойынша жеке және топтық сабақтар, шағын топтармен сабақтар
- Дарынды балалармен "Айтыскерлер" үйірмесі.



Педагог-психологтың жұмысы:

- Балалар диагностикасын жүргізіледі;
- Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған кеңестер мен ұсыныстар;
- Жеке және топтық сабақтар;
- Шағын топтармен, сондай-ақ логопедтің, тәрбиешілердің, ата-аналардың қатысуымен жұмыс;
- Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту бойынша «психологиялық денсаулық» үйірмесі.



Кез-келген балабақша үшін балаларды шаңғымен сырғанауға үйрету қол жетімді, өйткені ол ерекше жағдай жасауды қажет етпейді. Жас шаңғышыға тек шаңғы жабдықтары қажет. Бірақ бала сабақтан жағымды эмоциялар, көңілділік, шыдамдылық және ең бастысы денсаулық алады.

Шаңғы тебуді үйрену қыркүйек айынан бастап жаңа денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, орта топтан басталады, скандинавиялық серуендеу. Скандинавиялық серуендеу жас шаңғышының техникасын оқытуда көптеген мәселелерді шешуге көмектеседі. Ең алдымен, Күзгі және көктемгі кезеңде бала шаңғышының дұрыс тұруын, қолдар мен аяқтардың үйлесімді жұмысын үйренеді, бұл қыста шаңғы тебу кезінде балалар үшін ең маңызды және күрделі элемент. Скандинавиялық серуендеу баланы сабақтың қысқы цикліне дайындауға көмектеседі. Дененің катаюына ықпал етеді, денені тұтастай нығайтады. Тыныс алу, жүрек-тамыр және жүйке жүйесінің дамуына оң әсер етеді. Осы үйірмеге ерекше білім беру қажеттілігі бар 3 бала қатысады. Алдағы уақытта тағы екі баланы тізімге қосу жоспарлануда.



Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен күнделікті тәрбиешілермен қоса бөбекжай мамандары да топтық және жеке жұмыстар жүргізеді. Тәрбиеленушілердің ата – аналарымен тығыз байланыста. Олармен тренингтер, жиналыстар өткізіліп, кеңестер, жадынамалар беріледі.



С ондай – ақ педагогтар инклюзивті білім беру бойынша педагогикалық тәжірибесін жалпылау жұмыстарын өткізеді және семинарларда, дөңгелек үстелдерде, әдістемелік бірігулерде, педагогикалық кеңестерде бой көтереді, сонымен қатар өз жұмыстарын ғаламтор желісінде, сайттарда, аудандық газеттерде жариялайды.



Биыл ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші 150 метр қашықтықта жеңіл атлетикалық кросс бойынша аудандық жарыстарға қатысып, екінші орынға ие болды. Сондай – ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші қашықтықтан өткізілген сурет сайысында 1 орын иеленді.



**«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Талапкер ауылының
«Әсем-Ай» балабақшасы» МКҚК
Бекишева Асем Есенжоловна – балабақша меңгерушісі**

Мектепке дейінгі «Балапан» бағдарламасы бойынша салынған. Целиноград ауданы Талапкер ауылында орналасқан. Балабақша 2013 жылдың қараша айынан бастап жұмыс істейді, жобалық қуаты 280 орын, тізім бойынша бала саны 280. Оқу- тәрбие жұмысы 12 топта мемлекеттік тілде жүреді.



ЕҚББ бар балаларға арналған кедергісіз білім беру ортасы 2015 жылы құрылды.





Жұмыс түрлері

- Осы балаларға жас деңгейіне байланысты жылдық жоспар құрылып, меңгерушімен бекітілді, психолог және осы балалар баратын топтардың тәрбиешілерімен жұмыла жұмыс жасап, өздігінен байланыстырып сөйлеуін, фонетикалық қабылдауын, ұсақ маторикасын, артикуляциялық дағдыларын жетілдіруге, психикалық жеке жақтарын, ойлауын дамытуға бағыттадық. Оқу қызметтер алдын ала өткізілген диагностика мен оқу жылына арналған жеке коррекциялық жоспар негізінде өткізіледі. Ұйымдастырылған оқу қызметтерден тыс уақытта қайталау жұмыстары, әртүрлі жаттығулар, артикуляциялық инервацияға арналған жаттығулар тапсырылды. Осының нәтижесінде балалардың сөздік қорлары молайып, дұрыс дыбыстауға, өз ойларын еркін жеткізуге дағылануда

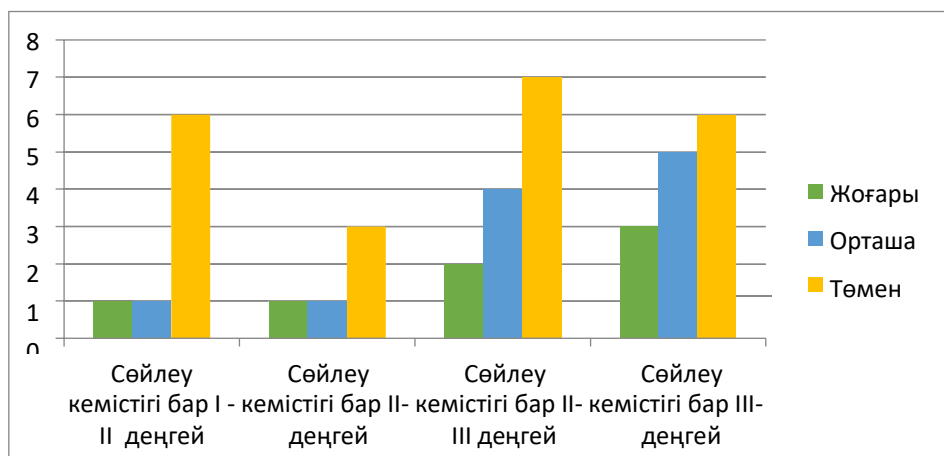
- Сонымен қатар, әр балаға толтырылатын: сөйлеу карталары, балалармен байланыс дәптері (үй жұмысына арналған), жеке жұмыс жоспары, анамнез жасалынды.

Ата-аналар ПДТ (психикалық дамуы тежелген) балаларды мамандандырылған емес, жалпы дамыту топтарында оқыту пайдасына таңдау жасаулары балаларды отбасында тәрбиелеу мен дамытудың белгілі бір жағдайларын жасау және қамтамасыз ету бойынша қосымша міндеттемелерінің болуын көздейтінін түсінеді. Ата-аналарға педагогтармен және мамандармен тұрақты, белсенді байланыс жасау, баламен үнемі және толыққанды араласудың дамытушы микро әлеуметтік тұрмыстық ортасын құру жөніндегі барлық тапсырмалар мен ұсынымдарды орындау, қажетті түзеу көмегін қамтамасыз ету жауапкершіліктерін сезінеді.

Бала – қоршаған ортаға биімделіп, жалпы тәрбие барысында өзін қалыптасқан жеке тұлға екенін сезініп, жетік тәлім – тәрбие алады.

2021-2022 оқу жылында 40 бала ПМПК тексерісінен өтті.

Балалардың білім деңгейлерінің сапасы:

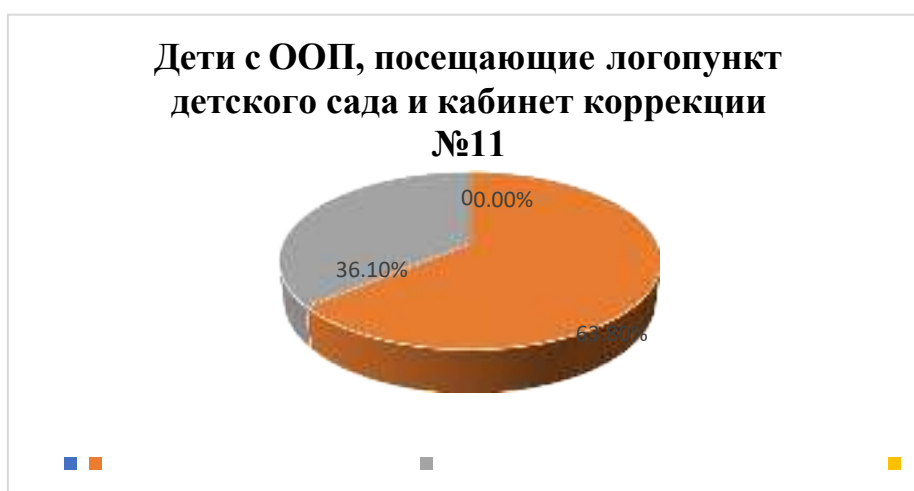


**ГККП «Детский сад «Жулдыз» села Акмол
при отделе образования по Целиноградскому району управления
образования Акмолинской области
Баранова Ольга Анатольевна – заведующая детского сада**

ГККП детский сад «Жулдыз» с мая 2020 года является опорным детским садом на основании приказа ГУ «Отдел образования Целиноградского района» №86 от 13.05.2020года и утвержденного перечня опорных организаций по внедрению инклюзивных практик и развития инклюзивного образования на 2020-2021 год на основании приказа ГУ «Управление образования Акмолинской области» №100 от 26.05.2020 года.

В детском саду во всех 14 возрастных группах есть дети с особыми образовательными потребностями, которым по заключениям ПМПК поставлен диагноз общее недоразвитие речи I, II, III уровня.

Всего детей с ООП -83, из которых 53 посещают логопункт детского сада, остальные зачислены на занятия в коррекционный кабинет №11аула Акмол.



На сегодняшний день согласно штатного расписания в воспитательно-образовательном процессе задействованы 42 педагога: из них 28 воспитателей,

1 педагог-психолог, 2 логопеда, 2 преподавателя искусства, 2 инструктора ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, 1 преподаватель казахского языка.

В детском саду разработаны:

- положение о деятельности опорной организации, целью которой является реализация гарантированного права детей с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП) на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории в детском саду; коррекция нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ООП;

- положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, цель которой заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Ответственными за развитие инклюзивного образования назначены приказом заведующей педагог психолог Джунусова Г.Х., методист Жанауова Г.С.

Безбарьерный доступ в детском саду

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ООП, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

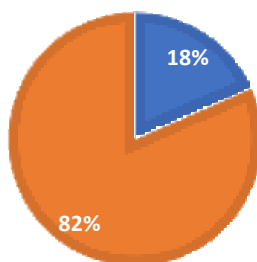


Наличие кабинетов логопеда, педагога-психолога



КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

■ Прошедшие курсы по ИО ■ не прошедшие курсы ИО



Участие логопедов в семинарах, конференциях

№	ФИО участника	Название мероприятия	Тема
1	Джунусова Г.Х. логопед	Областной семинар «Новые подходы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	Автоматизация звука «Р» с применением лэпбука «Приключения с роботом Робином»
2	Джунусова Г.Х. логопед Мейрханова Г.Ж. логопед	Семинар практикум	«Развитие речевых коммуникаций педагога»
3	Джунусова Г.Х. логопед	Конкурс	Лучшее видео занятие, грамота за 2 место
4	Джунусова Г.Х.логопед	Онлайн семинар «Планирование и составление индивидуального образовательного плана для детей с особыми образовательными потребностями»	Сертификат за участие

Детский сад взаимодействует с коррекционным кабинетом №11 аула Акмол, на онлайн семинаре педагоги делятся опытом работы с детьми с ООП.

Мониторинг контингента детей с ООП: за 2019-2020 уч.год

Возрастные группы	Количество детей с ООП	Виды нарушений	
		ОНР	ФНР
Подготовительная группа	11	11	
Старшая группа	3	3	
Средняя группа			

за 2020-2021 уч.год

Возрастные группы	Количество детей с ООП	Виды нарушений	
		ОНР	ФНР
Подготовительная группа	8	8	
Старшая группа	21	21	
Средняя группа			

за 2021-2022 уч.год

Возрастные группы	Количество детей с ООП	Виды нарушений	
		ОНР	ФНР
Подготовительная группа	31	31	
Старшая группа	22	22	
Средняя группа			

Мониторинг показывает ежегодное увеличение роста детей с ООП, а именно с заключением общее недоразвитие речи.

Поэтому разработанная Программа по внедрению инклюзивных практик направлена на совершенствование навыков практики в работе педагогического коллектива детского сада по созданию адаптивной и коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями и осуществление по следующим направлениям:

- организационная-методическая деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в детском саду.

Воспитанники с ООП вместе с другими детьми участвуют в онлайн творческих конкурсах:

- конкурс художественных рисунков «Золотая Осень-2021-дипломы за 1 и 2 места, конкурс рисунков, фоторисунков и поделок «Очень интересные

каникулы» дипломы за 1,2,3 места, областной челлендж «По следам Победы»-диплом за 3 место, областной онлайн конкурс «Наука в детском саду.STEAM технология» -сертификат за участие, областной эко-акция «Природа –наш общий дом» -диплом за 2 место, республиканский онлайн конкурс «Осень - 2018» Выразительное чтение»-дипломы за 1, 2, 3 места, областной заочный конкурс «Ханталапай-2019, Лучшее видео»-диплом за 3 место.

**ГККП «Ясли-сад «Ботакөз» поселка Жолымбет
при отделе образования по Шортандинскому району управления
образования Акмолинской области»
Алимбетова Баян Картаевна – заведующая детского сада**

ГККП «ясли-сад «Ботакөз» является опорным детским садом с сентября 2016 года по Шортандинскому району, есть логопункт, который посещают дети с ООП и есть санаторно-оздоровительная группа которая открылось по постановлению акимата Шортандинского района Акмолинской области с 2008 года 23 мая.

Инклюзивное образование все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, так же как и в других странах мира, мы подразумеваем включение в единый образовательный процесс все категории детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, индивидуальный и дифференцированный подход, которые ведут наиболее подходящим для каждого ребенка способом.

На протяжении пяти лет специалистами детского сада ведется работа по всестороннему развитию детей с ООП, нами накоплен определенный опыт взаимодействия с детьми ООП и их родителями.

А также, сложилось система работы, которую мы представляем вашему вниманию:

В ясли-саду созданы материально-технические условия, которые соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами нормативам, а также правилами пожарной безопасности. Здание имеет удобные пути и походы.

Логопедический кабинет расположен на первом этаже, имеетсяотдельный подъезд с оборудованным пандусом.

В ДОО предусмотрено помещение для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинет логопеда, музыкальный совмещенный с физкультурным залом. Все кабинеты и помещение оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствуют принципом необходимости и достаточности.

Соответствие со стандартом развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенный, трансформируемой, полупрофессиональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп и всего ясли-сада оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

2) Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможности детей.

3) Материалы полуфункциональны, используются разнообразно; имеется большое количество мягких модулей.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в учреждении и группах различных пространств для игры, конструирования, уединения.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности: расположение игр и пособий на доступном для детей уровне (ковре, низких стеллажах).

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Материально техническое обеспечение Программы составляет: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОО нацелена на наиболее эффективное развитие и коррекцию психо-физических особенностей детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Стоит отметить, что на пути реализации проекта, педагогическому коллективу приходится сталкиваться с различными сложностями и трудностями при достижении поставленных целей и задач.

Свою работу по организации инклюзивного образования мы поделили на три направления:

- постоянное совершенствование навыков педагогов по работе с детьми с ООП;

- правильное выстраивание взаимодействия нормотипичных детей и их родителей с детьми с ООП;

- работа с родителями особенных детей.

В интересах совершенствования у педагогов навыков по работе с детьми с ООП проводятся:

- курсовая переподготовка и обучение педагогов; (НЦПК Орлеа «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» 80-часов педагог-психолог Окунцова Т.Г., участие в республиканском семинаре «Развития инклюзивного образования в Казахстане»)

- семинары, беседы и консультации по вопросам социальных и психологических аспектов в ведении ребенка с ООП с узкопрофильными специалистами.

Такого рода мероприятия помогают формированию у педагогов понимание процессов инклюзивного образования, и оберегают от сравнения воспитанников друг с другом.

Проблема социальной адаптации детей с ООП может быть успешно решена только в тесном взаимодействии благополучной среды для всех воспитанников, в которую входят кроме педагогов еще и родители.

Информационное обеспечение в ДОО и владение педагогами ИКТ позволяет электронной форме осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, социальными партнерами (сайт ДОО). Таким образом, образовательная среда предприятия:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В организации работают воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Психолого-педагогического сопровождения направлено на формирования профессионального взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивает;

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержка их положительной самооценки, уверенность собственных возможностях и способностях.

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

- 3) построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом разных видах деятельности.

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности.

- 6) возможность выбора с детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, во влечении семьи непосредственно по образовательной деятельности.

- 9) индивидуализация образования (в том числе построение образовательной траектории каждого ребенка и профессиональная коррекция особенностей его развития на основе решений психолого-медико-педагогического консилиума).

За последние три года из 140 воспитанников логопункт посещали 7 человек.

- 1-ребенок инвалид с тотальной слепотой;
- 3-ое детей ЗППР (один из них по инвалидности);
- 3-детей СДВГ;
- 3-ое из них учится в №1 школе;
- 1-ребенок обучение на дому;
- 1-ребенок в городе Алматы интернат для незрячих;
- 2-ое детей посещают детский сад.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что коллектив ДОО, воспитанники и их родители, это большая дружная семья. И не смотря на все проблемы опыт показывает, что создание таких инклюзивных садов способствует социальной адаптации детей с ООП с самого раннего детства, развитию их самостоятельности и независимости, а также, подталкивает общество к толерантному отношению к таким людям. Учит детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей. Позволяет прививать уважение ко всем людям без исключения. При инклюзивном образовании выигрывают все дети, а не только дети с ООП.

**ГППК «Детский сад» Нурай» города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области
Жунусова Жанар Жунысбековна – заведующая детского сада**

Статус опорной организации по внедрению инклюзивных практик д/с «Нурай» получил 26.05.2020г., приказ Управления образования о создании ресурсных центров №100 от 26.05.2020 г.

В детском саду «Нурай» функционируют кабинет коррекции и инклюзивного образования (ККиИО) и две логопедические группы. Кабинет коррекции и инклюзивного обучения осуществляет свою деятельность согласно Устава ГППК «Детский сад «Нурай» и свидетельство о государственной регистрации № 9821-1902-ГП от 12.10.2011г. Кабинет создан для оказания комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи детям от 0-6 (7) лет с особыми образовательными потребностями.

Цель ККиИО: осуществление комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи детям дошкольного возраста особыми образовательными потребностями для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей, индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

• Создать условия для включения детей в образовательную среду, социум, социально-психологической адаптации детей с ООП к воспитательно-образовательной среде ККиО.

Создание безбарьерного физического и образовательного доступа: парковка; входные пандусы; тактильные полосы; специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты имеются.

В ККиО работают 5 специалиста: логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, врач-невропатолог, педагог-психолог и методист.

Курсы повышения квалификации

Специалисты	Тема
Дефектолог	"Арнайы МДҰ дағы тіл кемістігі бар аутизмге шалдыққан және кохлеарлы имплантация жасалған балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету"2018ж
Дефектолог	Инклюзивтік білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларға психологиялық және түзету-дамытушы органы ұйымдастыру 2019ж
Логопед	Сөйлеудің бұзылуы кезіндегі логопедтік массаждың дәстүрлі және инновациялық технологиялары. Логопедиялық тейіптеу2021ж
Инструктор ЛФК	"Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре и контексте обновления дошкольного воспитания и обучения" 2017г
Педагог-психолог	"Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруі психологиялық - педагогикалық сүйемелдеу"2021ж30.04 "Структурированный метод обучения детей с РАС" 09.06.21

Организационно-методическая и коррекционно-развивающая работа в ККиО проводилась по плану, утвержденному на первом педсовете учебного года. Проводится работа с детьми, родителями, педагогами.

Технологии и методы работы с детьми с ООП определяются специалистами самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня в соответствии с утвержденным руководителем ДО расписанием и графиками работы специалистов. Воспитанники группы с ООП, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости получения дополнительных рекомендаций по выбору направлений коррекционно-педагогической работы или получения медицинской консультации, направляются в течение года на психолого-медикопедагогическую комиссию, либо на консультации к специалистам необходимого профиля. В соответствии с решением методического совета от 20.02.2017 года и приказом отдела образования от 27.02.2017 года № 101 «Об итогах обобщения передового педагогического опыта педагогов города Кокшетау» (удостоверение) в 2016-17 уч.году педагог-психолог Сейтикова Т.К. обобщила свой педагогический опыт по теме «Түзету және инклюзивті білім беру кабинетінің жұмыс жасау ерекшеліктері». **2017-18 учебный год:** учитель-дефектолог, логопед Жанзакова Н.Т. приняла участие на

областном конкурсе видео-уроков «Лучший урок в специальных школах и школах реализующих инклюзивную практику», где была награждена дипломом 1 степени в номинации «Формирование ИКТ-компетенций учащегося на уроке»

- методист Сейтикова Т.К. участвовала на областном семинаре «Жаңартылған білім беру мазмұнында арнайы түзету мектептердегі заманауи оқу-тәрбие жұмысының жүйесі», вручен сертификат об участии на семинаре.

- логопед Кабдина А.Б. на городском семинаре логопедов выступала с докладом на тему «Ұсақ қол моторикасының сөйлеу тіліне маңыздылығы».

- инструктор ЛФК Мухаметкалиев Г.Н. прошел курсы в национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» на тему «Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения»

- «Өнерімді Отаным арнаймын» на 2 республиканском фестивале творчества организованной республиканским журналом «Қазақстан патриоты» за участие воспитанников, за активное участие Сейтикова Т.К., Кабдина А.Б., Мухаметкалиев Г.Н. награждены дипломами

- на областном заседании Координационного совета по развитию инклюзивного образования педагог-психолог Сейтикова Т.К. выступила с докладом на тему «Особенности работы детей с расстройством аутистического спектра».

2018-19 учебный год:

- логопед Кабдина А.Б. была на курсах в национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» на тему «Организация психологической и коррекционно-развивающей среды для детей с ООП в условиях инклюзивного образования», награждена сертификатом

- методист Сейтикова Т.К. приняла участие на дистанционных курсах «Реализация инклюзивного образования в ДОУ» награждена сертификатом;

- Алғыс хат USTAZ tilegi Республикалық ұстаздар сайтында белсенділік танытқан үшін номері: №A59580821;

- Құрмет грамотасы білім саласынның дамуына қомақты үлес қосып, USTAZ tilegi Республикалық ұстаздар сайтында көрсеткен белсенділігі үшін;

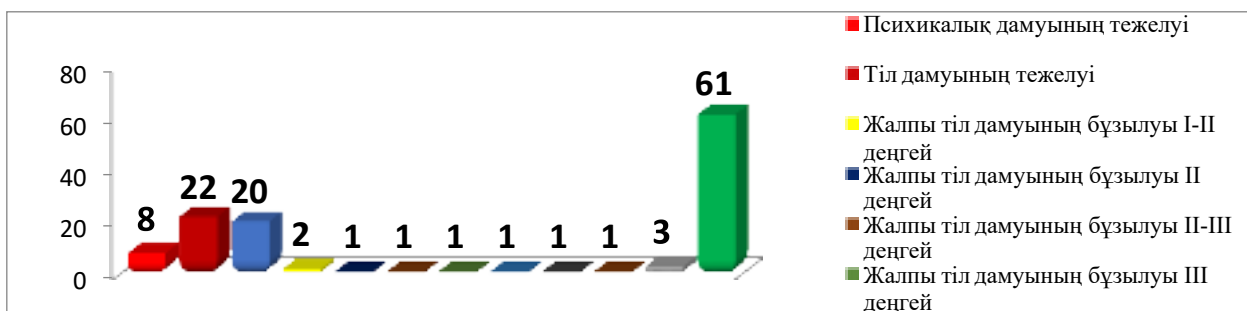
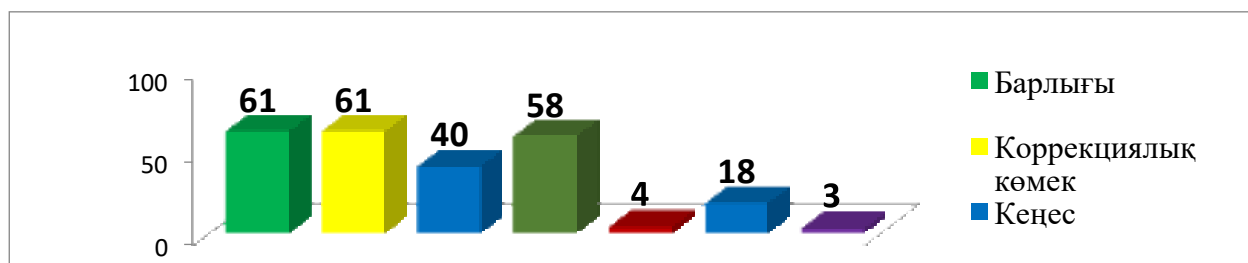
- Диплом 1 дәрежелі Республикалық Gaz.test.kz сайтында өткізген «Үздік педагог» педагогика олимпиадасында жоғары нәтиже көрсеткені үшін;

- Диплом Республикалық «Жыл үздігі» атты байқауға қатысқаны үшін марапатталды;

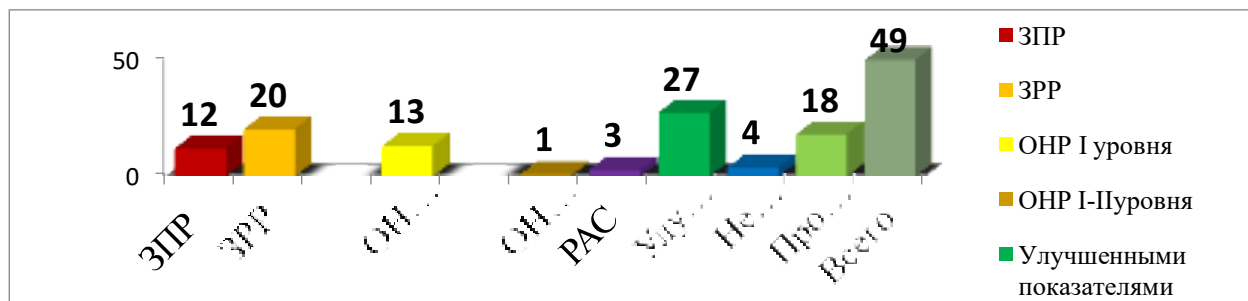
На базе детского сада был проведён областной семинар – практикум по теме «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ООП в условиях дошкольной организации образования» Цель семинара: совершенствование качества дошкольного воспитания и обучения через повышение компетентности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. Специалисты ККиИО при д/с №6 «Нұрай»: Сейтикова Т.К. - педагог-психолог, Кабдина А.Б. – логопед, Жанзакова Н.Т. – дефектолог, Мухаметкалиев Г.Н.- инструктор ЛФК, поделились опытом работы с детьми ООП, показали видео занятия, прочитали доклады о специфике работы с детьми ООП.

2019-2020 учебный год: на базе нашего детского сада, организованная специалистами ПМПК, был проведен семинар на тему «Психологическая и речевая диагностика детей дошкольного возраста». Специалисты ККиЮ посетили семинары, запланированные и проведенные городским методическим объединением. На городском семинаре логопедов Кабдина А.Б. поделилась опытом работы с детьми ООП. Педагог-психолог Сейтикова Т.К. на областном семинаре г. Макинске выступила с докладом ««Рухани жаңғыру» жобасын балабақшада жүзеге асыру», приняв участие на дистанционном I Международном конкурсе педагогического мастерства заняла первое место, на конкурсе Международного интеллектуального центра заняла второе место, на дистанционном экспресс-конкурсе для педагогов «Профессиональный прорыв-2020» заняла первое место, награждена дипломами.

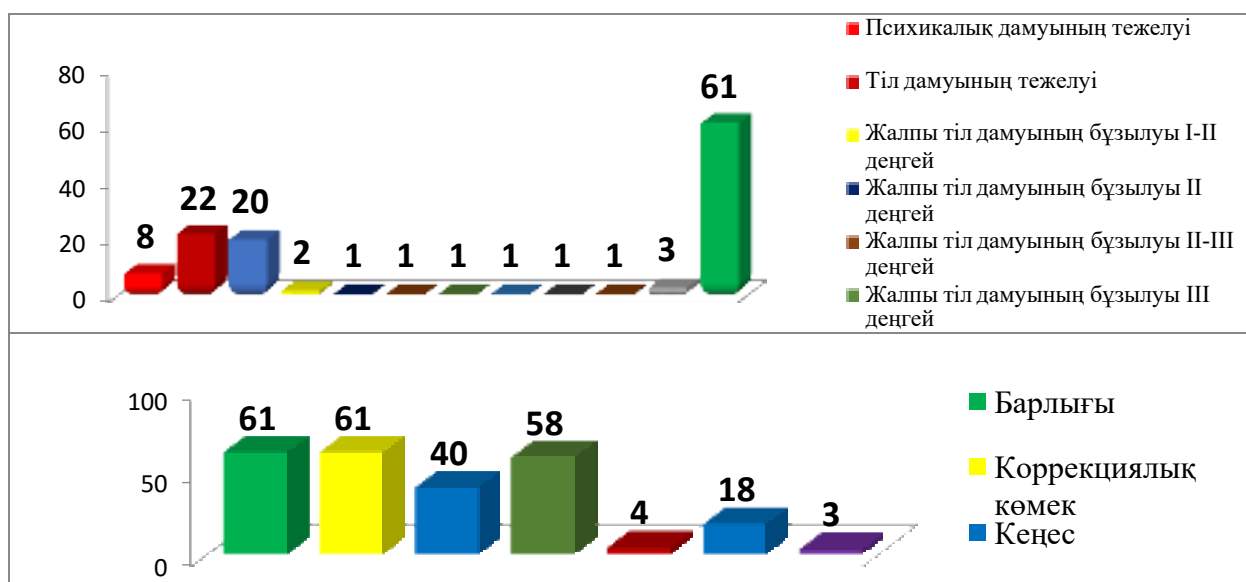
Мониторинг воспитанников ККиЮ 2017-2018 учебный год



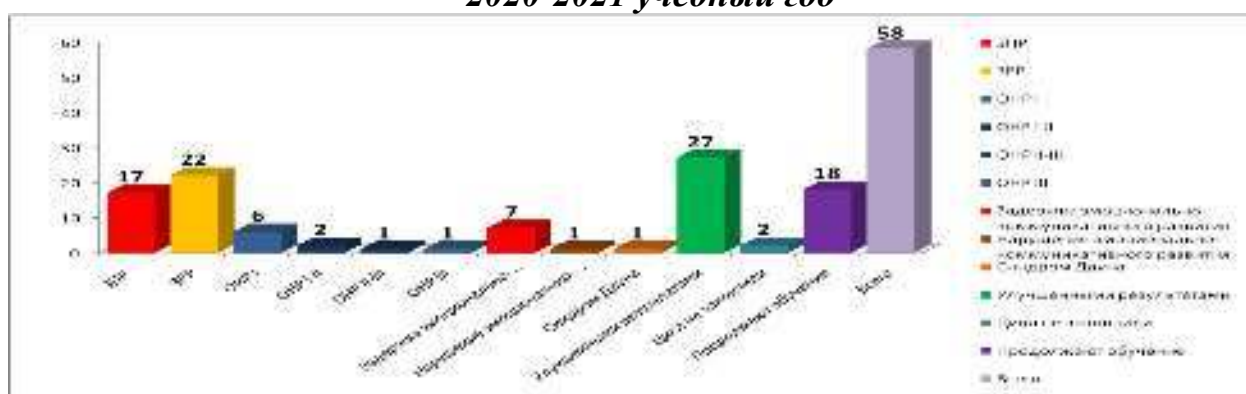
2018-2019 учебный год



2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



Несмотря на то, что дети с ООП обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДООУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т. д. Обыкновенно, в логопедических группах обучаются дети, имеющие еще сопутствующие диагнозы: отклонения и задержки в психическом и интеллектуальном развитии. В взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, воспитатели, родители (законные представители), дети, администрация), так как инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

ГККП «Ясли-сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
Калайдарова Ботагоз Байкешевна – заведующая ясли-сада

Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Ясли – сад «Балауса», открылся 2016 г, в 2018 - 2019 учебном году получил статус опорной организации в Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик, приказ управления образования Акмолинской области № 168 от 30 мая 2018 г.

1. Приказ Управления образования о создании ресурсных центров № 100 от 26.05.2020 г. 2. Положение о деятельности ППС от 2017 года. 3. Приказ Руководителя организации образования о назначении координатора по инклюзивным практикам 4. Устав ГKKП ясли - сад «Балауса»: глава 3 пункт 32, 33 Инклюзивная группа 5. «Положение об инклюзивной группе»	Приложение к договору между ГKKП «Ясли - сад № «Балауса» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего детский сад, «о посещении ребенком с ООП инклюзивной группы»	ГУ межрайонная ПМПК №2, КППК г. Степногорска, КППК г. Атбасар, логопедический детский сад №1 «Айголек» г. Степногорск опорный ясли - сад «Нурай» г. Кокшетау КГУ Областная специальная коррекционная школа №3	Ежегодное пополнение фонда специальной литературы для педагогов и специалистов	Ежегодное пополнение фонда дидактических материалов для детей с ООП и педагогов
---	---	---	--	---

Создание безбарьерного физического и образовательного доступа для всех категорий детей с ОВ:

Пространственная развивающая среда	Оборудование	Специальные педагоги
бассейн	инвалидное кресло как средство передвижения	дефектолог
сенсорная комната	пандусы	логопед
физио кабинет	тренажеры	
теплица	кнопка вызова интерактивная доска	

Разработанные педагогами образовательные программы.

Методические рекомендации по теме: «Удивительный мир сенсорной комнаты», автор педагог - психолог Арзамасцева Татьяна Анатольевна В брошюре представлена программа занятий для дошкольников в сенсорной комнате, целью которой является создание условий для реабилитации и коррекции психоэмоциональной сферы детей, в том числе с ООП

Методические рекомендации «Использование тематических комплектов для развития познавательных процессов в инклюзивной практике посредством взаимодействия с родителями», автор дефектолог Кожемякина Екатерина Сергеевна

Адаптированная программа по использованию техники оригами в работе кружка «Бумажный мир оригами» автор воспитатель Шевченко Наталья Алексеевна. Отражает практический опыт работы с детьми с ООП.

Программу кружковой работы с детьми старшей группы, с учётом индивидуального подхода «Казахская этнопедагогика», автор учитель казахского языка Шапауова Саулеш Аштаевна. В программу включены темы, предполагающие разноуровневые задания.

Методические рекомендации "Обучение детей инклюзивных групп дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям"

Программа по физическому воспитанию "Оздоровительно – развивающая художественная гимнастика (для детей 4-6 лет"

Рабочая программа по обучению плаванию для детей 3-6 лет, автор инструктор по плаванию Котикова Т.А.

ППО «Развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи», Слесарева Г.А. –



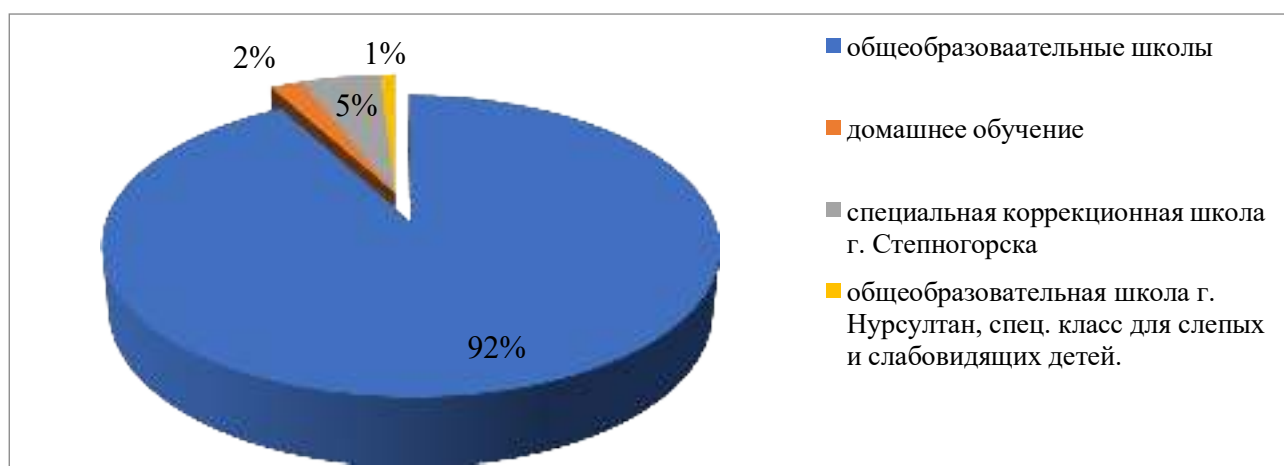
Педагоги ясли-сада на постоянной основе повышают свою квалификацию на курсах по инклюзивному образованию. 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы», Евразийский университет, 2019 год; 1 педагог - «Сделаем образование инклюзивным», 2020 год, Назарбаев университет; 1 педагог – «Адаптивная физическая культура – обеспечение инклюзивного подхода», Республиканский учебно-методический и аналитический центр по физической культуре, 8-15 июля 2021г; 1 педагог – «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде», Болашак, 2021 год. 3 педагога - получили образование по специальности дефектология, 6 - Бакалавриат с указанием дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование»,

За 5 лет на базе ясли – сада «Балауса» проведено 11 городских практико - ориентированных семинаров. Педагоги ясли – сада активно участвуют в областных семинарах, посвященных проблемам инклюзивного образования.

Ежегодно специалисты ясли – сада «Балауса» принимают участие в заседаниях координационного совета инклюзивного образования Акмолинской области.

Руководителем ясли – сада «Балауса» Киселёвой Г.В. проведён городской семинар для руководителей учреждений образования города «Рамка мониторинга инклюзивного образования в РК».

Участие в семинарах год	год	Организация семинаров	год
Форум инноваций в образовании, коррекционная работа в рамках концепции инклюзивного образования», 4 педагога. «Инклюзивное образование: практика, опыт на пути к инклюзивному образованию» Выступление методиста на областном семинаре «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях общеобразовательных организаций» 2 педагога, участники и выступающие в секционных заседаниях, областной семинар – практикум о создании условий для психолого – педагогической коррекции детей с ООП Конференция педагогических работников Акмолинской области Республиканская августовская конференция Республиканский вебинар «Организация учебной деятельности детей с ООП, включая дистанционное обучение, в условиях инклюзивного образования, 5 педагогов 2 педагога в вебинаре "Инклюзивное образование в Казахстане: эволюция, и перспективы развития"- Алматы Выступление методиста на областном семинаре «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП» 4 педагога участие в международном курсе «Инклюзивное образование» 10 педагогов участие в вебинаре «Условия включение детей с ООП в образовательное пространство»	2018	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП» (городской)	2017
	2018	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ООП» (в УО)	2018
	2019	«Пути совершенствования коррекционной работы с использованием новейших педагогических технологий» (городской)	2019
	2019	«Психологическая безопасность дошкольников, создание комфортной обстановки в детском саду» (в УО)	2019
	2019	Обучающий семинар для руководителей города «Рамка мониторинга»	
	2020	«Работа с родителями дошкольников при формировании инклюзивного пространства» (городской)	2019
	2020	«Проектная деятельность в детском саду как средство включение детей с ООП и их родителей в общее образовательное пространство» (в УО)	2020
	2020	«Индивидуальный прогресс воспитанника – показатель качества инклюзии в детском саду» (городской)	2020
	2020	«Развитие инклюзивного образования в условиях ДУ» (в УО)	2021
	2020	«Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования» (городской)	



Всего детей с ООП	2019г.	40	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи		33	11	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна		2		
Эпилепсия		1		
Нарушение слуха		1		
Нарушение зрения		1		
НОДА		1	1	
Всего детей с ООП	2020г.	46	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи		37	18	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна		2	1	Домашнее обучение
Эпилепсия		2		
Нарушение слуха		1		
Нарушение зрения		1	1	Общеобразовательная школа г. Нурсултан, спец. класс для слепых и слабовидящих детей.
Аутизм		2	1	Специальная коррекционная школа г. Степногорска
Всего детей с ООП	2021г.	60	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи		50	26	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна		2		
Эпилепсия		1	1	Специальная коррекционная школа г. Степногорска
Нарушение слуха		2		
Синдром Гиршпрунга		1		
Аутизм		4	1	Специальная коррекционная школа г. Степногорска

Достижения детей:

- 2020 - Диплом I степени Победитель в республиканском творческом конкурсе " Красота природы" 2020 г.

- 2018 - Грамота за I место в конкурсе рисунков «Золотая осень», газета «Новая», участие в конкурсе 5 воспитанников с ООП.
- 2019 - Диплом - призёр международного конкурса ПОНИ РЕЧЕЦВЕТИК (центр Үркер).
- 2020 - Диплом III степени - победитель Международного конкурса «Планета знаний» 2020 - 2.
- 2020 – Диплом I степени – победитель в III республиканском конкурсе детского творчества «Зимушка-зима».
- 2021 – Диплом первой степени Республиканского дистанционного конкурса «Зерделі Ұстаз».
- 2021 – Диплом I степени победитель V Международного творческого конкурса «Золотая осень».

Достижения педагогов:

- 2021 Диплом за второе место в участии в областных Педагогических чтениях для педагогов дошкольных организаций «Даланың алып қоңырауы», посвященных 180-летию И. Алтынсарина.
- Благодарность республиканского научно-информационного познавательного портала за подготовку детей на участие в конкурсе выразительного чтения, посвященного к 175 летию Абая Кунанбаева, Алматы 2019 год.
- Алғыс хат руководителя отдела культуры, развития языков, физической культуры и спорта г. Степногорск за подготовку ребенка на городской конкурс «Қазақ тілінің білгірі», 2021 год.
- Диплом 1 степени победителя Международного педагогического конкурса «Прогресс педагога» по номинации «Лучший сценарий праздника». Алматы, 2020 год
- Алғыс хат руководителя отдела культуры, развития языков, физической культуры и спорта г. Степногорск за подготовку ребенка на городской конкурс «Балғын шақ», 2019 год.
- Грамота областного учебно-методического кабинета за активное участие в областном онлайн конкурсе «Ханталапай», Көкшетау, 2019 год.
- Диплом 2 степени руководителя отдела образования за подготовку видеоролика в городском конкурсе «Ханталапай», 2019 год. Диплом 1 степени руководителя отдела образования за подготовку детей для участия в городском конкурсе чтецов в рамках декады языков, 2021 год.
- 2020 – благодарность за подготовку призёров и победителей в международном конкурсе «Международный творческий конкурс «Золотая осень». Диплом за подготовку победителей.
- 2021 – Благодарность за сотрудничество, организацию участников и подготовку победителей и призёров Международного конкурса чтецов «Вдохновение».
- Диплом за 1 место во втором Республиканском конкурсе для педагогических работников дошкольных организаций образования «Мое

призвание - детский сад» в номинации «Лучший музыкальный руководитель». 12.11.2019г.

- Сертификат участника международной научно-практической конференции «Профессиональная самореализация педагогов: современные вызовы и взгляд в будущее» Қараша, 2019 ж.

- Құрмет грамотасы организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и культуры. 2020 ж.

- Грамота «Үздік авторлық бағдарлама» облыстық конкурсында «Жетістік жолында» номинациясы бойынша. Көкшетау, 2020ж.

- Диплом за 1 место в 1-ом Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог в мире инноваций» в номинации «Лучшая презентация», 2020 г.

- Диплом за 2 место в 1-ом Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Педагог в мире инноваций» в номинации «Лучший сценарий музыкального праздника» 2020 г.

- Диплом 1 степени за 1 место в Республиканском дистанционном конкурсе «Лучший работник детского сада 2021». Название работы «Инновационные подходы в музыкальном воспитании дошкольников». 2021г.

- Диплом 2-ой степени «Uzdik prezentatsna» respublikalyg baigayunyn «Ogu sabagy» nominasia, 2021ж.

- Участие в республиканском конкурсе «100 новых имен педагогов Казахстана», грамота за лучшее эссе о профессии педагога.

- Публикации: методическая разработка «Инновационные подходы в музыкальном воспитании дошкольников» на образовательном сайте OQU-ZAMAN, 2021г. Диплом 1 степени в номинации эссе на 2 Республиканском онлайн конкурсе, общественный фонд «Өрлеу Қазақстан», 2021 год.

- 2021 – благодарственное письмо за сотрудничество и подготовку призёров в III республиканском конкурсе детского творчества «Зимушка-зима»

Достижения коллектива:

- ✓ Диплом 2 степени в областном конкурсе клубов семейного общения на лучшее портфолио, 2018 год.

- ✓ Диплом 3 степени в областном конкурсе клубов семейного общения, 2018 год.

- ✓ Диплом 3 степени в областном конкурсе клубов семейного общения, 2019 год.

- ✓ Диплом 1 степени в областном конкурсе семейных клубов семейного общения, лучший видеоролик, 2019 год.

- ✓ Гран – при в первом областном фестивале инклюзивного образования, 2019 год.

- ✓ 2 место в областном конкурсе «Лучший кабинет психолога».

- ✓ Победители конкурса малых грантов «Birgemiz Taza Alem», 2021 год, с проектом «Огород для всех» (теплица для детей с ОПП).

Раздел 2. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) сособыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях образования

КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Сеитова Гульжан Маратовна – директор школы

1. КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Акколь» является опорной по внедрению инклюзивных практик с 2013 года (приказ № 122 от 27.08.2013 г), кабинет по поддержке инклюзивного образования – с 01.09.2021г.

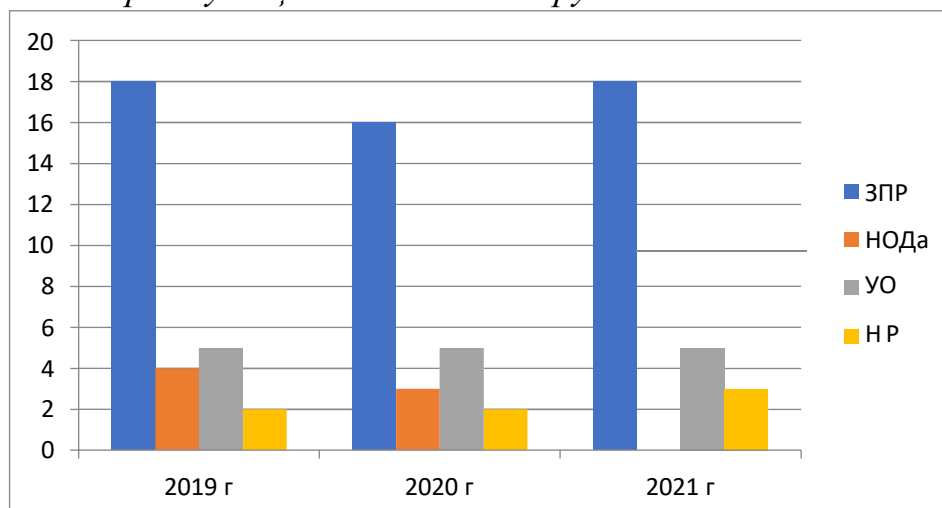
2. В школе имеется положение о деятельности, приказ (от 7.09.2021 г. «О создании психолого-педагогического консилиума») и положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения. Приказом назначены ответственные лица за деятельность по внедрению инклюзивных практик, в состав которой входят директор школы, завучи по учебной и воспитательной работе, психолог школы, дефектолог, социальный педагог, учителя с большим опытом работы. Коллегиальная работа специалистов позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребёнка, определить общий прогноз его дальнейшего развития.

3. Создана среда безбарьерного физического и образовательного доступа, а именно (парковка; входные пандусы; тактильные полосы; оборудованные санитарные-гигиенические комнаты; аппаратура в учебных кабинетах; наличие в штате специальных педагогов. Все учителя, работающие с детьми с ООП, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (доля педагогов, прошедших курсы за последние 5 лет составляет 25 %), специальной методической и учебной литературы не имеется. Администрация и педагоги активно принимают участие в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, взаимодействуют и сотрудничают с другими организациями образования, здравоохранения, социальной защиты по вопросам обучения и воспитания детей с ООП.

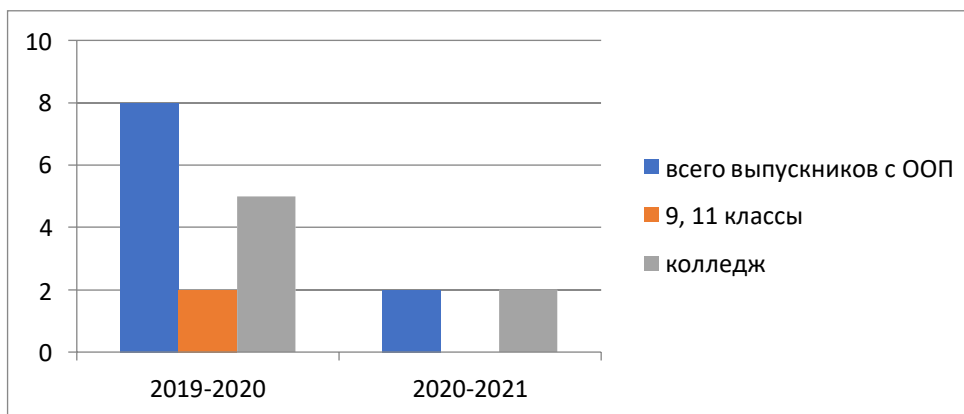
4. На сегодняшний день в школе обучается 404 учащихся. Общее количество детей с ООП по школе составляет 26 ученика. Из них: с нарушением речи 3 ученика, с нарушением опорно-двигательного аппарата 1 ученик, с лёгкой умственной отсталостью 5 учащихся, с задержкой психического развития 17 учащихся.

Количество детей обучающихся в КГУ «ОШ №4»

2019		2020		2021	
Общее количество учащихся	Количество детей с ООП	Общее количество учащихся	Количество детей с ООП	Общее количество учащихся	Количество детей с ООП
286	29	404	26	404	26

Мониторинг учащихся по видам нарушений за 2019-2021 г. г.

Одним из показателей слаженной работы специалистов и педагогов школы является трудоустройство её выпускников. После окончания основной школы в 2019-2020 учебном году из восьми выпускников с ООП два ученика продолжили обучение в 9-м и 11-м классах, один признан не трудоспособным по решению ВКК, пятеро поступили в профессиональные колледжи по специальностям: «фермерское хозяйство», «организация питания», «сварочное дело», «горный электромеханик», «оператор ЭВМ». В 2020-2021 учебном году две учащиеся поступили в колледж по специальности «повар-кондитер» и «учитель начальных классов».

Трудоустройство

5. Ежегодно составляется план мероприятий по повышению методической грамотности педагогов в области инклюзивного образования. В нем отображена работа не только с педагогами нашей школы, но и района. За последнее время проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение секционного заседания по ИО в рамках августовской педагогической конференции (28.08.2020г.);
- проведён ряд районных семинаров: «Проблемы инклюзивного образования в современной школе» (07.12.2016 г.), «Использование

здоровьесберегающих технологии при обучении детей с ООП» (20.10.2018г.), «Инклюзивное образование - проблемы, поиск, решения» (27.02.2020 г.);

- принимали участие:

в областных семинарах: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций» (27.03.2019 г., СШ № 19 г.Кокшетау), «Роль кабинета психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с ООП в условиях специального и инклюзивного образования» (29.05.2019 г., КППК №1 г.Акколь).

в районных: «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» (21.02.2019 г., АСШ № 2 г.Акколь), «Психологические аспекты обучения детей с ООП» (24.02.2021 г., ОШ № 2 г. Акколь).

Повышая свой педагогический уровень учителя обмениваются опытом на заседаниях методических объединений, принимают участие в круглых столах, тренингах, коучингах, проводят открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия. А именно: "Мир особого ребенка", "Роль использования учебного диалога в работе с детьми с ООП", "Активные методы и приемы обучения детей с ООП", "Развитие логического мышления через мелкую моторику у детей младшего школьного возраста с диагнозом ЗПР", "Психологическая готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования". Педагогом-психологом школы Алаухановой Г.М.в 2019 году была разработана авторская "Коррекционная программа для развития познавательных процессов младших школьников", которая была представлена в области и применяется в работе.

Достижения учителей

ФИО	Название конкурса	Результат
Алауханова Гульвира Мухиденевна педагог- психолог	Авторская программа "Коррекционная программа для развития познавательных процессов младших школьников" 2019 г.	представлена в области применяется в работе
Дерр Надежда Александровна учитель начальных классов, дефектолог	Республиканская олимпиада "Зейін" 2020г.	Сертификат за участие
	Республиканская рейтинговая (дистанционная) олимпиада по педагогике,	диплом I степени №132525840- 11351 от 20.10.2020г.
	Дистанционный конкурс "Творческий учитель 2020",	диплом за 1 место
	Дистанционный конкурс "Творческий учитель 2020", в номинации «лучшая презентация урока»	диплом за 2е место
Мажникова Елена Егоровна учитель начальных классов,	Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая разработка открытого урока» от Республиканского информационно-методического центра «Просвещение», 2019 г.	Диплом 1 степени
	Республиканская рейтинговая дистанционная	Диплом 1 степени

дефектолог	олимпиада, 2020 г.	
	Бастауыш білім беру бойынша «Зейін» Республикалық олимпиадасының қатысушысы екендігін растайды. 2020 г	Сертификат
	Республиканский творческий конкурс «Новое поколение 2021»	Диплом первой степени и сертификат
	Республиканский творческий конкурс «Мастерство и творчество 2021» «Лучшая методическая разработка»	Диплом первой степени
	Участие в Международной научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к профессиональной компетенции педагогических работников» 23.08.2021г	Публикация статьи «Внедрение инклюзивных практик в школе: вопросы, проблемы и пути решений» в сборнике.

Несмотря на сложность работы с данной категорией детей, наши ученики ежегодно принимают участие в школьных конкурсах, городских акциях и творческих мероприятиях, международных дистанционных олимпиадах «ПОНИ», «Русский медвежонок», «Инфоурок». Конечно, у детей с ООП, в особенности с нарушением интеллектуальной сферы, особых результатов в олимпиадах нет, но у них есть успехи в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Тем не менее каждый участник награждается сертификатом за участие, что является дополнительной мотивацией.

Достижения учащихся

ФИО	Название конкурса	Результат
Фаталиева К.	Второй международный конкурс рисунков «Зима глазами детей», 2019 г.	диплом 3 место
	Школьный конкурс рисунков «Национальный наряд народов Казахстана» 2020 г.	грамота за участие
	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	грамота за участие
Дрогалева Е.	первый международный конкурс творческих работ «Краски осени» 2019 г.	диплом за участие
	Республиканская олимпиада «Логическая цепочка» 2020 г.	Диплом I степени

КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Аршалы отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

Мухамедина Асемгуль Мирбулатовна – директор школы

ОШ №1 поселка Аршалы с 2014 года является опорной школой по развитию инклюзивного образования в Аршалынском районе.

В настоящее время в ОШ № 1 поселка Аршалы созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей и проводятся мероприятия, направленные на организацию инклюзивного образования по следующим направлениям деятельности:

Повышение квалификации педагогов (педагоги прошли обучение курсы по теме: «Инклюзив- образование для всех. Особенности организации обучения детей с ООП в общеобразовательных учреждениях», «Инклюзивное смешанное образование»). В обучении детей с ООП задействовано 36 учителя. За инклюзивное обучение учителя-предметники получают 40% надбавку, что составляет 393тг за час. Из 41 преподавателя: 33 учителей прошли курсы по инклюзивному образованию – это 80%, а 9 не прошли, что составляет 20%. В этом году мы должны 100% пройти курсы по инклюзивному образованию, т.к. в нашей школе обучается 37 учащихся с ООП, что составляет 8%.

2019 г- прошли курсы 12 учителей – 60 %

2020 г – 29 учителей- 71 %

2021 г – 36 учителей – 80%

Количество детей с ООП за последние три года.

2019 г- 34 ученика

2020 г – 45 учеников

2021 г – 37 учеников

Трудоустройство учеников с ООП.

№	Ф.И.О ребенка	Место обучения
1	Трубицкий В.	ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы», первый курс по специальности «Организация питания»
2	Есентай А.	Технологический колледж, по специальности – «Парикмахерское искусство», г. Нур-Султан
3	Старовойтова К.	ГККП «Агротехнический колледж, п. Аршалы», первый курс по специальности «Организация питания»
4	Морозов В.	Не поступил, дома

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития. Разработаны индивидуальные планы обучения).

Все учащиеся с ООП были обеспечены учебниками в соответствии с программой обучения.

Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы в соответствии с требованиями. Педагоги применяют коррекционные занятия по предметам, которые предполагают различные виды помощи учащимся, различные модификации методов и приемов обучения. По итогам года все учащиеся с ООП освоили программу. Многие ученики показали более успешное овладение предметов именно в дистанционном формате. У детей развивался интерес к учебе, выполняя задания учителей – предметников дети проявляли самостоятельность.

При осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода педагоги сравнивали результаты развития учащегося с его собственными достижениями, а не успехами других детей. Задания, предоставляемые

учащимся были не одинаковые, а варьировались в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Координатор инклюзивного образования ОШ №1 поселка Аршалы Романова Е.Ю.

КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Астраханка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

Магзумов Бахтияр Болатович – директор школы

В соответствии с приказом Управления образования Акмолинской области № 100 от 26.05.2020г. области «О сети опорных организаций – ресурсных центров по обучению детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в Акмолинской области»), приказа № 125 от 07.08.2020г. отдела образования Астраханского района, ГУ «Астраханская средняя школа №2» получила статус районной опорной школы по развитию инклюзивного образования, целью которой является наработка опыта по созданию условий для адаптации и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

На основании приказа ГУ «Отдела образования Астраханского района» № 126 от 7.08.2020г. «О назначении школьного координатора по развитию инклюзивного образования», приказа школы №84 от 24.11.2020г. «О создании службы психолого-педагогического сопровождения» координатором инклюзивного образования назначен завуч УР Каримова Д.Д. Состав службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС): психолог, соцпедагог, замдиректор по ВР, учитель начальных классов, два классных руководителя 1 от среднего звена, 1 от старшего звена учащихся.

На основании приказа № 90 от 08.11.2021г. КГУ ООШ №2 с.Астраханка «О создании службы психолого-педагогического сопровождения» координатором инклюзивного образования назначен завуч УР Бейбитхан Ермурат, основной состав тот же.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы разработана и утверждена программа по внедрению инклюзивного образования в Астраханской СШ №2 на 2020-2025 гг. Данная программа направлена на совершенствование навыков практики в работе педагогического коллектива школы по созданию адаптивной и коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить полноценную личность, самореализацию и социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями и осуществлять по следующим направлениям:

-Организационно-методическая деятельность;

-Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в школе;

В соответствии с задачами программы должны быть достигнуты следующие результаты:

- внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные инклюзивные педагогические технологии, совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП;
- создавать условия для дистанционного обучения учащихся с ООП по состоянию здоровья и в условиях карантина (использование онлайн уроков, консультации специалистов для детей и родителей);
- администрация, кл.руководители, учителя предметники и специалисты прошли курсы для овладения специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность качественного обучения учащихся с ООП (описание в таблице).

Уч.год	Всего учащихся	Из них с ооп	Пройдено курсов для работы с ООП	% от общего количества педагогов
2021-22	776	25	48 чел	68%
2020-21	692	20	50 чел	76%
2019-20	742	18	61 чел	92,4%

Не менее важным является повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)». По данной теме прошёл курсы 1 специалист-педагог начальных классов, г.Алматы № 220210 от 07.08.20. Казцентр ПИПК «Обучение, воспитание и развитие детей с расстройствами аутистического спектра» 80 часов.

С 12 по 30 октября 2020года прошло обучение по проекту «Инклюзивное образование для всех», педагог-психолог участвовала в международном онлайн-семинаре членов ООО «Федерация психологов образования России», «ОО «Профессиональная психологическая лига».

Согласно плана методического кабинета проведен месячник информирования населения об аутизме в организациях образования. Было проведено в онлайн режиме родительское собрание «Инклюзия в образовании».

В апреле 2021года КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №15, село Астраханка» совместно с отделом образования провел районный семинар на тему: «Инновационные подходы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями». Участники координаторы ИО школ, учителя начальных классов, педагоги-психологи. В августе прошёл семинар «Инклюзивное образование: проблемы и пути решения». Участники: директора школ, координаторы ИО, психологи, заведующие детских садов.

В рамках реализации Основного плана действий между Правительством Республики Казахстан и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ Казахстан) на 2021-2025годы, был составлен проект двухлетнего плана сотрудничества ЮНИСЕФ Казахстан с Министерством образования и науки РК на 2021-2022годы. В рамках двухлетнего плана будут предложены пути решения долгосрочных задач в части обеспечения каждого ребенка и подростка качественным образованием, навыками и умениями через сосредоточение на таких неотъемлемых компонентах как инклюзивное и ориентированное на ребенка начальное и среднее качественное образование, основанное на методах

комбинированного обучения с укреплением навыков через подход «обучение всей школы», развитие навыков, способствующих укреплению здоровья, жизнестойкости, трудоустройства и участия подростков, а также инфраструктурная поддержка школ в части улучшения доступа к информационным технологиям. Для исполнения данного плана 22 педагога КГУ «ООШ №2 с.Астраханка» прошли курсы по теме «Инклюзивное образование и цифровые навыки», ожидают выдачу сертификатов.

Психолог школы Плеханова Ирина Леонидовна прошла курсы переквалификации КБ № 0000116 по специальности 2374-9-007 «Учитель логопед» на тему «Методика частных дисциплин» г.Нурсултан Научно-образовательный центр AGZHAN 432 часа 30.11.2021 г.

Опорная школа ведет тесное сотрудничество с КГУ «Межрайонная психолого-медико-педагогическая консультация №1, г.Атбасар», КППК №15 с.Астраханка, научно –образовательным центром «AGZHAN»,

По созданию без барьерного физического и образовательного доступа созданы условия:1 входной и два переносных пандуса, кнопка вызова, установлены тактильные полосы, 2 – специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты. В наличии комплект учебников 7 класса для детей с нарушениями интеллекта (с русским языком обучения).

Достижения учащихся. Учащиеся Лисовая Е., Ашкенова Н. представили свои работы «Домик из карандашей», «Мир фантазий» на республиканском дистанционном конкурсе «Шексіз шығармашылық».

11 октября 2021года Наполова К., учащаяся 3класса заняла 3 место в школьном конкурсе «Юный спасатель». В районном конкурсе «Песни Победы», который проходил 6 мая 2021г. заняла Гран-При с песней Катюша, обучается в музыкальной школе, занимает призовые места.

Выпускница 9 «в» класса, Никишина В. в 2020 году поступила в АТК №16. С 18-20.06.2021г. в Жамбылской области, г.Тараз прошёл чемпионат Республики Казахстан по олимпийскому виду спорта каратэ WKF среди кадетов и юниоров. Воспитанница Кусаиновой Г. по каратэ WKF клуба «Алга» с.Астраханка Никишина Виктория заняла третье место-Бронза.

Торемурат К., учащаяся КГУ «КППК-15» воспитанница по олимпийскому виду спорта каратэ WKF и паракаратэ клуба «Алга» с 2019 года.Диагноз: ДЦП. Тренер и официальный представитель Кусаинова Г.А.

3-6 мая 2019 г.- Открытый Республиканский турнир «BURABAYOPEN» г. Щучинск - 1 МЕСТО

18-19 мая 2019 г.- Первый Международный инклюзивный турнир по паракаратэ «Нур- Султан опен» г.Нур – Султан – 1 место.

13 декабря 2019 г.- Первое Открытое первенство Акмолинской области Астраханского района в Инклюзивном турнире по паракаратэ. с.Астраханка- 1 место

21 сентября 2020 г.- Прошла аттестацию на желтый пояс. с.Астраханка

30 ноября 2020 г. - Впервые прошел онлайн чемпионат Республики Казахстан среди юношей, юниоров, молодёжи и взрослых по олимпийскому

вида спорта паракратэ WKF. – 1 место (вошла в сборную команду Республикански Казахстан)

29-30 мая 2021 г. -Республиканский инклюзивный турнир по паракратэ и кратэ WKF. Г.Нур-Султан- 1 место

Организациями образования будет продолжена работа по обеспечению условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (оснащение специальным оборудованием, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами).

Достижения педагога - психолога. Плеханова И.Л. стаж 14 лет, категория- педагог-исследователь, в мае 2017 года завоевала Золотой сертификат в 6 Международной Ярмарке инноваций педагогических идей в г.Кокшетау за ***Нейропсихологическую коррекционно-развивающую программу для детей с ООП в интерактивном приложении в программе Ауто плей медиа Студио 8*** (фото программы прилагается).

Программа состоит из 30 занятий на основе нейропсихологического подхода к коррекции, абилитации и профилактики процессов развития.

Также электронное приложение содержит дополнительный материал для развития психических процессов: дидактические карточки, альбомы для работы, развивающая тетрадь, изучение эмоций, рисование животных, свойства предметов, развитие внимания, активные ссылки по развитию процессов на личный Блог автора в соцсети лайфинтернет.

В 2015 году за участие в 5 Международной Ярмарке инновационно-педагогических идей получен сертификат с проектом «Техники работы с гипсом» арт-терапия для детей с ООП (фото прилагается).

В 2020 году куратор по инклюзивному образованию Каримова Д.Д., участвовала с выступлением на областном семинаре.

КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Ашкенова Айым Кайратовна – директор школы

С 2018 г. в соответствии с приказом № 168 от 30.05.2018 г. управления образования Акмолинской области, школа получила статус опорной районной организации по внедрению инклюзивных практик. Положениео деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, приказ о назначении ответственного лица за деятельность по внедрению инклюзивных практик.

1. Приказ о назначении ответственности по внедрению инклюзивных практик №159/1 от 03.09.2018 года.

2. Создание безбарьерного физического и образовательного доступа:

- Парковка не имеется;
- Входные пандусы имеются;
- Тактильные полосы имеются на первом этаже;
- Специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты на первом этаже имеется;

- Специальная аппаратура в учебных кабинетах не имеется;
- Наличие в штате 2 специальных педагогов;
- Прошли курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию 18 педагогов (за последние 5 лет);
- Наличие специальной методической и учебной литературы, в том числе разработанной педагогами организации образования частично имеется;
- Распространение опыта обучения детей (лиц) с ООП – организация и участие в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня- показали открытые занятия на секции руководящих кадров; показали занятие на недели «Школа молодого педагога», приняли активное участие в районнойавгустовской конференции, участие в районных и областных конференциях, семинарах, вебинарах.
- Взаимодействие и сотрудничество с методистами отдела образования, ПМПК и КППК по вопросам обучения и воспитания детей (лиц) с ООП.

3. Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года

Виды нарушений	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОДА	3	2	1
Нарушение слуха	0	1	0
Нарушение речи	12	0	2
ЗПР	6	11	11
Нарушение интеллекта	1	0	0
Итого	22	14	14

4. Достижения обучающихся с ООП: участие в областных и районных творческихконкурсах, где дети занимают различные места.

Педагоги и дети ООП, приняли участие в районных творческих конкурсах (2- первых места, 2 – вторых места, 1 – третье место, 1 – участие «Дары природы»), приняли участие в челенджах по прочтению стихотворений, активное времяпрепровождения в домашних условиях, во время дистанционного обучения.

КГУ «Общеобразовательная школа № 1 г. Степняка отдела образования по району Биржан Сал управления образования Акмолинской области»

Мурзагулова Махаббат Амангельдиновна – директор школы

ООШ№1 г.Степняк с мая 2020 года является опорной школой по внедрению инклюзивных практик. В2021-2022 учебном году в школе обучается 485 учащихся 19 изних с ООП.

С сентября 2021 года в школе организован психолого-педагогический консилиум, который после методической проверки реорганизован в СППС. Имеется положение о деятельности СППС, план работы на год, 3 протокола заседаний. Приказом по школе назначен ответственный за деятельность повнедрению инклюзивных практик- заместитель директора по УР - Живень

М.В.

Целью работы с детьми с ООП стало создание оптимальных психолого – педагогических условий для усвоения детьми с особыми потребностями соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. Для достижения этих целей проделана следующая работа:

В школе создан безбарьерный образовательный доступ: парковка, оснащённая знаком; входные пандусы, ссоответствующей высотой; тактильные полосы на первом этаже до санузла; специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты (перила, крючки). На втором этаже также установлены поручни в санитарно-гигиенических комнатах.

Курсы. В штате из специальных педагогов есть логопед; учитель начальных классов Шайсултанова А.С. окончила курсы в центре «Сатр» по специальности дефектолог-олигофренопедагогика (на данный момент преподаёт у ребёнка с диагнозом умеренная умственная отсталость на дому). Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам инклюзивного образования. Курсы повышения квалификации в центре «Өрлеу» по инклюзивному образованию прошли 35 педагогов. Воспитатели (4 воспитателя и заведующая) мини-центра «Бөбек» 8 декабря приняли участие в республиканском семинаре «Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольных организациях»

Методическая литература: В кабинете логопеда есть специальная методическая литература; учителя используют методическую литературу с сайта special.edu.kz, nao.kz. Работа СППС организована в соответствии с методическими рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе» от 2019г., Елисеева И.Г., Ерсарина А. К.

Распространение опыта. В 2021 г. учителя школы Кабдуллина Э.Б., Балиева Ш.Ш., Машенова А.С., Живень М. В. Приняли участие в региональном семинаре «Инновационные подходы в организации учебной деятельности для лиц (детей) с ООП». На уровне школы проводятся консультации для учителей - предметников и учителей начальных классов с целью помощи в написании специальных, сокращённых программ.

На данный момент для 8 детей написаны программы (2 ученика специальная - обучение на дому; 6 - сокращённая). С 8 детьми работает СППС. Все результаты детей анализируются. По всем детям на сегодня идёт положительная динамика. Цели программы выполняются. 5 из 19 детей поданы на ПМПК (декабрь) на снятие диагноза.

Деятельность педагогов и специалистов с детьми с ООП

Всю работу с детьми ООП администрация строила по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.

- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром КППК №5 г. Степняк
- 4) Работа с родителями детей с ООП
- 5) Работа СППС.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ООП.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ООП. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ООП: Нормативно правовая база Министерства образования РК, регионально-правовая база, нормативно- правовая база Отдела образования и науки, нормативно— правовая база школы. Имеется документация по деятельности СППС (план работы, протоколы заседаний). Заведена документация на каждого ребёнка (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учётом индивидуальных особенностей детей с ООП).

Психолог.

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

Проводится индивидуальная диагностика каждого ребёнка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно- развивающая работа педагога—психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально- волевую, личностную и социальную сферу детей.

Для коррекционно- развивающей работы Крыкбесова А. С. подобрала программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Занятия разрабатываю согласно рекомендациям. Проводит занятия регулярно 2 раза в неделю по 30-35 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребёнка (за I полугодие проведено 32 коррекционных занятия).

3. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ООП и осуществления инклюзивного обучения в школе в целом.

Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Также активно ведётся работа школьной СППС, в повестки дня которой на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы

с детьми с ООП и инклюзивного образования в целом. Так, за период сентябрь - декабрь 2021 года, было проведено 3 заседания СППС (в сентябре, ноябре и декабре). Обсуждались такие вопросы как:

- мониторинг адаптации детей с ООП (сентябрь);
- обсуждение и корректировка адаптированных и коррекционных программ для работы с детьми с ООП (ноябрь);
- итоги работы по инклюзивному образованию за I полугодие и планирование работы на II полугодие (декабрь).

Работа с детьми с ООП ведётся по намеченному плану на 2021—2022 учебный год. Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Методики по изучению уровня адаптации учащихся 1 класса:
 - Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко, Д. Лампенов
 - Методика «Песенка» Т.Д.Марцинковской
 - «Школа зверей» С. Панченко
 - Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»
3. Методики на изучение словесно-логического мышления.
4. Диагностика обратной и кратковременной памяти.
5. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
6. Корректурная проба Бурдона.

С 07.04 по 14.04.2021 в школе проходила «Неделя инклюзивного образования». Основная идея всех мероприятий в рамках тематической недели: «Разные возможности- равные права». Согласно плану ООШ №1 выполняет основные задачи, которые стоят перед школой: просвещение общественности по вопросам инклюзии и инклюзивного образования; раскрытие потенциала обучающихся с ООП в общеобразовательном пространстве, предупреждение, таким образом, стереотипного восприятия детей.

В рамках тематической недели были проведены различные мероприятия, охватывающие всю систему школьного взаимодействия: ученик - учитель—родитель.

Открытие недели прошло в форме классных часов «Мы все равны», учащиеся получили информацию об инклюзии как о требовании сегодняшнего времени, педагогами активно использовались упражнения, предложенные психологом, цель которых была ощутить себя в роли человека, имеющего особые возможности здоровья.

В течение недели в каждом классе прошли уроки доброты («Если добрый ты», «Мы разные, но мы равны», «Дарите людям доброту», «Дети должны быть вместе»). Обучающиеся 1-6 классов принимали активное участие в выставке рисунков: «Мир глазами детей», «Дети рисуют мир»; осознанно и с интересом учащиеся 7-11 классов создавали коллажи и плакаты «Мир доступный каждому», «Люди разные, и это хорошо».

На занятиях внеурочной деятельности в 1-4 классах были организованы

развивающие игры «Мы похожи — мы отличаемся» «Комплименты».

Для родителей учащихся и учителей была подготовлена презентация и видеоряд об инклюзивном образовании.

08.04.2021 г. с учащимися 11 класса был проведён тренинг «Формирование инклюзивной культуры». Учащиеся обсуждали важные и актуальные вопросы развития образования и организацию безбарьерной среды для учащихся с ООП и детей с инвалидностью.

В завершении недели инклюзивного образования было проведено заседание круглого стола «Образование для всех», где зам директора по учебной работе педагоги и психолог подвели итог проделанной работы.

Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в школьном коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Достижения детей

В 2019-2020 гг 5 учащихся приняли участие в дистанционном конкурсе «Русский медвежонок». В 2020-2021 году Кадолко Л. и Кадолко Л. заняли 1 место в районе в конкурсе читающая семья. В 2021-22 учебном году 82% учащихся с ООП охвачены кружковой работой.

Ломейко П. 3 «А» класс посещает тур.кружок NOMAD. Фотоконкурс "Зимняя природа" 3 место, конкурс «Следы диких животных» 1 место.

Пухленкина А. прошла курс обучения в Детской Школе Центра МОУКиДЭ по проекту "Инфо Око". Присвоено звание Кудесница Первой Категории (2019 год).

Благодарственное письмо «За преданность туризму» и активное участие в областных соревнованиях юных туристов. (2021 год). Получила грамоту за 1 место в конкурсе чтецов на тему "Времена года".

Жаксыбергенов Чингис ба диплом занял 2 место в Республиканской олимпиаде по информатике, организованной обществом "Қазақстан ұстаздары" (4 класс).

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года коллектив ООШ №1 продолжит работу по заданным направлениям. Также планируется организовать семинар на районном уровне.

**КГУ «Общеобразовательная школа № 2 города Макинск отдела
образования по Буландынскому району управления образования
Акмолинской области»**

Хасихан Елик – директор школы

Школа является опорной по инклюзивному образованию с 2013 года. Всего обучается 69 ребенок с ООП. На данное время имеются 1 коррекционный класс (4 класс- 5 учеников). Обучаются инклюзивно 60 ребенка с особыми образовательными потребностями. (дети обучаются в общеобразовательных классах, но имеют заключение ПМПК):

- Дети с задержкой психического развития

- Дети с нарушением интеллекта легкой степени
- Дети с нарушением интеллекта умеренной степени
- Дети с иными расстройствами. На дому обучается 9 учащихся.

Из них:

- Дети с ранним детским аутизмом
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушением интеллекта легкой степени
- Дети с нарушением интеллекта умеренной степени
- Дети Дауны
- Дети с сохранным интеллектом
- Дети с иными расстройствами – 0.

Все педагоги, работающие с данными детьми, прошли курсы по инклюзивному обучению.

Проведены:

Семинары: «Реализация прав детей с ограниченными возможностями на образование». «Создание безбарьерной среды, как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство». «Успешная социализация учащихся инклюзивного обучения через взаимодействие семьи и школы».

Мастер классы: «Разработка сопроводительного маршрута семьи учащегося инклюзивного обучения». Орлова Т.П.

1. Курсовая подготовка: «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования» - прошли все педагоги школы.

2. Участие в семинарах по инклюзивному обучению: г.Кокшетау, 4-5 января 2016 –Максимова Ольга Ильинична. В 2017 году приняла участие в Международной научно-практической конференции «Толерантность в современном образовании» - Вольская Н.Н.

С сентября 2021 года в школе функционирует кабинет КПИ. В штат входят 4 ставки: логопед-дефектолог, педагог-ассистент, педагог-психолог, социа

Работа логопеда: Логопедический пункт посещает три группы: дети со стертой формой дизартрии, дети с ОНР, дети группы НВОНР.

Поскольку основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации учителем- логопедом проводятся коррекционные работы по улучшению речи. Поэтому основными задачами обучения являются: коррекция двигательной сферы, пространственного гнозиса, фонетической стороны речи (в частности, просодических характеристик речи), фонации, дыхания.

Работа с группой НВОРН: Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь: Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины звук, буква; Правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их. Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

Различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный; Различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции. Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о-а, и-у, л-м, и-ш, г-п, Е-З) Выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин предложение; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин слово; Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения; Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов; Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия; ставить вопросы что? кто? какой? какая? какое? что делает? Дифференцировать их.

Работа с группой ОНР. Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших школьников. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Согласно плану работы с родителями учителем-логопедом были проведены родительские собрания по темам: «И дома играем, фонематический слух развиваем». Для родителей группы ОНР, «Речь на кончиках пальцев», «Учимся говорить правильно». Родителям были даны памятки по выполнению логопедических упражнений в домашних условиях. Дополнительно проходили индивидуальные консультации родителей детей со стертой формой дизартрии, так как данный диагноз требует особого внимания.

Согласно годовому и индивидуальному плану работы учителем – логопедом выполняются все запланированные работы. Работа с детьми-логопатами проходит как в групповой, так и в индивидуальной форме.

3. Работа психолога: Работа с учащимися инклюзивного образования проводится в соответствии с годовым планом. С учащимися надомного обучения ведётся работа по плану «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Родителям оказывается психологическая помощь, даются рекомендации. Работа с учащимися классов КРО проходит как в групповой, так

и в индивидуальной форме. За 1 четверть проведены по 5 групповых занятий в каждом классе на сплочение коллектива. За 2 четверть проведены по 7 индивидуальных занятий с каждым учащимся.

Учащиеся, которые обучаются включено, входят в группу «риска». Периодически с ними проводится работа по результатам диагностики, отслеживается их социальный статус, самооценка, уровень тревожности.

С родителями учащихся проводится работа по просвещению и взаимодействию в учебно-воспитательном процессе. Они получают консультации по созданию необходимых условий для всестороннего развития детей.

С учителями проведены тренинги: «Взаимодействие с семьёй в условиях инклюзивного обучения», «Ребёнок инклюзива – какой он?», «Особенности познавательной деятельности учащихся инклюзивного обучения».

В первую очередь хочется отметить, что 80% педагогического коллектива прошли курсы по инклюзивному образованию. Каждый педагог чётко понимает виды программ, умеют и применяют дифференцированные методы работы на своих уроках.

- Ведём тесную работу с коррекционным кабинетом № 9 города Макинска. Тесная взаимосвязь помогает качественно организовать учебный процесс с детьми ООП. Помочь педагогам в общении и обучении детей данной категории.

В результате совместной работы мы наблюдаем усовершенствование качества составления поурочного планирования и форм проведения уроков и занятий с детьми ООП. Чёткое знание и понимание педагогами – предметниками программ для детей данной категории. Умение на практике применять полученные знания на семинарах, круглых столах.

Ведём работу с целью обмена опытом, как среди школ нашего района, так и на областном уровне. Проведены:

1) Семинары:

- «Реализация прав детей с ограниченными возможностями на образование».

- «Создание безбарьерной среды, как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство».

- «Успешная социализация учащихся инклюзивного обучения через взаимодействие семьи и школы» г.Кокшетау, 4-5 января 2016 –Максимова Ольга Ильинична.

- В 2017 году приняла участие в Международной научно-практической конференции «Толерантность в современном образовании» - Вольская Н.Н.

- Областной координационный совет, с участием учащихся коррекционных классов- 2018 год.

2) Мастер классы, круглые столы:

- «Разработка сопроводительного маршрута семьи учащегося инклюзивного обучения». Орлова Т.П.

4) Результаты:

- Учащиеся коррекционных классов приняли участие в международном конкурсе «Жулдыз - ай», где получили сертификаты за поделки своими руками.

- В рамках предметной школьной декады с учащимися коррекционных классов ведётся активная работа для повышения мотивации к обучению. Развитию творческих способностей.

- В рамках районного семинара по начальным классам Вольской Н.Н., Кочкиной Л.С., Деревенькой Г.И. были даны открытые уроки.

- В рамках областного регионального совета «Об организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Буландынском районе» - учителя (Баймагамбетова З.А. и Вольская Н.Н) – провели открытые уроки на высоком уровне. Нами была подготовлена выставка.

Регулярно проводится работа с родителями (беседы, консультации, собрания).

**КГУ «Школа-интернат общего типа № 10 г. Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»
Хасенова Асель Усербаевна – директор школы**

Образовательная деятельность КГУ «Школы-интерната № 10 отдела образования по Бурабайскому району Акмолинской области», направлена на создание условий для обучения обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями в здоровье).

С января 2011 года, на основании приказа Отдела образования Бурабайского района № 5 от 06.01.2011 года на базе школы – интерната открыты специальные классы для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР), в 2012 году школа стала опорной школой Бурабайского района по внедрению инклюзивных практик в учебно – воспитательный процесс. (с 2013 г. школа-интернат общего типа г.Щучинск вошла в число пилотных школ Акмолинской области в рамках проекта по внедрению инклюзивного образования. В рамках проекта выбран и определен круг педагогов, посетивших ряд обучающихся семинаров-практикумов по инклюзивному образованию, организованных Управлением образования Акмолинской области совместно с фондом «Сорос»).

Ответственной за деятельность по внедрению инклюзивных практик приказом директора назначена Николаева И. А., учитель высшей категории (с 2019 педагог-исследователь), логопед-дефектолог (педагог – эксперт).

В целях обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, консультирования родителей и педагогов, подготовки документов на ПМПК в школе-интернате создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (*приказ №91-А от 01.09.2021г.*).

В настоящее время учебно – воспитательная деятельность школы – интерната №10 г. Щучинска осуществляется по следующим направлениям:

1. **Дошкольное образование** / мини – центр «Шұғыла»:
 - две группы с русским языком обучения;
 - одна группа с государственным языком обучения.
2. **Начальное звено (1 – 4 классы):**
 - четыре класса – общеобразовательные;
 - три класса – инклюзивное обучение;(2А,3А,3Б)
 - два класса – специальные классы(2Б,3В)
3. **Среднее звено (5 – 9 классы):**
 - Одиннадцать классов комплектов, из них:
 - четыре класса – специальные классы. (5Б,5В,6Б,6В)
 - шесть классов - инклюзивное обучение.(5А,7Б,7А,8А,8Б, 9)
4. **Старшее звено (11 класс):**
 - один класс – общеобразовательный.
5. **Обучение на дому- нет.**
6. **Всего учащихся-300ч.**

Контингент обучающихся детей с ООП в возрасте от 5 до 16 лет – 59ч. С диагнозом ДЦП ОНР, ЗПР и дети – инвалиды, что составляет **более 19%** от общего количества обучающихся.

В школе – интернате созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются в наличии парковка, кнопки вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта. В учебном и спальном корпусах имеются тактильные полосы желтого цвета; специально оборудованная санитарно – гигиеническая комната (санузел) с кнопкой вызова, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски.

В штате школы-интерната №10 имеется в наличии ставка логопеда, психолога, социального педагога, педагога – ассистента, медсестра, диетсестра, музыкального руководителя, инструктор по физической культуре. Учителя школы-интерната, которые преподают в специальных классах прошли курсы повышения квалификации в работе с детьми ООП и имеют подтверждающие сертификаты за последние пять лет.

В библиотечном фонде школы-интерната имеется специальная литература всего в количестве 227 штук УМК. 2класс-21 учебника, 2 методическое пособие для учителя.3 класс – 40 учебников, 5 методических пособий, 5-78 учебников 5 методических пособий, 6 класс -50 учебников, 5 методических пособий, 8 класс -20 учебников.

Педагоги школы-интерната, в целях повышения информационной грамотности в области инклюзии, составили методические пособия и распространили свой опыт на уровне района. Наши педагоги принимают

активное участие в творческих семинарах, онлайн конференциях на уровне области и республики. Активно ведется работа по взаимодействию и сотрудничеству с организациями здравоохранения, образования, социальной защиты, неправительственными организациями, фонд «Даму», фонд «Сорос», университет им Ш.Уалиханова, кабинет инклюзивной поддержки, ПМПК, КППК. В нашей работе активно помогают специалисты в области инклюзии Ибраев М.У, Дударева М.А, Лепешева О.Г.

Специальных классов-6; в них обучаются учащиеся с диагнозами ЗПР ЦОГ и ЗПР ПГ, смешанная дисграфия, стертая форма дизартрии, ОНР, синдром Дауна, трудности формирования письма и чтения, нарушение эмоционально-коммуникативного развития, нарушение зрения

– с синдромом Дауна и с нарушением зрения - 1 ребенок,

С РАС-1 ребенок, (на 3 августа 2021г. данный ребенок выбыл в кабинет инклюзивной поддержки для детей с РАС при СШ № 4. г.Щучинска)

-с ЗПР-34ребенка.

Инклюзивных общеобразовательных классов-9; в них обучаются 16 учащихся с различными диагнозами.

В том числе дети-инвалиды-5 ч.

Классные руководители ежегодно на 1 сентября совместно с инженером-программистом вносят данные детей с ОВЗ в базу НОБД. Проверяется данная информация, вносятся коррективы, так как в заключениях ПМПК возможны обновления по диагнозам, назначению программы обучения. Диагноз в НОБД не прописывается, только указывается то, что дети обучаются в специальных классах. Ежегодно отмечаются хорошие успехи в формировании учебных навыков детей к окончанию обучения в начальном звене, положительную динамику в развитии коммуникативных функций, в формировании общетрудовых навыков. Систематическая коррекционная помощь оказывается педагогами -специалистами.

При успешном освоении программы дети могут переведены на традиционную систему обучения, то есть в общеобразовательные классы.

В 2018-2019г.-3 учащихся перешли в общеобразовательный 5 класс.

В 2019-2020 г. -1 ребенок был переведен из специального класса в общеобразовательный класс по заключению ПМПК.

В 2021-22 г планируется вывод в общеобразовательный класс 2 учащихся: 5 и 3 класса

На сегодняшний день при школе-интернате функционирует логопедический кабинет. Количество детей посещающих логопункт на 2021-22 учебный год -15 учащихся, что составило - 5% от общего количества детей, из них 10 человек- это учащиеся специальных классов;

2 ученика, которые обучаются инклюзивно, 9 класс (двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени)-по запросу родителей;

3 человека - учащиеся 1 класса.

Учащиеся посещающие логопункт за 2019-2021 учебные года

Учебный год	Кол-во уч-ся
2019-20г	18 уч-ся
2020-21г.	15 уч-ся
2021-22г.	15 уч-ся

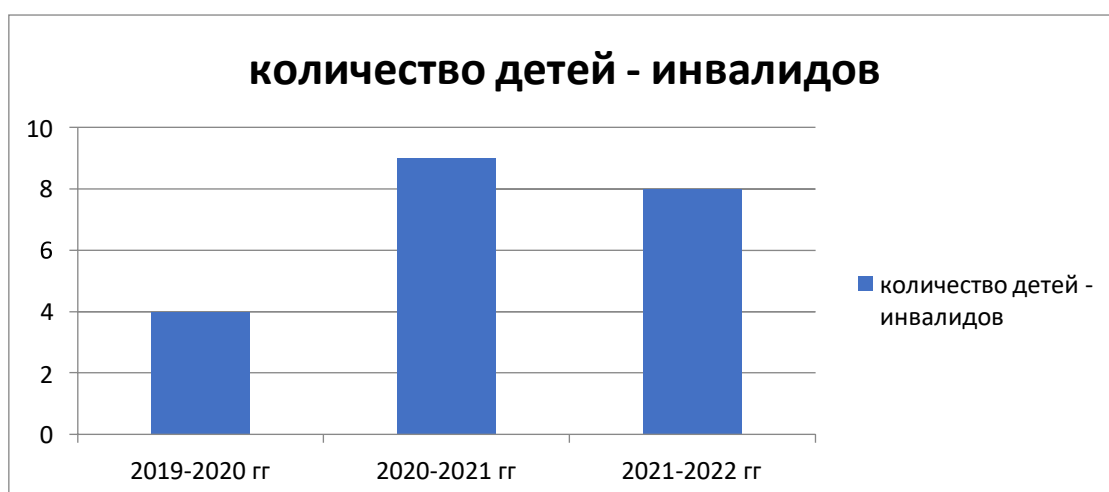
Учащиеся посещающие логопункт в 2021-2022 учебный год по диагнозам

Учебный год	Кол-во уч-ся
учащиеся специальных классов	10 человек
Учащиеся инклюзивных классов (дети -инвалиды)	2 человека
учащиеся 1 общеобразовательного класса	3 человека

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом ребенок с особенностями в физическом развитии не только является зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к детям с ограниченными возможностями.

Дети – инвалиды

Учебный год	Кол-во уч-ся	Классы
2019-20	4 человек	3кл-1ч 6кл-1ч 7кл-2ч
2020-21	9 человек	1кл-3ч 2кл-1ч 4кл-1ч 7кл-1ч 8кл-2ч 9кл.-1ч
2021-22	8 человек	2кл-2ч 3кл-2ч 5кл-1ч 8кл-1ч 9кл-2ч



Социальная и трудовая адаптация учащихся, успешная интеграция выпускников в современное общество. Достижению этой цели подчинены все направления деятельности коллектива: учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, трудовое, дополнительное образование. И лишь в тесном сотрудничестве семьи и школы, можно достичь хороших результатов.

В целом в школе-интернате созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования.

Приложение 1

класс	диагноз	кол/во учащихся
2А инклюзивный класс-1ч	дети - инвалиды	1
2Б (специальный)-8ч	дети – инвалиды	1
	ЗПР	7
	Ф-81,3 НВ ОНР	1
	ОНР	4
	Стертая форма дизартрии	2
	Трудности формирования письма и чтения	2
	Нарушение эмоционально-коммуникативного развития	1
3А инклюзивный класс-2ч	Смешанная дисграфия	1
	дети – инвалиды ДЦП, стертая форма дизартрии, эпилепсия	1
3Б класс-1ч	Трудности формирования письма и чтения	1
3В (специальный)-10ч	ЗПР ЦОГ	4
	ЗПР	4
	Ф-81,3	1
	ОНР	6
	Несформированность письма и чтения	2
	Нарушение звукопроизношения	1
	дети – инвалиды Эпилепсия. Смешанная дисграфия	1
5А инклюзивный класс-2ч	Смешанная дисграфия	1
	НВОНР	1
5Б (специальный)-6ч	ЗПР	6
	Ф-70, Ф-71(рекомендовано пройти детского психиатра)	1
	Ф-83,3; Ф-84-? (рекомендовано пройти детского психиатра)	1
5В (специальный)-6ч	ЗПР	4
	Смешанная дисграфия	2
	Несформированность письма и чтения	2
	Ребенок инвалид. Специфическое расстройство речи. Нуждается в ассистенте-педагоге.	1

6Б (специальный)-7ч	ЗПР ЦОГ	2
	ЗПР	3
	Трудности формирования письма и чтения	2
	Смешанная дисграфия	2
6В (специальный)-6ч	ЗПР	6
	Смешанная дисграфия	4
7А инклюзивный класс-2ч	Смешанная дисграфия	1
	ПИН	1
7Б инклюзивный класс -2ч	ЗПР, Смешанная дисграфия	1
	ВПР ЦНС	1
8А инклюзивный класс-3ч	Пин. Дизграфия	1
	Ребенок инвалид с детства. (Кохлярный имплант)	1
	F-70,0(нарушение интеллекта)	1
8Б инклюзивный класс-1ч	Пин.	1
9 инклюзивный класс- 2ч	дети – инвалиды:	2
	двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени; ДЦП, спастическая диплесь средней тяжести нейросенсорная тугоухость.	
Итого:		59

На базе школы – интерната функционируют начальные специальные классы, где количество учащихся составляет **около 6%** от общего количества обучающихся (таблица 2):

Таблица 2.

класс	диагноз	кол/во учащихся
2Б (специальный)-8ч	дети – инвалиды	1
	ЗПР	7
	Ф-81,3 НВ ОНР	1
	ОНР	4
	Стертая форма дизартрии	2
	Трудности формирования письма и чтения	2
	Нарушение эмоционально-коммуникативного развития	1
3В (специальный)-10ч	ЗПР ЦОГ	4
	ЗПР	4
	Ф-81,3	1
	ОНР	6
	Несформированность письма и чтения	2
	Нарушение звукопроизношения	1
	Смешанная дисграфия	1
	Стертая форма дизартрии	1
Итого: 18 уч-ся-6%		

59 учащихся, что составило 19,5% от общего количества учащихся - обучаются в инклюзивных и специальных классах

22 учащихся-7,5% начальное звено от общего количества учащихся обучаются в инклюзивных и специальных классах

37 учащихся -12% -среднее звено от общего количества учащихся обучаются в инклюзивных и специальных классах

18 учащихся-6% от общего количества учащихся - начальное звено, специальные классы

25 учащихся-8,5% от общего количества учащихся - среднее звено, специальные классы

16 учащихся-5,5% от общего количества учащихся обучаются в инклюзивных классах

8 детей инвалидов -3% от общего количества учащихся обучаются в инклюзивных и специальных классах

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов – комплектов	4	4	6
всего детей с ООП	44	48	59
в специальных классах	28	28	44

Трудоустройство выпускников с ООП за 2020-2021 учебный: окончили и получили аттестат об окончании основной школы-6. На данный момент являются студентами колледжей на территории г. Щучинска.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	0	6	2

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Барт Светлана Александровна – координатор инклюзивного образования

На базе КГУ «Общеобразовательная школа № 4» с 4 ноября 2019 года открыт кабинет поддержки инклюзии при поддержке корпоративного фонда «Болашак», который реализует проект «Каждый ребенок достоин школы». Одним из основных документов является Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года за № 595.

Приказом ГУ «Управление образования Акмолинской области» № 168 от 30.05.2018 года ОШ № 4 включена в список опорных школ по внедрению инклюзии.

До открытия КПИ была проведена следующая работа:

1. Заключение Меморандума о взаимном сотрудничестве между КФ Болашак и управлением образования Акмолинской области.
2. Приказ Городского отдела образования № 316 от 09.09.2019 года об открытии КПИ на базе средней школы № 4 города Кокшетау;
3. Администрацией школы был составлен план подготовки школы к открытию КПИ;
4. Внесены изменения в Устав школы;

5. На имя руководителя отдела образования было написано ходатайство на выделении дополнительных штатных единиц специалистов для работы в КПИ.

6. Между КГУ «Общеобразовательная школа № 4» и фондом «Болашак» был заключен двухсторонний Меморандум о взаимном сотрудничестве.

7. Родители участников проекта заключили соглашение с КФ «Болашак» об участии в проекте, дали разрешение на диагностику детей и фото-видеосъемку с участием их ребенка.

Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон РК «Об образовании»
3. Закон «О правах ребёнка в Республике Казахстан»
4. Закон «О социальной и медико-психологической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»,
5. Закон «О социальной защите инвалидов»,
6. Приказ министра образования и науки № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»,
7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

Локальные нормативные акты (внутришкольные):

1. Приказ о создании школьной Службы психолого-педагогического сопровождения;
2. Приказ о формировании специальных классов, инклюзивных;
3. Договор между организацией образования и родителями учащегося с ООП;
4. Должностные инструкции специалистов службы.

В КПИ обучается – 10 учащихся с нарушениями аутистического спектра:

В 1 – х классах – 4 учащихся

Во 2 – х классах – 2 учащихся

В 3 – х классах – 3 учащихся

В 4 – х классах – 1 учащийся

Команда КПИ состоит из:

Куратора КПИ – Калиева Жанна Ескеновна

Учителя КПИ – Бекенева Римма Амангельдиевна

Педагоги-ассистенты – Альжанова Айжан Канатовна, Вашкарин Владимир Владимирович, Сухомлинова Елена Владимировна, Рахимжанова Асемгуль Бойкебаевна, Таханова Айгуль Куттыбаевна, Каликан Казиза Серикбаевна

Не имеется, назначенного приказом, ответственного за деятельность по внедрению инклюзивных практик.

Главная цель специалистов КПИ – обеспечить комфортное включение ребенка в социальную среду школы. Кураторы составляют индивидуальную программу развития для каждого ребенка, обучают работе по этой программе и ведут консультационную поддержку команды КПИ. Ассистент помогает ребенку осваивать программу и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, учитель КПИ следит за процессуальной целостностью ведения детей по программам.

За каждым ребенком закреплён педагог-ассистент. КФ «Болашак» принимает участие в процессе зачисления детей в школу с наличием КПИ. Обязательное требование: наличие рекомендации ПМПК о необходимости обучения с сопровождением.

Помимо педагогов-ассистентов в команде педагогического сопровождения участвует психолог, логопед. В школе был создан школьный психолого-педагогический консилиум (ШМПК).

В течение всего учебного года велась плановая работа в тесном сотрудничестве с ПМПК.

В соответствии с должностными обязанностями Куратор КПИ

- Оказывает помощь в составлении и корректировке АОП
- Оказывает помощь в анализе результатов мониторинга и выполнения образовательной программы и результатов наблюдений за поведением учеников КПИ
- Проводит консультирование учителя КПИ и обучает специалистов КПИ
- Оказывает помощь в организации совместной работы специалистов СППС и учителей общеобразовательных классов

Учитель КПИ исполняет следующие обязанности:

- Планирует и осуществляет учебный процесс
- Организует тестирование учащихся КПИ, анализирует его результаты
- Формирует и корректирует адаптированную образовательную программу
- Определяет уроки, которые учащиеся КПИ, готовы посещать в общеобразовательном классе, а также график этих посещений.
- Проводит групповые учебные занятия в КПИ с целью корректировки имеющихся дефицитов и формирования новых учебных навыков и знаний.
- Обучает, консультирует и осуществляет мониторинг работы сопровождающих лиц КПИ.

В соответствии с должностными обязанностями педагог-ассистент

- Оказывает помощь обучающемуся с ООП в течение времени пребывания в организации образования.

- Под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающих процессах.
- Принимает участие при обследовании учащегося с ООП, а также в составлении ИП
- Осуществляет наблюдение, ведет сбор данных и отчетную документацию
- Соблюдает необходимые условия безопасности и проявляет толерантность

Работа специалистов КПИ основана на Прикладном Анализе Поведения (АВА)

Ежедневно заполняются данные о поведении, а так же ведется мониторинг формирования каждого из указанных в ИП навыков. Эти данные анализируются и формируются графики по динамике развития каждого из навыков.

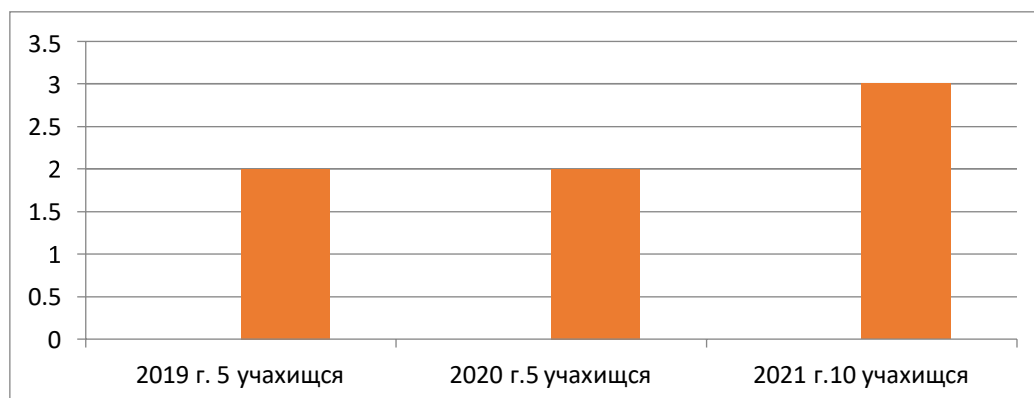
Ежедневно проводится работа над формированием навыков социального взаимодействия где каждый из указанных навыков необходимо рассматривать отдельно, выбирая целевое поведение и устанавливая четкие критерии, по которым будет определяться достигнуто ли изменение в поведении.

Помимо такой трудоёмкой работы в КПИ, педагоги-ассистенты проводят работу и в общем классе.

Создание безбарьерного физического и образовательного доступа:

В КГУ «ОШ № 4» имеется: знак на парковке, пластиковые двери со знаком, тактильная разметка, знаки направления движения (перекатные пандусы, пандусы на лестничную клетку), санитарно – гигиеническая комната (место для колясок, поручни возле раковин, крючки для костылей, звонков).

В системе профессиональной компетентности учителей, основанной на приоритете целей развития каждого ученика, большое значение уделяется курсовой подготовке. Учителя владеют педагогическими технологиями, обеспечивающими индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого ученика. Большинство учителей прошли курсы и имеют сертификаты по теме: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного». (из 96 учителей курсы имеются у 75 учителей, что составляет 78 %)



Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за последние три года: количество, виды нарушений; мониторинг трудоустройства.

20 ноября 2019 года ответственным лицом за внедрение инклюзивных практик Барт С.А. был посещен областной семинар – практикум по теме «О создании необходимых условий для психолого – педагогической коррекции детей с особыми образовательными потребностями» в КГУ «Специальная школа – интернат № 3» города Степногорска.

29 ноября 2019 года – года ответственным лицом за внедрение инклюзивных практик Барт С.А. была посещена «Межрегиональная конференция по профориентационной работе детей с ООП» (Сертификат - № 05114).

1 февраля 2020 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 4» был проведен обучающий семинар на тему «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП в общеобразовательной школе». В семинаре приняли участие: психологи, логопеды, кураторы инклюзии КГУ «Средняя школа № 19», директор Хасеинова Б.Б., ответственное лицо за внедрение инклюзивных практик Барт С.А., учителя, тьютеры КГУ «Общеобразовательная школа № 4».

29 мая 2020 года – директор школы совместно с ответственным лицом за внедрение инклюзивных практик приняли участие в международной научно-практической on-line конференции «Основные направления развития инклюзивного образования», представив работу по теме: «Создание благоприятных условий КГУ «Средняя школа № 4» г. Кокшетау для детей с особыми образовательными потребностями».

27 ноября 2020 года на базе КГУ «ОШ № 4» прошел городской семинар учителей - логопедов и дефектологов школ г. КОКШЕТАУ по теме: **«Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии»**. На данном семинаре координатор по инклюзивному образованию, учитель КПИ, логопеды, психологи поделились своим опытом в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировали работу в специальных классах по видам нарушения. Также, координатор по внедрению инклюзивных практик Барт С.А. прошла 3 – х недельные курсы «Сделать образование инклюзивным», при поддержке благотворительного фонда «Дара», НИШ и фонда «Шеврон». 19 ноября 2021 координатором по внедрению инклюзивных практик Барт С.А., совместно с и.о. директора Иманжановой Л.М. был посещен городской семинар на тему «Организация образовательного процесса в инклюзивной среде» на базе областного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области.

**КГУ «Школа-гимназия № 13 «ЭКОС» города Кокшетау отдела
образования по городу Кокшетау управления образования
Акмолинской области»**

**Жолданова Сауле Магауияновна – заместитель директора по учебной
работе, учитель начальных классов**

В рамках реализации инклюзивного образования в ШГ №13 «ЭКОС» создана служба психолого-педагогического сопровождения. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, заместитель директора по УР.

Цель психолого-педагогического сопровождения: сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

Задачи: предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ООП; принятие ребенка с ООП как равного всеми участниками образовательных отношений.

Педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ООП, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ООП создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (педсовет, семинар, методические совещания).

Создание безбарьерного физического и образовательного доступа:

А) Имеется парковка.

Б) Входные пандусы.

В) Тектильные полосы.

Г) Специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты.

Д) Готовится к открытию кабинет поддержки детей ООП от фонда

«Дара».

Курсы

№	ФИ учителя	Место прохождения	Тема курса
1	Жолданова Сауле Магауияновна	АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» № 0370399 от 29.05.2020	«Содержание и развитие инклюзивного образования в контексте реализации стандартов школьного обучения»
		КУ им.А.Мырзахметова №00120 от 19.06.2019г	«Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың жаңартылған мазмұнда инклюзивті білім беру»
2	Огородник Яна Юрьевна	Участие в межрегиональном семинаре Алматы, 2021	«Организационно- педагогические аспекты

			инклюзивного образования»
3	Муханжарова Виктория Викторовна	Участие в межрегиональном семинаре Алматы, 2021	«Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования»
4	Харинова Вера Валерьевна	Участие в межрегиональном семинаре Алматы, 2021	«Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования»
5	Мухаметзянова Наталья Владимировна	Участие в межрегиональном семинаре Алматы, 2021	«Организационно-педагогические аспекты инклюзивного образования»

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года (анонимно) количество, виды нарушений; мониторинг трудоустройства.

№	год	С нарушением речи	С нарушением ОДА	С нарушением слуха	ЗПР	Дети с нарушением поведения и общения (аутист)	С нарушением зрения
1	2019-2020	2	7	2	11	0	2
2	2020-2021	1	7	2	6	0	1
3	2021-2022	4	6	1	27	1	1

Трудоустройство

№	ФИО	категория	Трудоустройство
1	Тұрлыбай А.	Инвалид-нарушение слуха	Колледж ВТШ (парихмакерское искусство, грант)
2	Тябус А.	Инвалид-ОДА	ВТК (программист, бюджет)
3	Кузьмин К.	Расстройство поведения	СТК (Радиомеханик по ремонту радиооборудования, грант)

КГУ «Общеобразовательная школа № 14 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Жусупбекова Жанар Кайратовна – директор школы

1. Средняя школа №14 является опорной по внедрению инклюзивных практик согласно приказа отдела образования № 100 от 26.05.2020 г.

В средней школе №14 специальные классы начали функционировать, начиная с 01.09.03 года (на основании приказа Гор ОО №204-а от 13.08.03). Они были открыты для детей, имеющих диагноз: «Задержка психического развития».

Целью открытия этих классов было создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально-комфортной для ребенка данной категории, открытой для его родителей (законных представителей). В школе есть кабинеты социального педагога, педагога-психолога, «зона комфорта» психологической службы. До недавнего времени (сентябрь-октябрь 2021г.) в школе был логопед и функционировал логопедический кабинет.

2. В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Работа службы проводится в соответствии с Положением о работе службы психолого-педагогического сопровождения, утвержденное директором школы Татиным Е.Г. от 27.08.21

В состав СППС входят: заместитель директора по учебной части, педагоги-психологи, логопед, медицинский работник, классные руководители, координатор.

1. Касымова Ф.К. заместитель директора по воспитательной работе, руководитель СППС

2. Колупайко Т.В. педагог-психолог

3. Серік Г.Қ. педагог-психолог

4. Сулейменова Ф.С. социальный педагог

5. Карахалина Л.Ю. логопед-дефектолог

6. Бабаева Г.Б. учитель начальных классов

7. Алимова Р.Д. медицинский работник

3. В школе создаются условия для безбарьерного и образовательного доступа: есть пандусы для заезда детей – колясочников, также есть цветовые обозначения на полу, на дверях, есть беспроводная кнопка вызова, съемные порожки, у входной двери есть знак с обозначением инвалидной коляски. К сожалению, в школе нет тактильных полос, туалеты не оборудованы поручнями, крючками, соответствующими эргономичными раковинами и унитазами, дверные проемы не соответствуют нормам.

Учителями коллектива постоянно проводится работа по повышению квалификации по специальному и инклюзивному образованию.

Согласно Плана развития школы по инклюзивному образованию прошли курсы:

В 2018-2019г.- 5 человек 17%

В 2019-2020г.- 19 человек 38%

В 2021-2022г.- 15 человек 25,4%

2017 г. Методическое пособие. «Я научу вас любить» Бабаева Г.Б. учитель начальных классов

2018 г. Методическое пособие. «Эмпатийное рассказывание как метод формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня и НВОНР».

Колупайко Т.В. педагог-психолог.

2018-2021 – Журнал «Коррекционная педагогика».

Работа ведется в тесном контакте со службами социальной защиты,

Виды нарушений	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1. Слабослышащие	-	1 обучение в школе	1 обучение в школе
2. Отсутствие речи	1 обучение на дому	1 обучение на дому	1 обучение на дому
3. Нарушения опорно-двигательного аппарата	1 Обучение на дому. 2 Посещают школу	1 обучение на дому, 3 посещают школу	1 обучение на дому, 3 посещают школу
4. ЗПР (ПИН)	46 ЗПР 15 ПИН	65 ЗПР 4 ПИН	42 ЗПР 23 ПИН
5. Слабовидящие	-	3 обучение в школе	4 обучение в школе
5. С расстройствами аутистического спектра	-	-	-

своевременно оказывается помощь детям из категории малообеспеченные, детям-сиротам, детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Взаимодействуем с центром «Шанс», городским и областным ПМПК.

Трудоустройство детей с ООП: все учащиеся выпускных классов 2018, 2019, 2020, 2021 учебных годов трудоустроены 100%. ГККП «Строительно-технологический колледж» г. Кокшетау. Высший технический колледж. Получают специальность повара, швеи, газосварщика.

5. Развитие способностей обучающихся осуществляется через систему клубов, кружков, секций, включения детей с ЗПР в доступные им интеллектуальные и творческие и спортивные соревнования:

Международный конкурс «ПОНИ» 2019 г. 3 «Д» класс- 2 ученика – призеры Демченко Н. и Самусенко В. (учитель Мусина К.К.);

2019 г. Ученик Грачев А. награжден дипломом за участие в видеоконкурсе «Мы дома-мы вместе» (учитель Мусина К.К.);

2019 г.1«Д» класс «Осенний конкурс первоклассника» - 2 ученика- Застука Д., Ефанова М., награждены дипломами (учитель Бабаева Г.Б.) научно-техническое творчество и проектно-исследовательская деятельность: 2017 год «Конкурс «Разное-разное» - ученик Ульданов И.- награжден Дипломом 3 степени, учитель Досанова Л.О.

2018 г. Волков Д. ученик 5«Д» класса награжден Грамотой за активное участие в жизни школы во время работы летней пришкольной площадки, учитель Бижанова У.М. ведение целенаправленного развития способностей детей с ООП к коммуникации и взаимодействию со сверстниками: конкурс «Осенний балл», коллективные походы в музеи, открытые классные часы, тематические вечера.

В сентябре 2019 года для детей начальных классов в рамках акции: «Светофор-наш лучший друг» была организована экскурсия по городу на комфортабельном автобусе. Ребята с большим интересом слушали легенды и рассказы экскурсовода, побывали в историческом музее города, поднимались на сопку. Получили очень много положительных эмоций. В ноябре 2019 года учащиеся 9 «Д» класса посетили Центр кинологической службы областного департамента полиции. Ученик Саржанов Р. выступил с интервью «Собака- друг

полицейского». Он рассказал, какую неоценимую помощь оказывают наши четвероногие друзья в борьбе с преступностью. Активно участвуют старшеклассники в волонтерском движении: оказывают посильную помощь в зимнее и весеннее время по очистке прилегающей территории пожилым людям, помогают с уборкой в доме, носят воду, дрова.

Международный конкурс «ПОНИ» 2020 г. 4 «Д» класс- 2 ученика – призеры Демченко Н. и Самусенко В, Прутников Д. (учитель Мусина К.К);

2020 г.2 «Д» класс конкурс «ПОНИ» - 2 ученика- Застука Д., Каримуллин Т., награждены дипломами (учитель Бабаева Г.Б.);

2020 г. 1 Д Третий республиканский конкурс детского творчества «Зимушка-Зима» Руппель Кирилл 2 место. (учитель Петренко Ю.А.). Учитель награжден дипломом

2020 г. «Кенгуренок» - Никаноров Б. 2 место, Мильбрат Анна – 3 место. «ПОНИ» Мильбрат Анна 1 место. Конкурс «Русский медвежонок» Бойчук Н. 1 место. Мовчанюк Т. 3 место. (Хаирова А.М.). Учитель награжден дипломом.

Республиканский конкурс поделок и рисунков 1 место Мильбрат А., Бойчук Н., Бойчук Н. 3 место. Мовчанюк Т. 2 место. (Хаирова А.М.). Учитель награжден дипломом.

2020 г. 1 Д. Второй республиканский конкурс детского творчества «Символ Победы» Владимирова Альбина 2 место, Владимирова Аделина 1 место. (учитель Петренко Ю.А.). Учитель награжден дипломом.

2021 г. Участие в городском конкурсе по стрельбе Есет Д. ученик 7 «Ә» класса (учитель Кайнименов А.Б.)

2021 г. «ПОНИ» участие Застука Д. ученик 3 «Д» класса, конкурс «Русский Медвежонок» участие Каримуллин Т. (учитель Бабаева Г.Б.)

**КГУ «Общеобразовательная школа № 17 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»
Бейсембаева Салтанат Жумагалиевна – учитель-логопед**

1. Одним из приоритетных направлений деятельности КГУ «Школа-гимназия № 17» является реализация инклюзивного образования, предоставляющего равные возможности обучающимся в получении качественного образования.

Система инклюзивного образования включает в себя все ступени обучения. В число образовательных учреждений отдела образования по городу Кокшетау, внедряющих инклюзивные практики входит и опорная ШГ №17 с 2018 года.

2. Руководство опорной организацией осуществляет директор Хасенова Р.С. Решение вопросов учебного процесса, учебно-воспитательного процесса, организации безбарьерной среды осуществляют зам.директора: заместитель директора по УВР - Ахметова З.А., заместитель директора по УВР - Мукушева Г.Р., заместитель директора по УВР – Сагындыкова Т.Т., заместитель директора по УВР – Абилямажинова Р.М., заместитель директора по ВР – Жамишева А.А., заместитель директора по ВР – Зулкишева С.Ж.

В связи с многообразием задач, решаемых в процессе реализации инклюзивного образовательного процесса, школа укомплектована кадрами, имеющих соответствующий уровень и профиль образования, работающих опорной организацией – логопед Бейсембаева С.Ж., 2 педагога-психолога Бейсембаева С.Б. и Шиманчук С.В., социальный педагог Галиаскарова Н.Р. Исполняет обязанности координатора инклюзивного образования – логопед Бейсембаева С.Ж. Назначена приказом №411 от 24.11.2020 года.

3. Педагоги, непосредственно работающие с обучающимися проходят курсы подготовки по инклюзивному образованию: Айткожина Ш.Ж., Айсина А.С., Доценко Н.Н., Абдосова К.М., Галиаскарова Н.Р., Карсакова С.С., Шиманчук С.В., Айтанова Ж.С., Шекербаева Ш.Б., Ильясова Г.К., Дабукова А.К.

Учащиеся с заключениями обучаются в инклюзивных классах, предполагающих включение учащихся с ООП в среду со здоровыми сверстниками. Обучаются они по рекомендациям ВКК, ПМПК. А именно, индивидуальным специальным программам, общеобразовательным программам с индивидуальным подходом, общеобразовательным программам. На 1 учащегося инвалида детства с нарушениями зрения имеется комплект специальной учебной литературы для слабовидящих детей.

Важный элемент инклюзивного образовательного процесса – это материально-техническое обеспечение для создания безбарьерного физического и образовательного доступа. Для учащихся с ООП на территории школы установлена парковка, в школе установлены пандус, звонок на входе, расширены дверные проемы входа и санузла, подготовлены кабинет психолога, кабинет логопеда.

Специалисты ШГ №17 занимаются распространением опыта обучения детей с ООП. Социальный педагог Галиаскарова Н.Р. выступала в областной конференции (в рамках курса повышения квалификации) «Механизмы реализации инклюзивного образования: проблемы и перспективы».

«Подготовка и обеспеченность кадровыми ресурсами инклюзивного образования». Кокшетау: ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмол.обл., 2017.

Социальный педагог Галиаскарова Н.Р. выступала на круглом столе (в рамках курса повышения квалификации) «Роль профессиональной ориентации и профессионального обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями». «Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с умственной отсталостью». Кокшетау: ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмол.обл., 2017.

Социальный педагог Галиаскарова Н.Р. выступала на областном онлайн вебинаре «Эффективность и результативность деятельности социального педагога по организации безопасной и комфортной жизнедеятельности детей» с докладом «Формирование безопасного поведения учащихся» – Кокшетау: ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмол.обл., 2021.

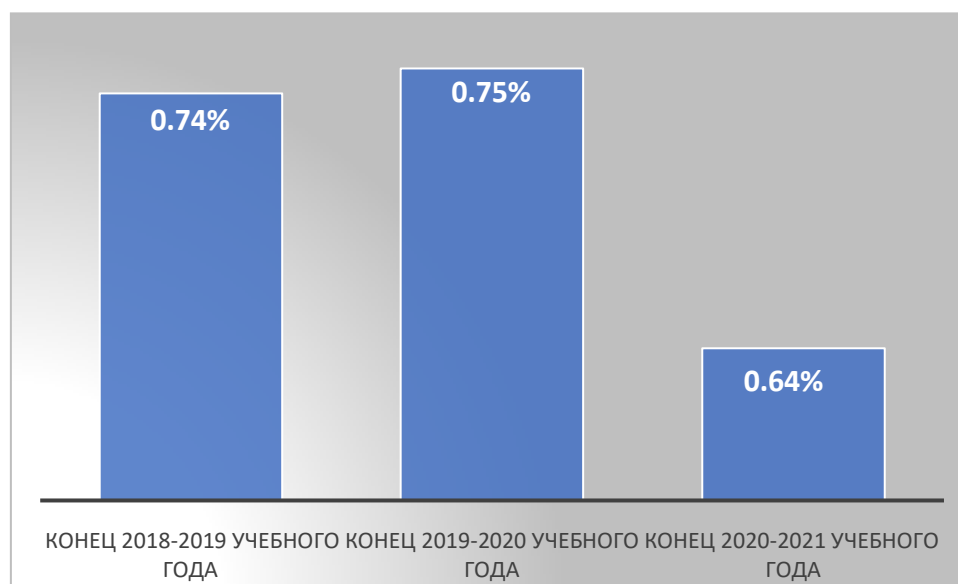
Психолог Шиманчук С.В. была участником межрегионального семинара «О возможностях использования вспомогательных технических средств, для обучения и развития детей с ООП – г.Кокшетау, 2018.

Социальный педагог Галиаскарова Н.Р. в соавторстве с доктором психологических наук Стукаленко Н.М. опубликовали статью «Уроки самопознания как инструмент социализации учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)». Сборник материалов онлайн-семинара «Метапредметная роль самопознания в организации целостного педагогического процесса». – Кокшетау: ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмол.обл., 2019.

Логопед Бейсембаева С.Ж. выступала с рекомендациями по работе с детьми с ООП на городском семинаре учителей логопедов, педагогов-дефектологов и воспитателей специальных групп дошкольного образования при отделе образования по городу Кокшетау – 2021 год.

Логопед Бейсембаева С.Ж. опубликовала статью «Особый подход к инклюзивному образованию» в газете «Кокшетау сегодня», декабрь 2021 год.

ШГ №17 взаимодействует с различными учреждениями города Кокшетау по вопросам инклюзивного образования: организация совместной работы педагогов, родителей и учащихся со специалистами ГУ «Отдел образования по городу Кокшетау», Психолого-медико-педагогической комиссией, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника» УЗ Акмолинской области (Врачебно-консультационная комиссия), МЦЗ «ЗОЖ», Городская поликлиника №1, ЦСППН «Шанс».



4. На конец 2019-2020 учебного года (2274 уч. – 100%) количество учащихся имеющих инвалидность - 17 (0,75%), из них учащихся с ООП – 6 (0,26%), количество учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям - 4 (0,17%).

Учащихся с ООП: 1 – ринолалия, расщелина верхней губы; 2 – ДЦП (НОДА), эпилепсия; 2 – инвалидно зрению, 1 - миопия высокой степени.

По трудоустройству за 2019-2020 год в ШГ №17 выпускников с ООП не было.

На конец 2020-2021 учебного года (2624 уч.-100%) количество учащихся имеющих инвалидность - 17 (0,64%), из них учащихся с ООП – 6 (0,22%), количество учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям - 3 (0,11%).

Учащихся с ООП: 1 - эпилепсия, зпр; 2 – ДЦП (НОДА), эпилепсия; 1 - приобретенная деформация конечностей (НОДА); 1 – тугоухость 3 степени; 1 – ринолалия, расщелина верхней губы.

По трудоустройству за 2020-2021 год 2 выпускника 9 классов (Инвалид детства ДЦП и инвалид с детства, миопия высокой степени) поступили на обучение в колледжи города Кокшетау, а именно Кокшетауский Высший колледж «Арна», ГККП «Строительно-технологический колледж города Кокшетау»

На декабрь 2021-2022 учебного года (2978 уч.-100%) количество учащихся имеющих инвалидность - 24 (0,80%), из них учащихся с ООП – 12 (0,40%), количество учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям - 9 (0,30%).

Учащихся с ООП: 2 – Аутизм; зпр, 2 – эпилепсия, зпр; 1 – зпр; 2 – инвалид по зрению, ЗПР; 1 – ДЦП (НОДА); 1 – ДЦП (НОДА), эпилепсия; 1 – тугоухость 3 степени; 1 - приобретенная деформация конечностей (НОДА), 1 - миопия высокой степени; 1 – ринолалия, расщелина верхней губы.

Количество учащихся с заключениями меняется в связи с увеличением общего количества учащихся по ШГ №17.

**Ақмола облысы білім басқармасының, Көкшетау қаласы бойынша
білім бөлімі, Көкшетау қаласының «Сәкен Жүнісов атындағы №18
мектеп-лицей» КММ**

**Жусупова Роза Корданбаевна – инклюзивті білім беру үйлестірушісі,
мұғалім-дефектолог**

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назары аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерешеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастратың инклюзивті білім беру. Инклюзивті білім беру негізінде Ақмола облысы, Көкшетау қаласы, Саәкен Жүнісов атындағы №18 орта мектеп-лицейінде 2018-2019 оқу жылының 1-қыркүйегінде Ақмола облыстық білім басқармасымен бірігіп, жекеменшік қоры "Дара" атынан инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы ашылды. Мектептен кабинет бөлініп, жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Кабинет жиһаздар, компьютер, ламинатор және оқушылармен жеке жұмыс жасайтын көрнекілер, әдістемелік нұсқаулар, логопедиялық ойын-жатыңулар т.б, жабдықталған. Бұл орталық жалпы білім беретін алуына жағдай жасауын қамтамасыз етеді.

Инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы - бұл төрт бөлімнен тұрады.

1. Ата-аналардың арнайы мамандардан кеңес алатын орны.

2. Оқушылардың қосымша сабақ үйренетін орны.
3. Логопедиялық тіл мүкестігі түзету сабақтарына арналған жұмыс орны
4. Оқушылардың сергіту алаңы.

2018-2022 оқу жылында жоспар бойынша мынадай жұмыстар жүргізілді. Мектеп директоры жанындағы отырыстар өткізіліп тұрды. Үйде жеке оқитын мүмкіндігі шектеулі оқушылардың ата-аналарымен кездесулер, тренингтер өткізді.

Ата-аналар арнайы мамандар кеңес алды, ұсыныстарын жеткіздіп отырды. Логопед маманы Акишева Л.Г. тіл мүкестігі бар балалармен көптеген жұмыстар жасады. Логопедиялық ойын жатығулар арқылы оқушылардың тілін жаттықтыра білді. Және де осы мақсатта ата-аналарға ашық есік күні ұйымдастырылды.

Психолог мамандары Шегирова Ж.Б. және Самбаева Д.А. оқушылармен жеке дара топтық жұмыстар ұйымдастырып, оқушылардың ынтасын, іскерлігін артыру, қалайпты сыныпқа дайындық жұмыстарын жүргізді. Психокоррекциялық жаттығулар және жеке оқушының дамуына толық зерттеп. оқуға деген қаблетін бақылады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға уақтылы көмек көрсетіліп, психологиялық педагогикалық қолдау жасады.

1. 2018-2022 оқу жылында мүмкіндігі шектеулі оқушылар және үйде білім алатын оқушылардың тізімін анықтау, ақпарат жинақтау.

Мектеп бойынша 1-9 сыныпқа дейін арнайы сыныптарында 57-оқушы оқиды.

6 оқушы үйде оқытылады.

2. Мектеп бойынша 1-сынып ата-аналарына психолог Самбаева Дария Аскарровна ата-аналар жиналысын ашып тренингтер өткізді, оқушыны оқыту кезіндегі қиыншылықтарды жеңе білуге және оқуға деген құштарлығын қызықтауды үйретті.

«Ата-аналардың құзыреттілігін арттыруға арналған тренинг» құрастырылды. Тренингтің мақсаты:

- Балалар мен ата-ана қарым-қатынасын жақсарту;
- Ата-аналарға өз баласын эмоционалды дұрыс қабылдауға бағыттайтын түзету жұмыстарын жүргізу;
- Ата-аналарға баламен қарым-қатынастағы тиімді жолды таңдауға көмектесу;
- Ата-анаға бала мінез-құлығын түзету жолдарын үйрету;
- Ата-аналарға эмоциональдық қолдау көрсету, олардың қобалжулары мен қорқыныш сезімдерін жою;
- Баланы дамыту, тәрбиелеп, оқыту процессіне ата-аналарды белсенді қатыстыру.



Оқушылармен оқуға деген қызығушылықтарын арттыру тренингтері

Қазіргі шақта біріктіру – зейін орталығы. Біріктіре оқыту арқылы бала дамуының ерекшеліктерінен жалпы білім беру стандартының қалыпты уақытқа жақын болуымен сипатталады. Тренинг барысында қолданған сөздерді бала күнделікті өмірде қолданатын сөздік қорына кіргізеді. Бала белгілі әлеуметтік ортада өсіп, айналасындағы заттармен құбылыстарды танып біледі. Психолог, сынып жетекші, ата- ана тығыз байланыста болған жағдайда баламен жүргізетін жұмыс нәтижелі болады, яғни баланың өз-өзіне сенімділігін арттыру арқылы түзете дамыту жұмыстарын жүргізу тиімді.



Ойын баланың өзінің қарым-қатынасқа деген қажеттігін, сезімдерін, ойларын, эмоцияларын сыртқа шығаруын қамтиды. Ойынды дұрыс ұйымдастыру арқылы баланың сөздік қоры дамиды, басқа балалармен қарым-қатынаста өзін еркін сезінуі және қоршаған ортаға байланысты білімдерін кеңейтеді. Ойын барысында қолданған сөздерді бала өмірде қолданатын сөздік қорына кіргізеді. Бала белгілі әлеуметтік ортада өсіп, айналасындағы заттар мен құбылыстарды танып біледі, олармен тікелей қарым-қатынастарда әсерленіп,

бойындағы табиғи қасиеттерін жетілдіріп, ақыл-ой таным әрекетімен байланыстырады.

Үйде оқытатын оқушылармен жұмыс істейтін пән мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету. Үйде жеке оқытын 6 оқушы.

Үйде жеке оқытын оқушыларға қойылған мақсаттар:

- Көру, есту, сипалау арқылы түйіс көңіл бөлу, есі, сөзді, ойларды дамыту. Тану – білуге қызығушылықты, құштарлықты қалыптастыру.
- Ойын жағдайларын жасау (дидактикалық және дамыту ойындар, қоғалту ойнау, столға ойнау, оның ішінде ереже бойынша ойнау). Проблемалық ситуация жасау. Сабақ кезінде белсенділік туғызу. Отбасымен жұмыс, отбасылық тәрбиені типтерің (түрлерін) коррекциялау.

Оқу мотивациясын қалыптастыру:

- Ойын ситуациясын жасау, қозғалыстағы, стол үстіндегі дидактикалық және дамытуға бағытталған ойындар. Табыс әкелер ситуациялар жасау. Сабақ кезінде белсенділікті көтермелеу.
- Оқушыны тапсырманы, болашақтағы қызметін атқаруға бағыттау. Оқушылармен қызметке кезекті құралдарды алдын ала талдау. Тәсілдер: әрекеттің өнімді түрлеріне оқыту (сурет салу, тапсыру, құрау, моделдеу).
- Наурыз мейрам қарсаңында үйде оқытын балаларды қамты ретінде балаларға барып сыйлықтарын сыйлап жағдайларын біліп келдік.



Үйде оқытатын оқушылармен жұмыс істейтін пән мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету кезеңі.

Мектеп әкімшілігімен отырыс.



Балсейт Нұрайымның қолымен жұмыс істей алмайтындығы туралы және сүйемелдеп ғана отыра алады. Үйдегі оқитын оқушыларға көбіреккөрнекіліктер керектігі айтылды. Ауызша тапсырмалар сурет бойынша тез түсінеді, есте сақталады.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларға (балаларға) оқу қызметін ұйымдастырудың инновациялық амалдары. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларға (балаларға) оқу қызметін ұйымдастырудың инновациялық амалдарды қолдану бойынша ұғым мен білімді қалыптастыру. Зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, дамуда арт-терапия техникасын қолдану, көшбасшылықты, әлеуметтік бейімделуді, жасөспірімдер мен жастардың кәсіби даярлығын дамытуда білім мен ұғымдарды қалыптастыру. Оқу-тәрбие үдерісін жетілдіру оқыту қызметіндегі иновациялық тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді. Инновациялық тәсіл, зерттеу қызметі, арт – терапия техникасы, көшбасшылықты дамыту, әлеуметтік бейімделу және жасөспірімдер мен жастардың кәсіби даярлығы.

«Инновация» термині ағылшын тілінің *innovation* сөзінен енген, аудармасы «жаңалық енгізу» мағынасын білдіреді.

Мүмкіндігі шектеулі оқушылармен ресурстық орталықта өтетін қосымша түзету сабақтарына жоспар құру және тоқсансайын мұғалімдер өз тәжірибесімен бөлісу.

Психикалық дамуы тяжелген балалармен жүргізілетін түзету дамыту жұмыстарының түрлері көп. Түзету жұмыстарын жүргізудің принциптері төмендегідей:

- Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау;
- Шаршап кетпеуін анықтау;
- Оқу әрекетін ойын түрінде ұйымдастыру, кеңістікті бағдарлауын дамыту;
- Сыныптан тыс тәрбие сағаттарына қатыстыру;
- Ойын дағдыларын оқу әрекетіне аудару;
- Арнайы әдістемелермен оқытуды ұйымдастыру;
- Жылдық диагностикалық даму деңгейін салыстыру.

Мамандардың оқыту түзету процесінде әдістемелік нұсқауларды дұрыс және жоғары деңгейде ұйымдасатыруына байланысты психикалық дамуы тежелген балаларды өз жасындағы балалардың даму деңгейіне жеткізуге болады.

Оқушылар қызыға есептеп, пирамида құрастыруды қызыға орындайды, өз ойларын жеткізуге ыңталанады.

Қорыта айтқанда, инклюзивті білім беру ресурстық орталығында баланың психологиялық жағынан дайындау, балаларды кемсітпей уақтылы көмек көрсету, баланың ынтасын, іскерлігін арттыру, қалыпты сыныптарға дайындау жұмыстарын әрі қарай жетілдіру.

**КГУ «Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела
образования по городу Кокшетау управления образования
Акмолинской области»**

**Жанғали Іліс Әбілқазыұлы – координатор инклюзивного образования,
учитель-дефектолог**

С 2014 года в соответствии с приказом Управления образования Акмолинской области (№ 28 от 13.02.2014 г.) школа получила статус областной экспериментальной площадки (модельный Ресурсный центр) по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, целью которой является наработка опыта по созданию условий для адаптации и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Координирует работу Ресурсного центра школы координационный Совет по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области под председательством Ибраева Марата Умербаевича, почетного работника образования РК, кандидата политических наук. Стоит отметить, внедрение инклюзивных практик в школе № 19 лежит под началом Ибраева Марата Умербаевича, по его инициативе с 1992 года берет начало поклассная дифференциация, а также впервые в городе создаются классы педагогической поддержки (ныне общеобразовательные «инклюзивные» классы).

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы разработано Положения о Ресурсном центре (2014 г.), утверждена Программа по внедрению инклюзивного образования в СШ № 19 на 2014-2017 гг. (приказ Управления образования Акмолинской области № 295 от 12 сентября 2014 г.), на 2018-2020 г.г. и на 2020-2025 гг.

Программа по внедрению инклюзивного образования на 2020-2025 г.г. направлена на совершенствование навыков практики в работе педагогического коллектива школы по созданию адаптивной и коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию и социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями и осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – ООП) в школе.

Стратегия программы развития инклюзивного образования на 2020 – 2025 г.г. как успех в реализации этой работы, определено следующими задачами:

- совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования учащихся с ООП;

- повышение знаний и компетенций по специальной и инклюзивной педагогике всем учителям школы через курсовую подготовку и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных инклюзивных педагогических технологий;

- создание условий для развития дополнительного образования учащимся с ООП по направлениям: художественно-эстетического, декоративно-прикладного, спортивно-туристического, краеведческого;

- оснащение школы специальным оборудованием, мебелью, учебниками и учебно-методическими комплексами;

- создание лучших условий для дистанционного обучения учащихся с ООП по состоянию здоровья (использование онлайн-уроков, консультации специалистов для детей и родителей);

- совершенствование физической безбарьерной доступности;

- обобщение, моделирование и распространение передового педагогического опыта, ознакомление с ним педагогической и родительской общественности города Кокшетау и Акмолинской области.

Ведется системная деятельность по формированию локальных нормативных актов. Изданы приказы о функционировании специальных и общеобразовательных классов где обучаются учащиеся с ООП, о надомном обучении, о СППС, о доплате об особых условий труда, Положение СППС, Программа развития инклюзивного образования школы на 2020-2025 гг. (предоставлена информация о реализации программы на 2020-2021 гг.), протоколы 4 заседания СППС, отчеты РЦ, СППС за 2020-2021 учебный год.

Функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС) как структурное подразделение школы состоящее из следующих специалистов: координатор инклюзивного образования (ответственный за внедрение инклюзивных практик) - 1, учителя-логопеды - 3, педагоги-психологи - 3, учителя-дефектологи - 2, социальные педагоги - 2, педагог-ассистент - 1).

Функционируют специальные классы для детей с ЗПР (5 классов, из них 2 на государственном, 3 на русском языке обучения), общеобразовательные классы где обучаются дети с особыми образовательными потребностями - 17, на дому обучаются 3 учащихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение физической доступности школы по созданию физической безбарьерной среды представлено следующим образом: в школе имеется подъемник, пандус, тактильные ленты, указатели, тревожная кнопка, турникеты, кнопка вызова. СППС с 2021 года расположена на 1 этаже правого блока входной группы, что является удобным для размещения соответствующего удобства для маломобильных групп населения (учащиеся, родители) и проведение занятий. Имеются специализированные оборудованные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий – логопедический – 2 кабинета, 2 кабинета дефектолога, кабинет психолога и сенсорная комната которая совмещает также функцию психологической разгрузки.

У специалистов имеются специальные аппаратуры для проведения коррекционно-развивающих занятий, такие как световые LED-планшеты для детей с нарушениями зрения, комплекс «Беламетрикс» для мозжечковой стимуляций, проектор для демонстрации, комплексы для моторного развития, для слухового восприятия, для тактильного развития, 3D стенд с «дополненной реальностью» где представлены в цифровом формате все упражнения коррекционно-развивающей тематики, доски балансиры, «Бизиборд», доски межполушарного взаимодействия, специальные дидактические материалы. С целью расширения Ресурсного центра начался подготовительный этап по открытию кабинета поддержки инклюзии (согласно плану управления образования Акмолинской области «О расширении сети кабинетов поддержки инклюзивного образования» планируется открытие в 2023 году), несмотря на подготовительный этап на данный момент кабинет начал функционировать, оснащен необходимым оборудованием самой школы.

Курсы по специальному образованию регулярно проходят специалисты психолого-педагогического сопровождения, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи. В основном курсы по узкой специализации по работе с детьми с конкретным нарушением развития проходят в Национальном практическом центре специального и инклюзивного образования РК, Казахстанском центре повышения квалификации и переподготовки и других центрах повышения квалификации. Согласно Программе развития инклюзивного образования в школе, планируется до 2025 года 100% показатель прошедших курсы по инклюзивному образованию учителей. На За последние 5 лет повысилась доля курсовой подготовки учителей на 66 % (см. Таблица 1). 2021 учебный год курсы по инклюзивному образованию прошли 92 педагога имеют курсовую подготовку, что составляет 88 % из общего числа педагогов.

Таблица 1.

Год	Количество педагогов	Количество имеющих подготовку по инклюзивному образованию	педагогов курсовую подготовку по инклюзивному образованию	Доля прошедшие курсы педагогов
2017	102	23		22,5 %
2018	104	37		35,5 %
2019	105	51		48,5 %
2020	105	74		70,4 %
2021	104	92		88 %

Педагоги и специалисты школы разрабатывают методические материалы, такие как авторские программы, научные статьи в сборники научно-практических конференций, сборники занятий и работы по обобщению опыта. Распространения опыта работы Ресурсного центра обобщаются на разных мероприятиях.

- 2015 год, на Межрегиональной научно-практической конференции координатор РЦ Жангазина А.Е. представила материал из опыта деятельности модельного Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области «Практическая реализация инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы;

- 2016 год, Жангазина А.Е. и Дмитриева-Лепешева разработали методическое пособие «Современное проектирование индивидуальной программы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями»;

- 2017 год, учитель-дефектолог Орумбаева К.А. разработала методическое пособие «Методы и приемы работы с детьми с нарушениями слуха»; педагог-психолог Тусупова Ж.Б. «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся специальных классов с ЗПР»; Ахметжанова С.Б. и Дмитриева-Лепешева в Международной научно-практической конференции «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика» опубликовали статью «Оценка учебного прогресса ученика с особыми образовательными потребностями как основная часть образовательного процесса»; учителя-логопеды Федотова В.Ф. выпустила методическое пособие «Планирование логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР» и Искендинова А.А. «Пособие для обогащения активного словаря детей с ОНР прилагательными»; учитель-дефектолог Дмитриева - Лепешева О.Г. методическое пособие для учителей начальной школы «Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР»;

- 2018 год, круглый стол г.Петропавловск «Ресурсный центр инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы», где Дмитриева-Лепешева О.Г. представила опыт деятельности ресурсного центра инклюзивного образования по Акмолинской области;

- 2019 год, Дмитриева-Лепешева О.Г. координатор РЦ совместно с КУ им.Абая Мырзахметова разработали учебник для магистрантов «Инклюзивное образование» углубленный курс; Республиканская научно-

практическая конференция в г.Щучинск представили материалы специалисты школы Жанғали І.Ә., Искендирова А.А., Федотова В.Ф., Маймескулова О.А.; Из опыта работы педагогов нашей школы были опубликованы материалы в сборнике I тома «Инклюзивное образование в новом содержании обучения детей с ООП в общеобразовательных организациях»; в информационно- методическом журнале «Открытая школа» специалисты Искендирова А.А. и Федотова В.Ф. опубликовали статью «Исправление нарушений чтений у младших школьников», а так же в г.Нур-Султан на Международной научно- практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» опубликованы научные статьи специалистов и педагогов; В Международной научно-практической конференции «Формирование гражданственности детей с ООП и модернизация общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру», Дмирриева-Лепешева О.Г. и Жанғали І.Ә.

- 2020 году 4 специалиста Ресурсного центра участвовали в проекте в период с преля по ноябрь, проводили занятия с родителями детей с ООП в онлайн формате, в итоге проведенной работы выпустили сборник материалов. В 2021 году проект был продолжен с января по май, так же был выпущен сборник занятий.

2017 году в г.Алматы в Республиканском методическом фестивале «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» награждены дипломом в номинации «Лучший ресурсный центр (кабинет) по инклюзивному образованию».

2018 году ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» вручили Благодарственное письмо за оказанную помощь в организации и проведении Республиканского семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях общеобразовательных организаций».

2019 году в г.Кокшетау впервые был проведен областной фестиваль инклюзивного образования, где наш Ресурсный центр школы награждена дипломом за активное участие за распространение и обобщения опыта по внедрению инклюзивных практик.

Школа взаимодействует со специальными организациями по вопросам обучения детей с ООП, имеется договор о сотрудничестве с КППК № 10 г.Кокшетау, СШИ №1, СШИ №4 г.Кокшетау, ПМПК г.Кокшетау. Меморандумы о взаимном сотрудничестве в области инклюзивного образования с КУАМ и КГУ им.Ш.Уалиханова, с ННПЦСИО;

Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и общим количеством обучающихся 71 учащихся с ООП из 1163 учащихся– 6,1 %. Контингент детей на декабрь 2021 года выглядит следующим образом: с задержкой психического развития – 50, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 7, с нарушением эмоционально-волевой сферы – 1, с нарушениями зрения – 1, с нарушениями слуха – 2, с интеллектуальными нарушениями – 1, с речевыми нарушениями (без учета детей посещающие логопункт) – 9. Все

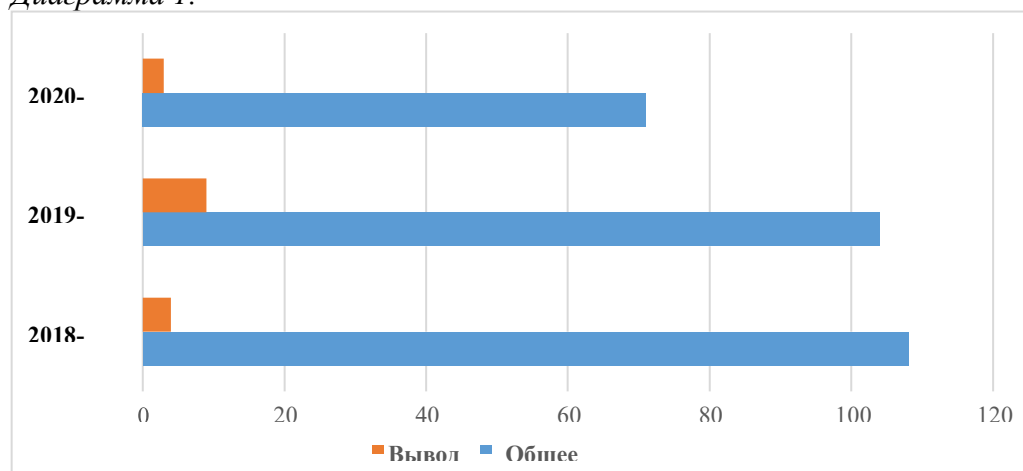
учащиеся с ООП после окончания школы поступают в колледжи города (СТК №1, ВТШ, Агротехнический колледж № 2 с.Красный Яр).

Таблица 2. Мониторинг контингента детей с ООП за последние три года с количеством трудоустроенных.

Виды нарушений	2018-2019 учебный год	Трудоу- строено	2019-2020 учебный год	Трудоу- строено	2020-2021 учебный год	Трудоустро- ено
С нарушениями слуха	4		4		3	1
С нарушениями зрения	1		1		1	
С тяжелыми нарушениями речи	52		26		14	
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	8		8		6	
С ЗПР	58	4	63	9	45	5
С интеллектуальным и нарушениями			1		1	
С расстройствами аутистического спектра	1		1		1	1

Проводится мониторинг успешности коррекционно-развивающей работы, где отслеживается динамика улучшения речевых и познавательных способностей учащихся. В *диаграмме 1* представлен мониторинг вывода учащихся с ООП из специальных классов в общеобразовательные классы за последние 3 года.

Диаграмма 1.



Специалисты и педагоги Ресурсного центра регулярно проводят обучающие семинары, круглые столы, супервизии как внутри школы, так и на городском и областном уровнях. Педагоги Газизова Ж.С., Боранбаева М.А., обобщили педагогический опыт по обучению детей с ООП на городском уровне, педагог-психолог Маймескулова О.А. на городском уровне, учитель-логопед Федотова В.Ф. на областном уровне. Опыт работы школы как Ресурсный центр освещается на различных мероприятиях (международные, республиканские конференции, августовские встречи, областные мероприятия по инклюзивному образованию).

Проводится работа школы по охвату учащихся с ООП дополнительным образованием, в выполненных индикаторах за 2020-2021 гг Программы развития инклюзивного образования, запланировано 1% охвата детей с ООП кружковой работы, на сегодняшний день 14 учащихся посещают организации дополнительного образования.

Ежегодно наши ученики участвуют в конкурсах, в 2021 году учащиеся специального класса завоевали II призовое место на областном отборочном этапе Республиканского конкурса «Жұлдызай», в 2019, 2020, 2021 гг учащиеся активно принимали участие в Международной предметной олимпиаде «Все об овсем» г. Самара (РФ). Принимают участие в городских, областных творческих, спортивных мероприятиях. Учащиеся школы активно принимают участие в областных спартакиадах для учащихся с ограниченными возможностями и занимают призовые места: в конькобежном спорте и лыжных гонках, по легкой атлетике.

Регулярно освещается опыт работы касающегося инклюзивного образования на сайтах управления образования, городского отдела образования, так же вся актуальная информация публикуется в социальных сетях и сайте школы.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о том, что сегодняшнее инклюзивное образование, как сложный процесс, требующий определённой перестройки привычного уклада школьной жизни и создания, определенных социально - образовательных условий, позволяющих осуществить на практике системный подход по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду, что требуется в дальнейшем продолжения плодотворной работы Ресурсного центра с другими организациями образования по осуществлению этого направления.

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»
Жахина Гульжахан Канатовна – директор школы**

На основании плана мероприятий управления образования Акмолинской области по реализации показателя ГПРО на 2020-2025 годы «Расширение сети

ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования», реализуется проект «Разные-Равные: создание в Казахстане инклюзивного общества».

Проект направлен на расширение возможностей детей с особенностями развития в доступе к образованию и развитию. Проект также способствует более эффективному внедрению в стране инклюзивного образования и формированию в обществе позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Было принято решение об открытии кабинета поддержки инклюзии для учащихся с особыми образовательными потребностями в городе Степногорске. Опорная школа: КГУ «Средняя школа №1 имени Н.Островского» г. Степногорска, микрорайон 1, здание – 57; язык обучения – русский; электронный адрес: step_school1@mail.ru; сайт школы <http://sc0001.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>.



На начало 2021 в КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина» 483 учащихся. Из них: 46 учащихся с ООП, 25- учащихся посещают кабинет поддержки инклюзии. На начало 2021-2022уч. года было 37 учащихся с ООП. На конец первой четверти 46 учащихся с ООП.

Цель открытия кабинета является: создание специальных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с ООП на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

В Ресурсном центре поддержки инклюзии работает команда специалистов со специальным педагогическим образованием, выполняющие функцию психолого-педагогического сопровождения детей.

Состав: педагог-психолог, учитель–логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Ресурсный центр инклюзивного образования открыт фондом «Дара» при поддержке Фонда развития социальных проектов «SAMRUK-KAZYNATRUST» <http://sc0001.stepnogorsk.aqmoedu.kz/news/open/id-838615>

Первоначальным этапом в реализации плана по открытию кабинета являлся учет контингента учащихся с ООП. Администрацией школы был определен кабинет на первом этаже №5, общей площадью 49м². Отделом образования составлена смета для проведения ремонта в данном кабинете. Для приобретения оборудования в кабинет поддержки инклюзии был составлен дизайн-проект, ведущим спонсором данного проекта является Фонд «Дара».

Заказ по методической литературе и развивающих игрушек согласован между специалистами РЦ и зам. директора по НМР. Поставщик ИП Планета Детства. Развивающие игрушки, методическая литература. Компания Zeta изготовила по индивидуальному заказу пуфы и стулья.

В задачи РЦИО входит создание необходимых условий для полного и эффективного включения в общеобразовательные школы детей, имеющих особые образовательные потребности в обучении, оказание комплекса научно-методических услуг педагогам, работающим с детьми, имеющими нарушения развития, и их родителям. На базе Ресурсного центра проводится работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение и консультирование детей с особыми образовательными потребностями и их родителей при обучении в инклюзивной среде;
- оказание консультативно-методической помощи педагогам и администрации общеобразовательной школы;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, методических рекомендаций;
- предоставление информации о современных инновационных и коррекционных методиках развития детей с особыми образовательными потребностями.

Ресурсный центр в стенах школы – это современное пространство, состоящее из нескольких зон, позволяющих создать без барьерную, толерантную и дружелюбную атмосферу и условия для развития любого ребёнка, в том числе и ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- зона командной работы специалистов, где каждую неделю специалисты и педагоги собираются обсудить прогресс учеников, стратегии обучения, индивидуальные маршруты;
- зона релаксации, где ученики могут снять напряжение, при необходимости в реабилитационных целях растянуться на матах, попрыгать на мяче;
- зона индивидуальных занятий, где они могут закрепить материал, позаниматься индивидуально со специалистами;

Фото общего вида Ресурсного центра инклюзивного образования.





В данное время специалисты кабинета взаимодействуют с организациями здравоохранения, социальной защитой, участвуют в семинарах, конференциях, проводят круглый стол. Специалисты публикуют статьи в международных и республиканских журналах по проблеме психомоторного развития учащихся с ООП в КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина»



Публикация научной статьи специалистами кабинета.

Учащиеся по возрасту

№ п/п	Наименование района, города	выявлено от рождения до 18 лет	3-6 лет	7-10 лет	11-15 лет
1	Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина	46	3	17	26

Виды нарушений

Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина ВСЕГО:	Количество инклюзивных классов	Количество детей с ООП в инклюзивных классах	с нарушением речи	НОДА	детей с нарушением интеллекта	ЗПР	РАС	со сложными нарушениями
46	14	45	15	1	8	14	4	4

КГУ «Общеобразовательная школа №2 село Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

Мельник Ирина Петровна – директор школы

«Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации»

На основании приказа ГУ «Управления образования Акмолинской области» № 168 от 30 мая 2018 года «О внедрении инклюзивных практик в организациях образования, приказа ГУ «Отдел образования, физической культуры и спорта Егиндыкольского района» №70 от 5 июня 2018 года был издан приказ «О внедрении инклюзивных практик в КГУ «Егиндыкольская средняя школа №2» акимата Егиндыкольского района №33 от 5 июня 2018 года, назначен ответственный за внедрение программы инклюзивных практик.

Общий педагогический состав КГУ «Общеобразовательная школа №2 село Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области» - 37 педагогов, учащихся-354, проектная мощность – 420 учащихся.

На основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», Правил деятельности психологической службы в организациях образования издается приказ «О создании Психологической службы в КГУ «Общеобразовательная школа №2 село Егиндыколь отдела образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области».

Имеется положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, назначен ли приказом ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик, план.

В школе создан безбарьерный физический и образовательный доступ (парковка; входные пандусы; тактильные полосы; специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната).

Курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному

образованию «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» прошли в декабре 2019 года -22 педагога. На данный момент педагоги также проходят онлайн курсы по инклюзивному смешанному обучению. В школе имеется учитель дефектолог, психолог, социальный педагог. Имеется кабинет психолога, дефектолога которые оснащены специальной литературой, оборудованием.

Ведется взаимодействие и сотрудничество с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, проводятся совместные семинары, совещания с педагогами.

ПМПК формулируют свои рекомендации к обучению школьника «Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом: по индивидуальному учебному плану, сокращенной образовательной учебной программе» или «обучение по индивидуальной программе». ПМПК рекомендует необходимость изменения учебного плана и программы, но каков будет объем изменений – определяет учитель класса с помощью специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, дефектолога.

До начала составления индивидуальной программы педагогамнеобходимо четко определить ожидаемые результаты, выделить, какие навыки важны для определения итогов процесса обучения (ожидаемых результатов) по каждому предмету. Ведется подбор учебного материала, дидактическогоматериала.

Таким образом, работа школы базируется на методологии, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на реализацию различных потребностей в организации совместной, ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), совместного мира жизни детей.

Актуальность заключается в том, что умение учиться, должно составлять основу личностного развития учащегося. Ученик с ООП, в силу своих индивидуальных возможностей и особенностей личностного развития должен научиться познавать окружающий мир, находить решение проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

1. Пандус (ширина не менее 1,2 м. размер разворота горизонтальной площадки 1,2х1,5м. уклон не более 5% бортики вдоль обеих сторон, поручни на высоте 70х90см. для взрослых, 50 см для детей, противоскользящее покрытие, кнопка вызова, криптограмма)

2. Наличие подъемника (символы, знаки, таблички, информация о правилах использования, кнопка вызова, табличка с указанием грузоподъемности, вместимости, обслуживаемый контингент, номера телефонов для связи

3. Кнопка вызова у входной двери.

4. Противоскользящее покрытие (лестница, входная группа).

5. Рельефная полоса перед лестничным маршем вверх и вниз.

6. Рельефные тактильные (предупреждающая, направляющая) обозначение путей движения (непрерывные, контрастного желтого цвета).

7. Контрастная окраска (предупреждающая при наличии стеклянной двери).

8. Адаптированная санитарно-бытовая комната (криптограмма, кнопка экстренного вызова, поручни около унитаза, раковины, крючки для принадлежностей, костылей, одежды, указатель «Кнопка экстренного вызова»).

9. Указатели направления, кабинетов шрифтом Брайля, режим работы шрифтом Брайля, мнемосхема.

10. Знак доступности помещения, парковочное место (вблизи входа не далее 50 м. опознавательный знак «Инвалид»).

**КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик отдела
образования по Ерейментаускому району управления образования
Акмолинской области»**

Исатаева Бакит Гапбасовна – директор школы

В Программе развития КГУ «Общеобразовательная школа села Еркиншилик на 2020-2025 годы запланировано обеспечение безопасной и комфортной среды обучения для успешной реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы по внедрению инклюзивного образования Программа по внедрению инклюзивного образования направлена на совершенствование навыков практики в работе педагогического коллектива школы по созданию адаптивной и коррекционно-развивающей среды, позволяющей социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями и осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность;
- комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в школе.

Стратегия программы развития инклюзивного образования на 2020 – 2025 г.г. как успех в реализации этой работы, определено следующими задачами:

- совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования учащихся с ООП;
- повышение знаний и компетенций по специальной и инклюзивной педагогике всем учителям школы через курсовую подготовку и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных инклюзивных педагогических технологий;
- оснащение школы специальным оборудованием, мебелью, учебниками и учебно-методическими комплексами;
- создание лучших условий для дистанционного обучения учащихся с ООП по состоянию здоровья (использование онлайн-уроков, консультации специалистов для детей и родителей);
- совершенствование физической безбарьерной доступности.

Ведется деятельность по формированию локальных нормативных актов. Изданы приказы о надомном обучении. Функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения как структурное подразделение школы состоящее из следующих специалистов: координатор инклюзивного образования (ответственный за внедрение инклюзивных практик) - 1, педагоги-психологи - 2,

педагог-ассистент - 1. Функционируют общеобразовательные классы, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями - 8, на дому обучается 1 учащийся с особыми образовательными потребностями. Обеспечение физической доступности школы по созданию физической безбарьерной среды представлено следующим образом: в школе имеется входной пандус, указатели, тревожная кнопка, кнопка вызова, а также оборудована санитарно-гигиеническая комната для детей с ООП. Для проведения коррекционно-развивающих занятий имеется кабинет психолога. Курсы по специальному образованию регулярно проходят педагоги-психологи и учителя-предметники. Согласно Программе развития инклюзивного образования в школе планируется до 2025 года 100% показатель прошедших курсы по инклюзивному образованию учителей. За последние 3 года повысилась доля курсовой подготовки учителей на 24,3 %.

Год	Количество педагогов	Количество педагогов имеющих курсовую подготовку по инклюзивному образованию	Доля педагогов прошедшие курсы
2019	71	3	4,2 %
2020	68	8	11,8%

Педагоги школы разрабатывают методические материалы, научные статьи в сборники научно-практических конференции, сборники занятий и работы по обобщению опыта. Так, в мае 2020 года учителя нашей школы-учитель географии Смаилова Жанар Топышевна и учитель математики Женистан Кымбат обобщили свой опыт на областной научно-практической конференции, выступив с докладом на тему «Использование компьютерных технологий в обучении на дому». В августе 2021 года директор школы Исатаева Бакит Гапбасовна выступила на областной научно – практической конференции на тему «Разработка и согласование индивидуальных программ обучения для обучающихся с ООП».

Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и общим количеством обучающихся 15 учащихся с ООП из 686 учащихся – 2,2 %. Контингент детей на декабрь 2021 года выглядит следующим образом: с задержкой психического развития – 3, с интеллектуальными нарушениями – 7, с речевыми нарушениями – 1, с нарушениями работы почек – 1, с СДВГ – 1, со смешанными специфическими расстройствами – 1, с легким когнитивным расстройством – 1

Учителя школы проводят обучающие семинары, круглые столы внутри школы и на районном уровне. Педагоги Исатаева Б.Г., Смаилова Ж.Т. и Женистан К. обобщили педагогический опыт по обучению детей с ООП на областном уровне. Обучающиеся школы с ООП принимают активное участие и становятся призерами предметных онлайн-олимпиад и конкурсов, таких как Пони, Кенгуру, NIO, TIO.

**«Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша
білім бөлімі Ерейментау қаласының Бөгенбай батыр атындағы жалпы
орта білім беретін мектебі» КММ**

Сарсенбаева Гульбарам Баярстановна – мектеп директоры

1. «Бөгенбай батыр атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ 2014 жылдың қыркүйек айынан бастап Ерейментау ауданында инклюзивті білім беруді дамытудың тірек мектебі болып табылады. 2014 жылдың 1 қыркүйегінен бастап мектепте дефектолог – мұғалімнің мөлшерлемесі енгізілді. Бүгінгі күні мектепте 340 оқушы бар. Оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 8 оқушы.

2. Бұл церебральды – органикалық генездің психикалық дамуы тежелген, сөйлеу, көру қабілеті бұзылған, зияткерлік кемістігі бар балалар, мүгедек балалар.

Орташа ақыл ой кемістігі	Кешіктірілген психикалық даму	Көру қабілетінің бұзылуы (мүгедек)	Сөйлеу бұзылыстарымен
1	2	1	4

Инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасы бар. Инклюзивті білім беруді дамытудың бағдарламасының негізгі мақсаты: ОПП бар балаларды жалпы білім беретін мектептерге толық және тиімді енгізу үшін қажетті жағдайлар жасау, табысты инклюзивті білім беруді іске асыру үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Ұйымдастырушылық – әдістемелік қызмет – кешенді психологиялық – педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушыларды анықтау әр баланың психологиялық өмірінің әр түрлі жақтарын толық дамытуға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық орта құру (эмоционалды, ерікті, мотивациялық-жеке, зияткерлік) тиімді әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдылары.

Ақпараттық-әдістемелік қызмет – педагог кадрлармен әдістемелік жұмыстың жеке және ұжымдық нысандарын жүргізу ата-аналарға /заңды өкілдерге/ ООП бар оқушыларды кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау. Жалпы білім беретін мекемеде оқитын ООП бар баланы психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты баланың оңтайлы дамуын қамтамасыз ету, қоғамға сәтті интеграциялау болып табылады. Жаппай мектепте оқитын ООП бар баланы психологиялық-педагогикалық қолдаудың міндеттері:

- баланың даму проблемаларының туындауының алдын алу;
- дамудың, оқытудың, әлеуметтанудың өзекті мәселелерін шешуге көмектесу оқу қиындықтары, білім беру және кәсіби бағытты таңдау проблемалары, эмоционалды саланың бұзылуы, құрдастарымен, мұғалімдерімен, ата-аналармен қарым-қатынас проблемалары – білім беру бағдарламаларын психологиялық қолдау-оқушылардың, ата-аналардың, мұғалімдердің психологиялық құзыреттілігін, психологиялық мәдениеттілігін дамыту.

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Тұрақ (парковка)	Кіру пандустары	Тактильді жолақтар	Арнайы жабдықталған санитарлық- гигиеналық бөлмелер	Оқу кабинеттеріндегі арнайы аппаратура	Штатта арнайы педагогтердің болуы	Құрстан өткен педагогтер
+	+	+	+	-	1	7

Мектептегі жас, жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеуде қиындықтары бар балалар үшін оңтайлы психологтің педагогикалық жағдайларын қамтамасыз ету мақсатында психологтің медициналық-педагогикалық кеңесі құрылды. Ол бала, отбасы және мектеп арасындағы байланыс қызметін атқарды. Медициналық-педагогикалық кеңестің құрамына мыналар кіреді:

- мектеп әкімшілігі;
- педагог-психолог;
- медицина қызметкері.

Мектепте оқитын баланы ООР-пен психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты баланың оңтайлы дамуына, оның қоғамға сәтті кірігуіне жағдай жасау болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту процесін ұйымдастыру ПМПК қорытындысы негізінде жүзеге асырылады.

Әр оқушыға жеке даму бағдарламасы толтырылады және бүкіл оқу уақытында жүргізіледі, онда оқушының жеке басының дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, педагогикалық және психологиялық диагностиканың нәтижелері, ілеспе жұмыс бойынша ұсыныстар жазылады.

Соңғы бес жылда түзету көмегінен өткен оқушылардың жалпы саны:

№	Оқу жылы	Оқушылар саны
1	2016-2017	30 оқушы
2	2017-2018	25 оқушы
3	2018-2019	18 оқушы
4	2019-2020	16 оқушы
5	2020-2021	6 оқушы

Түзету және дамыту бағыты аясында дефектолог және педагог-психологтың жұмыстары бағдарламаға сәйкес келесідей жүргізілді:

Білім алушылармен жеке түзету-дамыту жұмысы келесі бағыттарды қамтыды:

- а) психологиялық процестерді дамыту (зейін, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, қиял, қабылдау);
- б) кеңістік-уақыт қатынастарын қалыптастыру;

в) қоршаған болмыстың заттары мен құбылыстары туралы жан-жақты түсініктерді қалыптастыру, сөздікті байыту, сөйлеуді дамыту;

г) есту қабілетін дамыту және айтылымды қалыптастыру;

д) жетекші жас қызметін қалыптастыру;

е) ақыл-ой қызметін дамыту.

Түзету-дамыту жұмысы

Түзету және дамыту жұмыстары балалардың ата-аналарымен және мектеп мұғалімдерімен байланыссыз жүзеге асыра алмайды. Сондықтан барлық жұмыстар балалардың ата-аналарымен тығыз байланыста жүргізілді. Ата-аналарға тақырыпқа не кіретіні, сабақтар қалай өткізілетіні; осы айда балаларға қандай ойындар, жаттығулар, сабақтар өткізіледі, үйде не нәрсеге назар аудару керек екендігі айтылды.

Ата-аналармен сабақ нәтижелері, бақылаулар және ата-аналарды қызықтыратын сұрақтар бойынша жеке кеңестер мен әңгімелер жүргізілді. Ата-аналар бірлескен мерекелерге, іс-шараларға қатысты, ата-аналар мен мұғалімдер арасында байланыс орнатылды.

Тақырыптар бойынша кеңестер өткізілді:

«Баламен қалай қарым-қатынас жасау керек?»;

«Баланы қалай және не үшін мадақтау керек?»;

«Балаға қашан және қалай көмектесуге болады?»;

Ата-аналар жиналыстарында бірлескен ойындар, жаттығулар, викториналар өткізілді, олар оң нәтиже берді. Қойылған міндеттерді іске асыру үшін мен бастауыш сынып мұғалімдеріне кеңес беруді әзірледім:

«Балалармен қалай сөйлесуге болады?»;

«Құрдастарымен қалай қарым-қатынас жасау керек?»;

«Психикалық және сөйлеу дамуында проблемалары бар балалардың релаксация жүйесіндегі релаксация жаттығуларының ролі»;

«Балалардағы сөйлеу агрессиясы»;

«Эмоционалды-адамгершілік саласын және балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту»;

Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт:

Ұйымдастыру жұмысының нәтижелері:

2021 жылдың қыркүйегінен бастап мектепте дефектолог мұғалімнің ставкасы алынып тасталды. Мектепте педагог-психолог бар, кабинеті оқу жылына дайындалды. Оқушылардың тізімі, сабақтардың кестесі, педагог-психолог мұғалімнің жылдық жұмыс жоспары жасалды, келісілді және бекітілді. Білім алушыларға арналған жеке-дамыту бағдарламалары жасалып, бекітілді. Оқушыларды ПМПК-ға ұсыну үшін құжаттар дайындалды. Жалпы мектепте инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін қанағаттанарлық жағдайлар жасалған.

**КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»
Челюбеева Елена Борисовна – директор школы**

Средняя школа №2 является опорной по внедрению инклюзивного образования в Есильском районе. Работа в школе по этому направлению строится, опираясь на утверждённую нормативно- правовую базу и следующие локальные акты:

- Приказ областного управления образования Акмолинской области, районного отдела образования
- Приказ по школе о назначении координатора инклюзивного образования
- Программа развития инклюзивного образования средней школе №2 города Есиль
- План работы по реализации и внедрению инклюзивного образования по средней школе №2
- Приказ о создании службы по психолого-педагогическому сопровождению
- Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума школы
- Положение об индивидуальном обучении больных на дому СШ №2
- Отчеты о деятельности опорной школы по внедрению инклюзивных практик по школе и по реализации плана по данному вопросу.

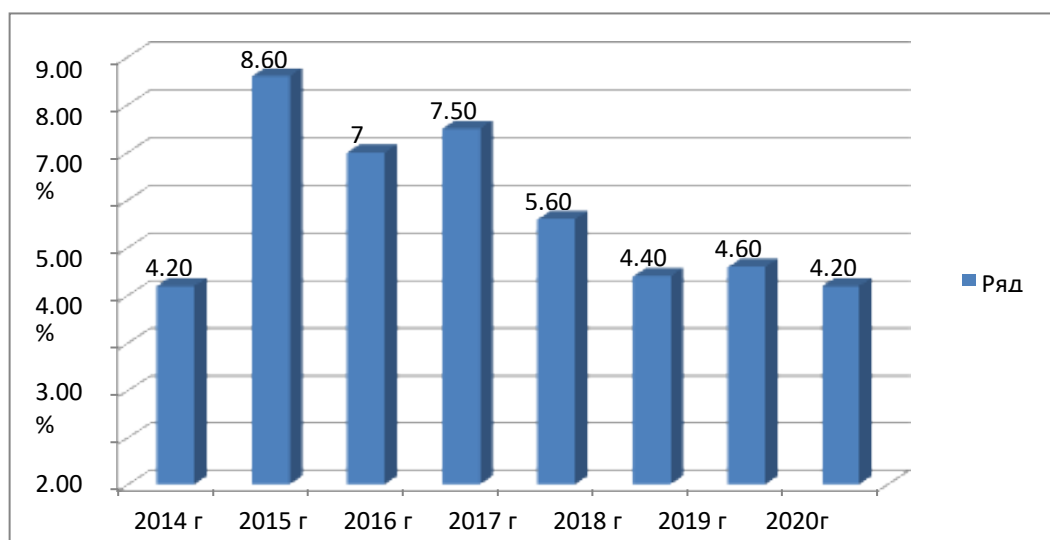
Приказом №28 от 02.09.2014 г. назначен координатор инклюзивного образования Кожухова С.Т.

В школе созданы условия безбарьерного физического и образовательного доступа: парковка; входные пандусы; тактильные полосы; специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты; имеется специальная аппаратура в кабинете поддержки инклюзивного образования (кабинет 104).

В преддверии празднования 30-летия независимости Республики Казахстан в школе открыт ресурсный кабинет поддержки инклюзивного образования.

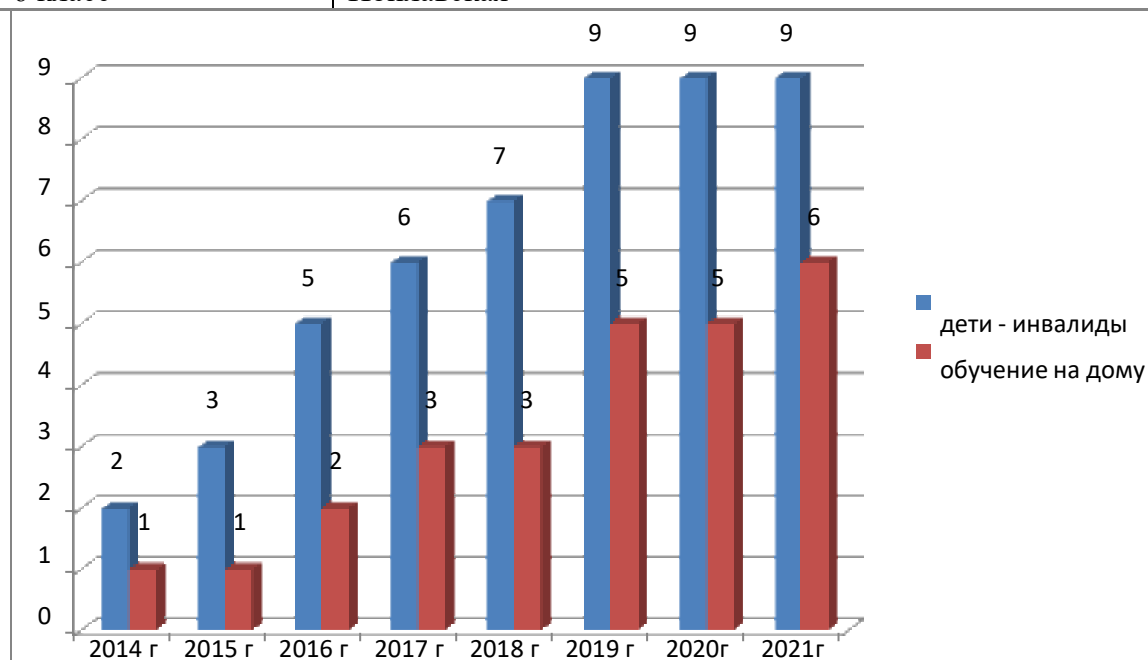
Согласно приказа № 500 и №130 и ИМП, обучение детей с особыми образовательными потребностями проводится по типовому учебному плану рекомендаций ПМПК и с учётом индивидуальных способностей каждого.

За данный отчетный период ведётся мониторинг детей с ООП, включенных в образовательный процесс в нашей школе.

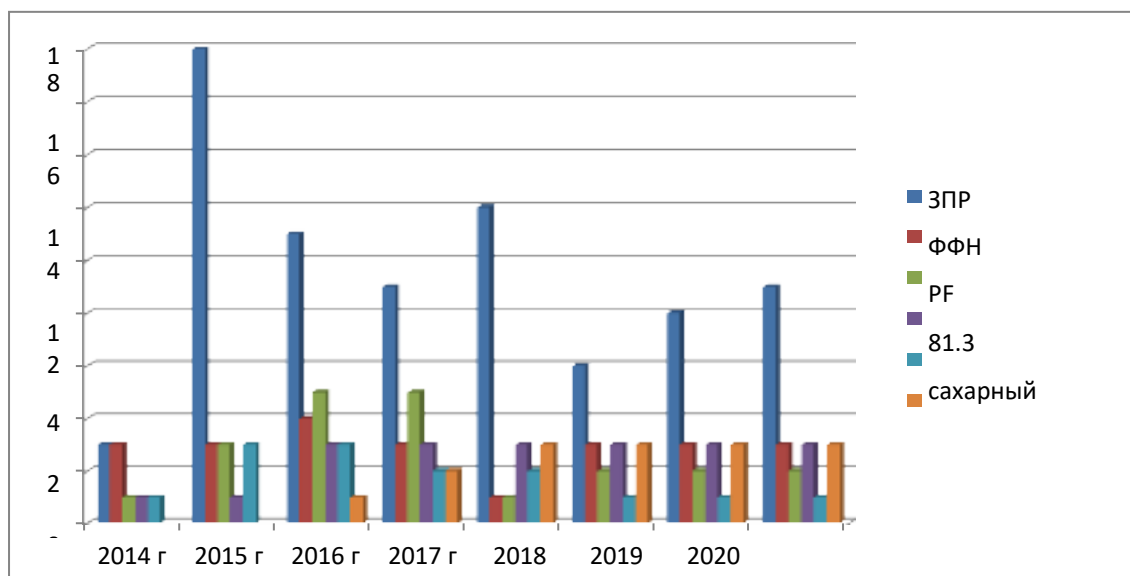


В школе в 2021-2022 учебном году обучается 512 учащихся из них детей с ООП -21. Обучается на дому 6 учащихся.

Класс	Ф.И.О.
2 класс	Никитина Мария
2 класс	Пучаев Егор
3 класс	Умар Медет
4 класс	Шартнер Иван
5 класс	Шайхутдинов Родион
6 класс	Поплавская



Мониторинг по диагнозам показывает, что преобладающее количество учащихся с ООП – это дети с диагнозом ЗПР.



Учитываю необходимость педагогической поддержке таких учеников, в 2015 году в школе был открыт специальный класс, в состав которого входили 12 учащихся с диагнозом ЗПР. Педагоги работали в этом классе по типовому учебному плану основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями с русским языком обучения (приказ №500 от 08.11.2012 г.) по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. В течение года первого года обучения три ученика показали положительную динамику успеваемости и были интегрированы в общеобразовательные классы. Затем два ученика выбыли, и в 2019 году 7 учащихся специального класса окончили основную школу.

Все учащиеся специального класса по завершению обучения в основной школе трудоустроены в АТК-7 города Есиль, где и продолжают учиться.

Выпускник средней школы с диагнозом ДЦП обучается дистанционно в Чел ГУ, по специальности «юрист».

Сегодня школа продолжает совершенствовать модель формирования инклюзивного образования через модель личностного роста не только учащихся с ООП, но и повышение компетентности педагогического состава. В школе работает 37 педагогов, из них 8 прошли курсы по инклюзивному образованию, что составляет 21,6 % от общего числа учителей.

№	Ф.И.О.	Год	Место	Кол-во часов
1.	Омарбекова Айгуль Баймашевна	2015	г.КокшетауАО «ИЦПК «Өрлеу»	72
2.	Никифорова Наталья Васильевна	2015	г.КокшетауАО «ИЦПК «Өрлеу»	144
3.	Каирбекова Загира Сериковна	2016	г.КокшетауАО «ИЦПК «Өрлеу»	72
4.	Петрова Ольга Дмитриевна	2017	г.КокшетауАО «ИЦПК «Өрлеу»	160
5.	Омарова Ултуган Айтмурзаевна	2017	г.АлматыРИПК	144
6.	Щекина Наталья Владимировна	2020	г.Нур– СултанНОЦ «AGZHAN»	72

7.	Дандибаева Айнагуль Жусуповна	2020	г.Нур– СултанНОЦ «AGZHAN»	72
8.	Челюбеева Елена Борисовна	2020	г.Нур– СултанНОЦ «AGZHAN»	72

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогического состава по изучению инклюзивных практик.

№	Сроки	Количество	Специальность
1.	2020-2021 учебный год	10	5-учителя начальных классов 3 –учителя гуманитарного цикла 2-учителя естественно – математического цикла
2.	2021-2022 учебный год	10	5-учителя начальных классов 2-учителя гуманитарного цикла 2 –учителя физкультуры 1– социальный педагог
3.	2022-2023 учебный год	11	3-учителя начальных классов 4 – учителя гуманитарного цикла 2-учителя естественно – математического цикла 2 учителя технологии

Психолого-педагогическая служба укомплектована полностью. Согласно приказу МОН РК от 12.12.2011 года №524 проводится психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП.

В штате школы работают квалифицированные кадры с высшим образованием: психологи Щекина Н.В., Заговора К.Ю., специальные педагоги: логопед Албогачиева Л.А, дефектолог Сизова И.Ю.; курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию прошли 7 педагогов из 42 (доля педагогов, прошедших курсы за последние 5 лет составляет 17%);

Психолого-педагогическая служба тесно взаимодействуют с ПМПКГорода Атбасар, КППК города Есиль и отделом соцзащиты. Согласно плана работы проводятся родительские конференции по повышению психологической культуры родителей по проблемам обучения детей с ООП.

В 2016 году учителя школы принимали участие в работе Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области: были даны уроки географии, математики и русского языка в коррекционном классе. Педагог- психолог Щёкина Н.В. подготовила доклад и мастер –класс на тему «Психолого –педагогическое сопровождение учащихся с ООП в условиях общеобразовательного пространства».

5. Достижения обучающихся с ООП; педагогов.

Название конкурса	Фамилия, имя	Класс	Награды	Учителя

Республиканский онлайн- конкурс чтецов «Живое поэтическое слово-2020» (2 этап)	Пучаев Егор	1 «Б»	1 место	Байкова А.Т.
Республиканский онлайн- конкурс чтецов «Живое поэтическое слово-2020» (1 этап)	Пучаев Егор	1 «Б»	Гран- при	Байкова А.Т.
Новогодний фото-конкурс «Точь в Точь»	Пучаев Егор	1 «Б»	1 место, грамота	Байкова А.Т.
Районный конкурс чтецов, посвященный к 115-летию со дня рождения А.Л.Барто	Пучаев Егор	1 «Б»	Номинация «Самый артистичный исполнитель»	Байкова А.Т.
Республиканский конкурс «Мамино сердце» 2020-2021уч.год	Поплавская Галина	5	2 место	Албогачиева Л.А.
Международная олимпиада по математике 2020-2021 уч.год	Медет Умар	2	1 место	Атаманчук Н.Ю.
Раонный конкурс «Лучше всех» 2021-2022уч.год	Пучаев Егор	2 «Б»	1 место	Байкова А.Т.



Пучаев Егор



Поплавская Галина

Умар Медет

**КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Жаксы по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»
Саутова Акжаркын Султановна – директор школы**

КГУ «ОШ №2 с. Жаксы» является опорной организацией образования по внедрению инклюзивных практик в районе с 2013 года. Ежегодно перед педагогами, работающими с детьми с ООП стоит задача планирования учебных программ и создания оптимальных для учащихся условий получения образовательных услуг. Согласно приказа МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, с недавнего времени это 472 приказ. С начала 2021-2022 учебного года в КГУ «ОШ №2 села Жаксы» приказом директора школы создана служба психолого-педагогического сопровождения приказ № 65-А от 20 августа 2021 года. Составлен план работы СППС, который успешно реализуется. Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педагогических советах, при проведении консилиумов по адаптации учащихся, в работе школьных методических совещаний. Педагоги оформляют необходимый перечень документов, обязательный для ведения, который включает следующий перечень: классный журнал сейчас он ведется в электронном формате, календарно-тематический план, поурочный или краткосрочный план занятия. Для детей с ООП, обучающихся на дому учителем ведется дневник динамического наблюдения. Планирование учебной программы является необходимым условием эффективности процесса обучения учащимися, обоснованным предвидением процесса и результата деятельности на основе проекта действий. Через планирование можно наблюдать сознательную и целенаправленную деятельность педагога, которая предусматривает перечень предстоящих заданий, выполняемых в установленные сроки, методы и средства реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

Также проводятся обучающие семинары со школами- партнерами КГУ «ОШ с. Запорожье», КГУ «ОШ им. Г. Абдрахманова». Постоянно поддерживается взаимодействие педагогов с Попечительским советом школы, ПМПК г. Атбасара, КППК №16 с. Жаксы.

Учащиеся с ООП нашей школы обучаются по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом- 16 учащихся, по программе легкая

умственная отсталость- 2 учащихся из них 1 обучение на дому, 1- в инклюзивном классе. Для этих учащихся разработан индивидуальный рабочий учебный план, согласно утвержденного приказа МОН РК №125 от 26 марта 2021 года на основании приказа № 500 от 08.11.2012 года приложение №5 глава 10 с общим количеством учебной нагрузки- 8 часов. Для ребенка с умеренной умственной отсталостью в 5 «В» классе учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому составлен, согласно утвержденного приказа МОН РК №125 от 26 марта 2021 года на основании приказа № 500 от 08.11.2012 года приложение №5 глава 11 с общим количеством учебной нагрузки- 10 часов. Для ребенка с инвалидностью в 5 «В» классе, согласно утвержденного приказа МОН РК №125 от 26 марта 2021 года на основании приказа № 500 от 08.11.2012 года приложение №56 с общим количеством учебной нагрузки 16 часов с учётом индивидуальных возможностей учащихся. Допускается перераспределение часов и посещение отдельных уроков в школе.

Порядок разработки, утверждения и корректировки индивидуальных образовательных программ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об индивидуальной образовательной программе, которое разрабатывается и утверждается в организации образования. Этот документ позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной образовательной программы, порядка ее разработки, сроков реализации и корректировки и др.

Структура и содержание индивидуальной образовательной программы зависят, прежде всего, от особенностей конкретного ребенка и задач, решаемых педагогами и специалистами в работе с ним.

В чем проявляется индивидуальный подход? Если школа самостоятельно устанавливает трудности в обучении школьника, то решением Совета школы на основании рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения учитель сокращает учебную программу по одному или нескольким учебным предметам.

Обучение по сокращенной программе по решению Совета школы является временной мерой, применяемой только на определенный период (не более 2 учебных четвертей). В течение этого периода учитель и СППС оказывают необходимую помощь, конечной целью которой является перевод учащегося на обучение по обычной программе.

Если у обучающегося сохраняются стойкие трудности, требующие дальнейшего сокращения учебной программы, то такого учащегося необходимо направить для получения рекомендаций в ПМПК.

Перевод обучающегося на обучение по индивидуальной программе (не ориентированной на ГОСО) возможен исключительно на основании рекомендаций ПМПК для детей нарушениями интеллекта.

Для школьников с нарушениями интеллекта, включенных в общий класс, составляются индивидуальные учебные программы, на основе Типовых специальных учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта и возможностей ученика.

В рамках развития социальной активности, творческих способностей у детей и подростков с особыми образовательными потребностями районным отделом образования проводится районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Жұлдызай» с 2014 года, учащиеся школы приняли участие по направлениям:

- Работы, которые представили на суд жюри и внимание зрителей в номинации «Декоративно-прикладное творчество» отмечены учащиеся грамотами и подарками Кушнир Сергей и Виктория Цан.

В декабре 2018 года по приглашению Детского благотворительного фонда «Умит – Надежда» для 12-ти детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, отделом занятости и социальных программ был организован выезд в Кокшетау для участия в новогоднем утреннике.

В 2018-2019 учебном году при проведении фестиваля, посвященного празднику «Тіл мерекесі» во внутришкольном конкурсе выразительного чтения стихотворений «Тіл – халық мұрасы» приняли участие учащиеся, которые были награждены памятными подарками и грамотами.

Ко дню здоровья при проведении мероприятия в соревновании по бегу ученица 4 класса заняла 1-место.

В 2018 году в Жаксынской СШ № 2 при проведении районного конкурса, посвященного Дню Благотворительности ученики коррекционного класса исполняли народный танец, участвовали в конкурсе поделок и заняли призовое место. Учащиеся получили в подарок настенные часы и каждому из них в руки был дан сувенирный подарок в виде кружки.

В январе месяце 2019 года команда коррекционного класса участвовала в соревновании по лыжной гонке «*Лыжня зовет*» и заняла I место.

Также при проведении конкурса рисунков, посвященного празднованию Наурыза учащаяся была награждена грамотой за активное участие. В апреле 2019 года на районном этапе республиканского фестиваля творчества детей с особенными образовательными потребностями «Жұлдызай» коррекционный класс в номинации «Творчество и фантазия» получил призовое место и был награжден подарком в виде фотоальбома.

Согласно общешкольного плана работы в школе проводятся мероприятия по внедрению инклюзивных практик, таких как обучающие семинары, тренинги для учащихся, для педагогов, для родителей учащихся с ООП. Проводятся благотворительные акции, поздравительные программы, коррекционно-развивающие занятия. В план методической работы включены задачи, среди которых «Формирование потребности педагогов школы и мини- центра в обучении и переподготовке квалифицированных кадров в условиях инклюзивного образования.» Ожидаемые результаты: внедрение в учебный процесс методик инклюзивного образования, учет индивидуальных особенностей обучающихся с ООП. Реализация данных задач происходит через индивидуальный подход к ребенку прежде всего при составлении рабочего учебного плана и далее непосредственно при подготовке учителя к уроку. В коррекционно- развивающий этап занятий с детьми с ООП входит

обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка, подготовка заданий именно для каждого ребенка с ООП. В процессе внедрения коррекционных практик в учебные занятия происходит обучение учителя для работы с учащимися данной категории детей. На совместных обучающих семинарах, учителя делятся с наиболее успешными практиками. Так, на семинаре 2019 года заслушан доклад учителя коррекционного класса Садыковой Ж.Т. на тему «Коррекционно-развивающие методы и приемы обучения учащихся с задержкой психического развития», где учителем представлена система работы в коррекционном классе. В этом же году проведен обучающий семинар на тему «Внедрение практик инклюзивного образования в КГУ «ОШ №2 с. Жаксы» заместителем директора по учебной работе Оздоевой О.В., где представлена нормативно- правовая база по работе с детьми с ООП, организация инклюзивных классов на базе школы.

Постоянно дети с ООП и дети- инвалиды проходят консультацию ПМПК, ведется учет детей.

В 2021-2022 учебном году в КГУ «ОШ №2 с. Жаксы» обучается 584 учащихся, из них с особыми образовательными потребностями и детей, имеющих инвалидность 21 учащихся, согласно заключения ПМПК 6 учащихся с диагнозом НОДА, 4 учащихся с нарушением речи, онкология- 1 учащийся, слабовидящий- 1 учащийся, сахарный диабет- 2 учащихся, РАС- 1 учащийся, ЗПР- 3 учащихся, ГЗПР- 1 учащийся, 1 учащийся с легкой умственной отсталостью, 1 учащийся с умеренной умственной отсталостью. Согласно поданным заявлениям родителей, от обучения на дому отказались 2 родителей, мотивируя тем, что ребенок должен общаться и развиваться в коллективе. Таким образом, для этих детей оформлено обучение в инклюзивных классах, где учащиеся получают полный объем учебных знаний по индивидуальным программам обучения. Педагогами пройдена курсовая переподготовка в количестве 26 человек за 2021-2022 учебный год.

В 2018 году проведен тренинг «Психологическая поддержка педагогов при работе с детьми с ООП». На районном семинаре по развитию инклюзивного образования на тему: «Психологический климат среди участников образовательного процесса в условиях внедрения инклюзивного образования», где педагогом-психологом О. Гафаровой показаны приемы снятия эмоционального напряжения, обучение навыкам работы с учащимися с ООП. Ежегодно проводится анкетирование учителей, родителей учащихся по качеству предоставляемых услуг. Ежегодно ведется мониторинг состояния внедрения инклюзивного образования в опорной школе.

Ежегодно на начало учебного года создается план работы, где отражается деятельность по внедрению инклюзивного образования в школе. Учащиеся. Получившие рекомендации ПМПК, посещают КППК №16 на территории нашей школы, с детьми с 5-11 классы работают специалисты в школе- педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники.

Для дальнейшего трудоустройства учащихся, налажены контакты с учреждениями специального образования «Агротехнический колледж №11 г.

Атбасар», «Вечерняя сменная общеобразовательная средняя школа №1 г. Атбасар», «Индустриально-технический колледж №2 г. Атбасар, «Агротехнический колледж №7 г. Есиль». Мероприятия культурно-массового характера в последние 2 учебных года проходили в онлайн-формате. Но учащиеся школы принимали участие в онлайн-конкурсах, онлайн – олимпиадах, проводимых отделом культуры Жаксынского района, дети посещают библиотеки сельские и центральную. В настоящее время учет детей с ООП ведется с детского сада и мини-центров, предшкольных групп подготовки. Наша школа принимает участие в областных семинарах по инклюзивному образованию.

В 2020 году на августовской конференции педагогических работников образования по инклюзивному обучению был представлен опыт работы школы, с докладом выступила Оздоева О.В. заместитель директора по учебной работе, педагог-дефектолог на тему «Описание опыта работы опорной организации образования по внедрению инклюзивных практик по КГУ «ОШ №2 села Жаксы».

В 2021 учебном году участие в областном семинаре по внедрению инклюзивного образования выступила также зам по УР Оздоева О.В. на тему: «Адаптация и сокращение учебных программ обучения для учащихся с ООП».

Для полноценной организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов в общеобразовательных организациях необходимо создание безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ в здания и помещения образовательного учреждения. У входа установлена кнопка вызова, на входной двери имеется яркая маркировка со стороны ручки, прорезиненное покрытие на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней.

Особый ребенок не может того, что могут другие дети, он нуждается во внимании, поддержке и заботе. Хотелось бы, чтобы наши дети выросли достойными людьми: милосердными, благородными, добрыми, внимательными и т.д. система инклюзивного образования даст все необходимые для правильного развития всех детей, если ребенок помещен в ту среду, которая на данном этапе развития ему соответствует.

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Надежды Крупской
г.Державинск отдела образования по Жаркаинскому району управления
образования Акмолинской области»
Малгаждарова Карлыгаш Баяндиновна – директор школы**

В КГУ «СШ имени Н.Крупской» - с особыми образовательными потребностями обучается – 23 учащихся. Из них учащихся в общеобразовательных классах - 19, учащихся коррекционном классе - 0, учащихся на дому – 4, с нарушением слуха - 0, с нарушениями зрения – 1 учащихся, с нарушениями функции ОДА – 2 учащихся, с нарушениями речи – 2 учащихся, с УО - 3, с ЗПР - 4 учащихся, другое – 11 учащихся, врожденная

сообщающая гидроцефалия, G96.8, ММД, миотонический синдром, синдром ППЦНС.

- Наличие документов заключение ПМПК – 23
- всего педагогов, задействованных в УВП, без педагога-психолога, спец. педагогов, соц. педагога - 33,
- из них прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию-25,
- из них получают доплату в рамках ПНФ – нет,
- наличие педагога-психолога – 2 специальность по диплому «педагогика и психология» магистр, специальность по диплому «Психология», доплату в рамках ПНФ – нет, дефектолог «Дефектология» - 0,5, «Специальная педагогика» нет, олигофрено педагог «Специальная педагогика» нет, сурдопедагог «Специальная педагогика» нет, тифлопедагог «Специальная педагогика» нет,
- из них получают доплату в рамках ПНФ - нет
- наличие социального педагога 1, наличие пед. образования да,
- получает доплату в рамках ПНФ нет
- наличие педагога-ассистента - 1, наличие ТиПО по направлению «Специальное образование» или ТиПО не по пед. специальностям, при наличии сертификатов курсов повышения квалификации нет,
- наличие специальных учебников, УМК, методической литературы не имеется
- наличие специально оборудованных кабинетов для социального педагога – имеется (кабинет №19), имеется кабинет психолога
- вход в здание школы оборудован пандусом с поручнем, электронным звонком с звуковым сигналом, стрелки желтого и зеленого цветов по пути следования, контрастной окраской желтого и красных цветов окрашено первая и последняя ступени на лестничном марше, цветные кружки на двери желтого и зеленого цветов, таблички азбуки Брайля на приобретение с ПНФ выделено 283 442 тыс тенге. Санитарно-бытовые помещения - оборудованы, средства информации и телекоммуникации - интернет скорость до 20 Мб/с, 2020 году проведен капитальный ремонт школы, МТБ в рамках ПНФ улучшается.

Мониторинг контингента детей с ООП по классам

	Учебные годы	всего ООП	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	обучение на дому	из них инвалиды
1	2019-2020	20	10	10	-	5	7
2	2020-2021	16	9	7		4	6
3	2021-2022	23	13	10		4	6

Мониторинг контингента детей

Учебные годы	всего ООП	ЗП Р	аут изм	F70	F70 .1	F81 .3	ОД А	ОН Р	ПИ Н
--------------	-----------	------	---------	-----	--------	--------	------	------	------

1	2019-2020	20	5	1	1	1	5	2	2	3
2	2020-2021	12	2	1	1	1	6	2	0	3
3	2021-2022	23	4	1	1	2	8	2	2	3

Мониторинг трудоустройства детей с ООП после 11 класса

	выпуски	всего выпускников с ОПП2фйф	Статус	Работает	Находится дома	Учится в колледже	Учится в вузе
1	2017	0					
2	2018	0					
3	2019	2	дети инвалиды	0	0	1	1
4	2020	0					
5	2021	0					

Мониторинг трудоустройства детей с ООП после 9 класса

	выпуски	всего выпускников с ООП	Статус	Работает	Находится дома	Учится в колледже	Учит ся в вузе
1	2017	1			1 (Дауна)		
2	2018	0					
3	2019	0					
4	2020	1			1 (киста головного мозга)		
5	2021	0					

Качественный состав педагогов

Педагог – психолог	Социальный педагог	Дефектолог	Медицинский работник
1,5 ставки	1 ставка	0,5 ставки	1 ставка
Стаж 3 года	9г 9м	9л 9м	5 лет
Высшее (магистратура)	Высшее, Кокшетауский университет, 2015, Педагогика и психология ЖБ-Б №0883299	Высшее КГПИ 2013 г Дефектология ЖБ-Б № 0612573	Средне-специальное

Достижение учащихся с ООП

	Учебные достижения	Спортивные достижения	Творческие конкурсы
2019 год	КИО 2 место	1 место в республике по бегу на короткой дистанции (среди инвалидов)	
2019			участие музыкального

год			фестивале «Жулдузай»
2019 год			2 место в международном конкурсе «Жулдузай
2020 год			конкурс «Эссе» 1 место в области, среди детей
2020 год	Интеллектуальный конкурс 1 место		

Достижение педагогов в работе с ООП

Бимендина Э.К. дефектолог	1.КИО 1 место 2.Участие в обучающем семинаре по вопросам организации инклюзивного образования 3.Выступление на августовской конференции 2019,2020, 2021 год 4.Форум –инновация в образовании; траектории международного сотрудничества 2018г
Струнина А.В. учитель начальной школы	2 место в области Кокурс видео-уроков «Лучший урок в специальных классах» 2018 год
Малгаждарова К.Б. директор школы	Выступление по инклюзивному образованию на Семинаре детский сад «Шанырак» 2018г Родительские собрания (коучинги) проводилось в новом формате Выступление на районной августовской конференции 2019 год «Инклюзивное образование: из опыта работы» Выступление на областной онлайн семинаре 2020 год
Каирова Д.М. завуч СШ им Н.Крупской	1.Коучинги «Инклюзивное образование» детский сад «Шанырак» 2. Участие региональном семинаре 2018 Тема выступления «Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы»

В ноябре 2018 года на базе нашей школы было проведено зональное заседание Координационного Совета по развитию инклюзивного образования «Об образовании и создании специальных условий для получения организации инклюзивного образования детьми с особыми образовательными потребностями в Жаркаинском районе» где учитель математики Сенина О.В. провела урок в 8 «Б» классе «Решение неполных квадратных уравнений», дефектолог школы показала занятие по коррекции познавательной деятельности «Геометрические фигуры», завучем школы Каировой Д.М. проведен коучинг с учителями на тему: «Инклюзивное образование: Проблемы и перспективы».

**КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Зеренда отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»
Аубакиров Беркут Рамазанович – директор школы**

КГУ «ОШ №2 с.Зеренда» является опорной школой по внедрению инклюзивных практик с 2014 год. В этом же году был открыт специальный класс. (копия приказа отдела образования прилагается).

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения в которую входят завуч по воспитательной работе, педагог-психолог, 2 логопеда-учителя, 1 педагог-ассистент, социальный педагог. Ведется вся необходимая документация (план, положение, протокол заседания и т.д.). Приказом школы №73 от 10.06.2020 года назначен координатор по внедрению инклюзивных практик.

В школе созданы условия для образовательного доступа к процессу обучения учащихся с ООП.

Создание безбарьерного физического доступа находится в процессе дооснащения. Заказаны тактильные полосы, имеется входной пандус, специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты планируются сделать на 2022-2023 учебный год.

Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию за 2020-2021 учебный год - 100%.

Были проведены семинары на районном и областном уровне. Обл. семинар: «Инклюзия в рамках обновленного содержания образования», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования». Рай. семинар: «Из опыта работы по инклюзивному образованию», «Инклюзивное обучение: за и против».

Тесно поддерживаем связь с организациями социальной защиты и организацией здравоохранения для улучшения качества процесса образования.

Ведется постоянный мониторинг контингента учащихся с ООП, на данный момент в школе обучается 33 учащихся с ЗПР и 5 учащихся с ЛУО, 16 учащихся с нарушением речи. (таблица по мониторингу прилагается).

За 2019-2020 год учащиеся с ООП трудоустроены-поступили на обучение в колледж СТК г.Кокшетау 2 учащихся с ЗПР, 1 учащийся с ЛУО не смог поступить на дальнейшее обучение по заболеванию.

В 2020-2021 учебный год 1 учащийся с ЗПР поступил в СТК г.Кокшетау, 1 учащийся с ЗПР не трудоустроена на май месяц 2021 года ей исполнилось 18 лет (отказалась поступать), 1 учащийся с ЛУО не трудоустроен из-за эпид. ситуации.

**КГУ «Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области»
Касымова Гаухар Нургалиевна – директор школы**

С какого времени организация образования является ресурсным центром / опорной по внедрению инклюзивных практик? (приказ управления образования, отдела образования)	Приказ районного отдела образования № 190 аот 14.09.2021г. (прилагается). Приказ школы №55А 14.09.2021г.(прилагается)
Структура и штат ресурсного центра или опорной организации (имеется ли положение о деятельности ресурсного центра, положение о деятельности службы психолого-педагогического	Положение о деятельности ресурсного центра, положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения есть. (прилагается) Назначен приказом ответственный за

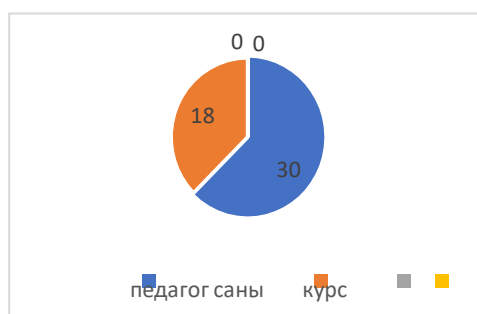
сопровождения, назначен ли приказом	деятельность по внедрению инклюзивных
ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик и т.д.)	практик - Кошкинова М.Е. (педагог-координатор). Приказ школы №55А 14.09.2021г. (прилагается)
Создание безбарьерного физического и образовательного доступа: (парковка; входные пандусы; тактильные полосы; специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты; специальная аппаратура в учебных кабинетах; наличие в штате специальных педагогов; курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию (доля педагогов, прошедших курсы за последние 5 лет); наличие специальной методической и учебной литературы, в том числе разработанной педагогами организации образования; распространение опыта обучения детей (лиц) с ООП – организация и участие в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня; взаимодействие и сотрудничество с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, неправительственными организациями по вопросам обучения и воспитания детей (лиц) с ООП.	<p>Пандусы - есть Входные пандусы – есть Специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты – есть Специальная аппаратура в ресурсном кабинете – есть Наличие в штате специальных педагогов- есть(психолог, логопед, дефектолог, соцпедагог) Педагоги прошедшие курсы за последние 5 лет – За 2020-2021 год -30% За 2021-2022 год – 20%</p> <p>(список прилагается)</p> <p>Участие в семинарах, конференциях – да Взаимодействие и сотрудничество с организациями образования -да</p>
Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года (анонимно) количество, виды нарушений; мониторинг трудоустройства.	<p>Количество детей с ООП: За 2019-2020 год - 17 За 2020-2021 год -23 За 2021-2022 год – 19 (таблица прилагается) Виды нарушений– нарушение звукопроизношения, ротацизм, невротическое заикание. Мониторинг трудоустройства: За 2019-2020 год – 1 За 2020-2021 год - 2 (справки прилагаются)</p>
Достижения обучающихся с ООП; педагогов.	<p>Достижения обучающихся с ООП – (Олимпиада Кенгуру, Русский медвежонок, интернет олимпиады, районные олимпиады по предметам и в спортивных соревнованиях). Достижения педагогов – участие дистанционно в международных и республиканских олимпиадах.</p>

**«Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы білім бөлімі
бойынша Жантеке ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Асанова Карлыгаш Абдулхамитовна – мектеп директоры**

«Ақмола облысы білім басқармасының Қорғалжын ауданы білім бөлімі бойынша Жантеке ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммунальдық мемлекеттік мекемесі Қорғалжын аудандық білім бөлімінің 2015 жылдың 02 маусымындағы № 211-Ө бұйрығына сәйкес инклюзивті білім беру бойынша тірек мектебі болып белгіленді.

Инклюзивті білім берудің жұмысын жүзеге асыру мақсатында штат құрылымы: логопед мұғалім-1; педагог-психолог-1; әлеуметтік педагог-1; мектептің медициналық қызметкері-1.

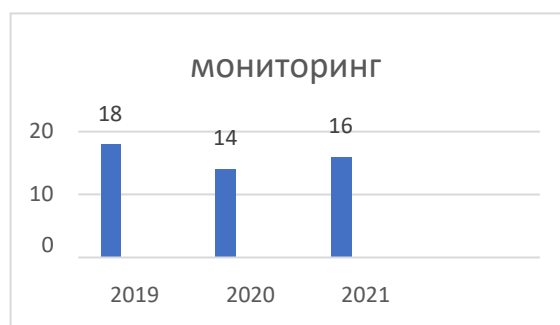
Кедергісіз қолжетімділік: пандус, шақыру кнопкалары және санитарлық-гигиеналыққа байланысты бөлме қамтылған. Инклюзивті білім беру бойынша өз білімін жетілдірген мұғалімдер үлесі 60 пайызды құрайды.



Облыстық, республикалық кеңестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға ұстаздар онлайн қатысып, тәжірибе жинақтайды. Мектептерде жұмыс істейтін мұғалімдерге толыққанды әдістемелік көмек көрсету мақсатында әдістемелік күндер ұйымдастырылады. Баршаға ортақ білім беру аясында мектептен тыс іс-шараларға қатыстыру. Денсаулығының ерекше мүмкіндіктері бар балалардың ата-аналарына психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік көмек көрсету негізгі мақсат болып табылады. Оқушылармен түзету жұмыстарын белгілеп өткізу. Балалар мен ата-аналарға кеңес беру. Осы құрылған жоспарды негізгі ала отырып, жұмыстар атқарылды. Мектепте психолог Смагулова Жаннат Ғаббасқызы, логопед Балгожина Бақыт Серікқызы, әлеуметтік педагог Тынысбек Арайлым Жақияқызы өз мамандықтары бойынша жұмыс атқарады. Ұстаздардан, ата-аналардан, оқушылардан сауалнамалар алынды. Инклюзивті білім беру туралы түсінікті қалыптастыру үшін тренингтер, дөңгелек үстел, конференциялар өткізілді. Мектеп ұстаздары «Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың жаңартылған мазмұнда инклюзивті білім беру» тақырыбында біліктіліктерін арттыру курсына қатысып, сертификаттар алды. «Инклюзивті білім беру-заман талабы» тақырыбында аудандық семинар-практикум ұйымдастырылды. Семинар-практикум барасында мектеп психологі Смагулова Ж.Ғ. «Психологиялық-коррекциялық сабақ», мектеп логопеді Балгожина Б.С. «Р» дыбысын машақтандыру»

логопедия сабағы, бастауыш сынып мұғалімдері Ильясова Г.Н. «Мен, сен, ол, олар-барлығымыз бір отбасымыз!» дүниетану пәні 3 «А» сынып, Нуржигитова Г.О. «Сыбырлақ» Асқар Тажмағанбетов әдебиет оқу пәні 2 «А» сынып, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Кузембаева Г.Н. «Что такое ЗОЖ?» 6 «А» сыныпта сабақтар өткізді. Аудандық семинар-практикум қорытынды бөлімінде «Толық инклюзия жағдайында жұмыстың ерекшелігі» дөңгелек үстел өткізілді. Мектеп логопеді Балгожина Бақыт Серікқызының 2019 жылы «Ізденіс» республикалық ғылыми-әдістемелік журналына ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс аясында сабақ жоспары жарияланды.

Мониторинг: ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны: 2019 жылы- 18, 2020 жылы- 14, 2021 жылы-16. Тіл кемістігі бойынша -10 бала, оқу мен жазудың бұзылуы- 4, жеңіл ақыл-ой кемістігімен-2.



Нәтижелері: ерекше білім беруді қажет ететін балалар әртүрлі байқауларға, әсіресе спорттық жарыстарға, сурет салу байқауларына, би өнеріне арналған байқауларға, мектептегі үйірмелер жұмысына белсене қатысады.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Дулат Айнагуль – директор школы

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования, демографического и социально-экономического развития Республики Казахстан является обеспечение реализации права на образование учащихся с особыми образовательными потребностями.

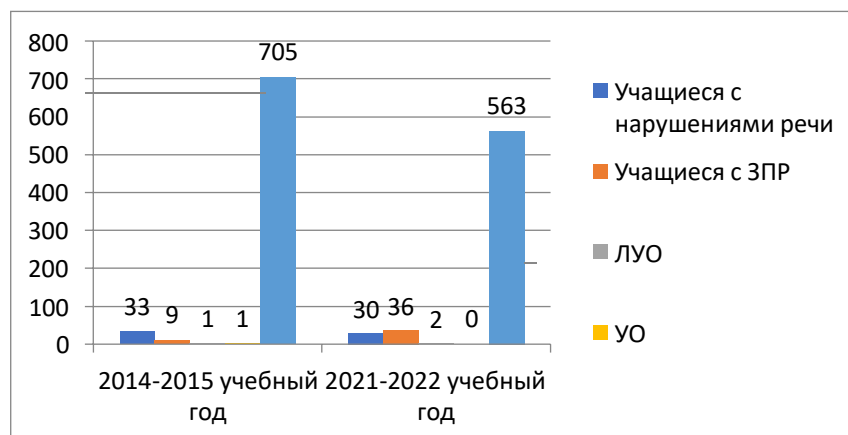
На основании приказа Управления образования Акмолинской области от 25 августа 2014 года №276 «О создании опорных школ и дошкольных организаций по внедрению инклюзивного опыта» КГУ «средняя общеобразовательная школа №1 села Балкашино» на протяжении нескольких лет является одной из опорных школ Сандыктауского района, осуществляющих свою деятельность в соответствии с Программой развития инклюзивного образования.

* создание безопасной и комфортной учебной среды, необходимых условий для полного охвата всех школьников общеобразовательным и учебным процессом;

* предоставление ряда научно-методических услуг для поддержки педагогов, работающих с детьми с ООП, а также с их родителями.

На момент внедрения инклюзивного образования в школе обучалось 705 детей. Общее число учащихся с ООП составляло 36 человек. Из них с нарушениями речи – 33, - с ЗПР - 9, с ЛУО – 1, с УО - 1.

На сегодняшний день в нашей школе обучается 563 ученика. Из них учащихся с ООП – 41, среди которых с ЗПР - 36 учащихся, с ЛУО – 2, посещающих логопедический пункт, с дефектами речи – 30. Посещают занятия в кабинете поддержки инклюзивного образования 10 учащихся.

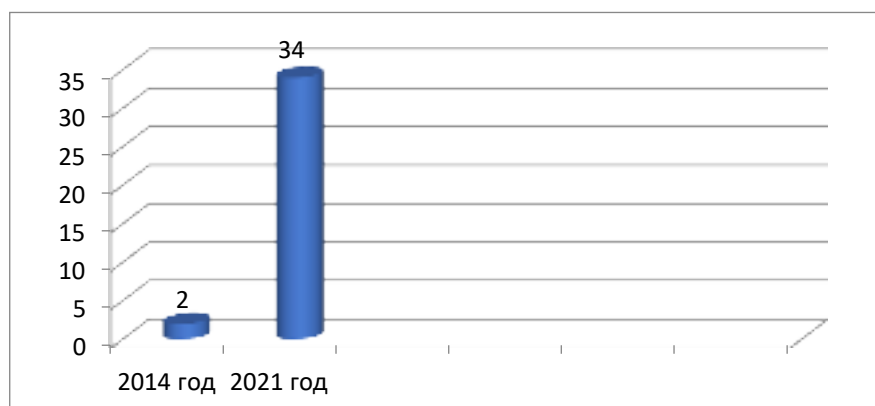


На момент внедрения инклюзивного образования в школе работали 81 педагог, в том числе специалисты по психолого-педагогическому сопровождению: логопед – 1, педагоги-психологи – 2, социальный педагог -1.

В настоящее время в школе работает 71 педагог, в том числе специалисты по психолого-педагогическому сопровождению: 1 логопед, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 педагог-ассистент, 1 дефектолог.

Ежегодно наши учителя, работающие с учащимися ООП, проходят курсы повышения квалификации. На сегодняшний день процент охвата педагогов курсовой переподготовкой составляет 51%. В ближайшее время оставшиеся учителя планируют пройти курсы по такой теме.

Процент охвата педагогов курсовой переподготовкой на 2021-2022 учебный год



Для беспрепятственного обучения учащихся на первом этаже, перед лестничными маршами, в санитарно-бытовом помещении оборудованы тактильные полосы, коридоры и рекреации школы оборудованы поручнями, в актовом зале и перед школой установлены специальные пандусы.



Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется психологами и социальными педагогами школы. Основная задача психолого-педагогического сопровождения школы в содействии личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формировании способности к самовоспитанию и саморазвитию; обеспечении индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности; охране психологического здоровья учащихся.



Также с целью устранения дефектов речи учащихся в нашей школе работает логопедический пункт.



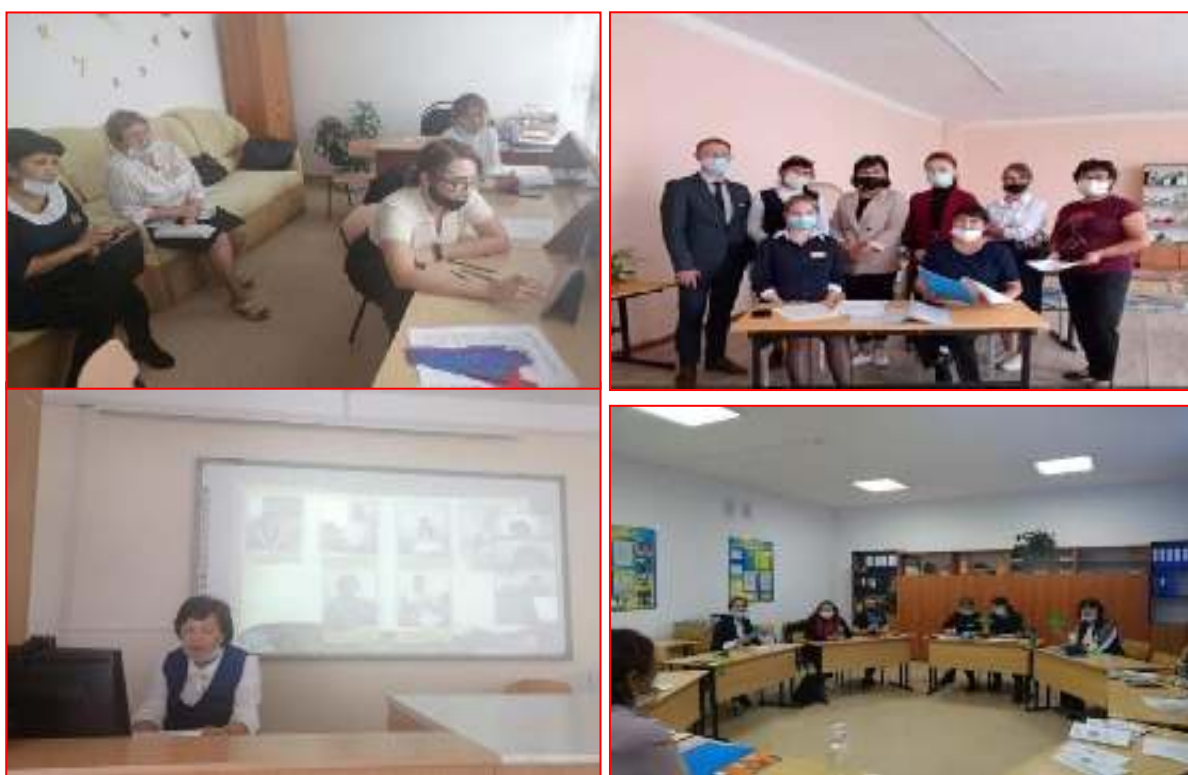
В 2014-2015 учебном году-24 учащихся,
 В 2015-2016 учебном году-23 учащихся,
 В 2017-2018 учебном году-29 учащихся,
 В 2018-2019 учебном году-с 31 учеником,
 В 2019-2020 учебном году-с 32 учащимися,
 В 2020-2021 учебном году – 34 учащихся,
 В 2021-2022 учебном году-28 учащихся.

С сентября 2021 года в нашей школе функционирует «кабинет поддержки инклюзивного образования». Данный кабинет полностью оборудован в соответствии с образовательными потребностями учащихся с ООП. В кабинете имеется логопедический тренажер «Дельфа-1», сенсорные доски, логические игры, массажный коврик «ГОФР -1» со следочками, городок Монтеessori, книги для слабовидящих, тактильные цифры, интерактивная воздушно-пузырьковая «Трубка мечта», сухой душ.



Наша школа ежегодно сотрудничает с областным ПМПК, родителями учащихся с ООП, специалистами коррекционного кабинета. Проводит и принимает участие в семинарах, круглых столах, родительских собраниях, коучингах и других мероприятиях. Заместитель директора Мусахметов Е.К. выступил с докладом на областном семинаре по инклюзивному образованию на тему «Разработка и согласование индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями», также на областном семинаре выступала с докладом на тему: «Деятельность опорной организации по внедрению, развитию и распространению инклюзивных практик в КГУ

«Общеобразовательная школа №1 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» заместитель директора по УР Бекишева Г.Т



В 2014-2018 годах в нашей школе работали специальные классы. В этих классах обучались ребята, которые испытывали трудности в процессе обучения в обычных классах. В настоящее время эти дети продолжают свое обучение в классах по общеобразовательным программам с индивидуальным подходом.

Кроме того, учащиеся с ООП охвачены спортивными, ремесленными, музыкальными кружками, секциями, посещением ДЮСШ, ФОК, Дома творчества, музыкальной школы. В настоящее время реализация программ

дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям: физическая культура и спорт (лыжи, туризм, казакша курес); художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, вокал).



Учащиеся данной категории ежегодно (за исключением этого года по причине пандемии) на летних каникулах посещают лагерь отдыха в селе Приозерное, областные и республиканские санаторно-оздоровительные центры, лагеря отдыха. Ежегодно оказывается помощь по акции "Дорога в школу". Постоянно обеспечивается бесплатное витаминизированное горячее питание.

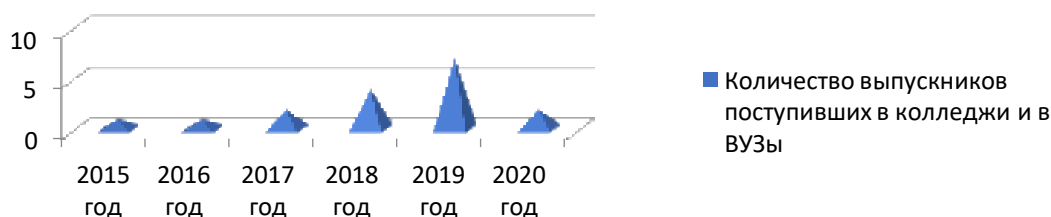


Для работы с учащимися с ООП наши учителя используют типовые учебные программы, учебники и учебно-методические комплексы, специальный сайт <https://special-edu.kz/oop.html>. Специалисты психолого-педагогической службы совместно с учителями разрабатывают индивидуальные программы развития в соответствии с диагнозами и потребностями учащихся с ООП.

В 2014-2015 учебном году обучением на дому охвачен 1 учащийся с ЛУО. Обучение велось по специальной учебной программе 2 типа. В текущем 2021-2022 учебном году обучением на дому охвачено 3 учащихся. Обучение ребёнка с ЛУО ведется по специальной учебной программе 2 типа, двое учащихся обучаются по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Учащиеся с ООП после окончания школы поступают в колледжи и университеты. Количество выпускников поступивших в колледжи и ВУЗы по годам в виде диаграммы.

Количество выпускников, поступивших в колледжи и в ВУЗы



Информация о трудоустройстве выпускников

№	Имя выпускника	Год поступления	Наименование учебного заведения
1	Т.Анель	2015 год	Школа милиции
2	Д. Нина	2016 год	Колледж «Арна» г.Кокшетау
3	Д.Варвара	2017 год	Колледж с. Каменка
4	Ф.Анжела	2017 год	Колледж с. Каменка
5	Б.Костя	2018 год	Россия, г. Омск Университет
6	С.Александра	2018 год	Колледж с. Каменка
7	Ф.Александра	2018 год	Колледж с. Каменка
8	Г.Анжела	2018 год	Сельскохозяйственный колледж г. Кокшетау
9	П.Леонид	2019 год	Высший технический колледж г. Кокшетау
10	А.Борис	2019 год	Высший технический колледж г. Кокшетау
11	Т.Сергей	2019 год	Колледж «Арна» г. Кокшетау
12	В.Михаил	2019 год	Высший технический колледж г. Кокшетау
13	К.Руслан	2019 год	Казахский техническо - гуманитарный колледж» г. Кокшетау
14	Г.Шамиль	2019 год	Колледж с. Каменка
15	Р.Егор	2019 год	г.Омск ОМГТУ
16	У.Шынгысхан	2020 год	Колледж «Арна» г. Кокшетау
17	З.Владимир	2020 год	Высший технический колледж г. Кокшетау

В заключение хотелось бы отметить: для получения доступного качественного образования в нашей школе создана адаптированная образовательная среда для всех детей с ООП:

- Обеспечены основные направления социально-гуманитарной поддержки в процессе социализации учащихся. Все ученики, имеющие справки ПМПК охвачены дополнительным образованием. Повысился уровень социальной активности и самореализации наших учащихся с ООП.
- повысился уровень социальной активности и самореализации наших учащихся с ООП.
- сформировано толерантное отношение учителей и учащихся школы к учащимся с ООП.

**КГУ «Общеобразовательная школа села Кабанбай батыра отдела образования по Целиноградскому району Акмолинской области»
Сулейменова Ботакоз Казкеновна – директор школы**

КГУ «Общеобразовательная школа села Кабанбай батыра отдела образования по Целиноградскому району Акмолинской области» является опорной школой по внедрению инклюзивных практик с 2014 года на основании приказа №276 от 25.08.2014 г. Управления образования Акмолинской области и приказа №238 от 03.09.2014 Отдела образования Целиноградского района.

В школе организация инклюзивного образования является актуальной, так как здесь обучаются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды, организуется обучение на дому.

Общее количество детей обучающихся в школе - 1290, детей с ООП - 56 (26%), из них детей-инвалидов – 16.

В школе разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение об организации инклюзивного образования
- Положение о психолого-педагогической консультации
- Положение об индивидуальном обучении на дому
- Программа развития инклюзивного образования

Приказом директора школы №01-02/4 от 10.01.2019 года ответственной за деятельностью по внедрению инклюзивных практик назначена заместитель директора по УВР Купенова Г.О.

Для безбарьерного физического и образовательного доступа в школе созданы: входной пандус, тактильные полосы, специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната. По штатному расписанию в школе работают специалисты: педагоги-психологи, педагог-логопед.

На сегодняшний день прошли курсы по инклюзивному образованию – 18 педагогов, что составляет 17% от общего числа. Школа частично обеспечена специальной методической и учебной литературой.

Администрация школы, педагогические работники и специалисты принимают участие во многих районных, областных семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования. Например, в 2016 году директор школы Сулейменова Б.К. выступала с докладом на межрегиональной конференции по итогам проекта «Сетевое взаимодействие организаций образования северных регионов Казахстана по внедрению инклюзивных практик обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы» на тему «Обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями к современному качественному образованию как условие успешной социализации». Заместитель директора Туkenova Ф.Ф. в 2016 году участвовала в презентационной площадке

«Панорама педагогического опыта» IV Международной Ярмарки педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации с опытом работы творческой группы по инклюзивному обучению. В 2017 году психолог школы Бекмагамбетова А.А. и учительница коррекционного класса Арстамбекова Ш.Г. принимали участие в областном семинаре-практикуме

«Особенности коррекционной и воспитательной работы по программе «выбиРай Детства», который состоялся в школе-интернате №2 г.Атбасар. В 2017 году заместитель директора Куанова Л.Т. принимала участие в международной научно-практической конференции «Толерантность в современном образовании», проходившей в городе Астане, а в 2018 году стала участником обучающего семинара «Преемственность в работе дошкольной и общеобразовательной организаций образования по созданию инклюзивной среды для детей с ООП», организованной Координационным советом по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области. Заместитель директора Купенова Г.О. принимала участие в межрегиональном семинаре «О возможностях использования вспомогательных технических средств для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями», который проходил в городе Кокшетау, в ноябре 2018 года. Директор школы Сулейменова Б.К., заместители директора по УВР Купенова Г.О., Абдрашева Ш.А., Туkenова Ф.Ф., Садвокасова А.Т., Гофман С.П., Имамбекова Р.Н. стали участниками секционной работы «Вопросы инклюзивного образования» X Международной научно-практической конференции, организованной НЗИ в октябре 2018 года. 11-13 февраля 2019 года директор школы Сулейменова Б.К., заместитель директора Купенова Г.О., логопед школы Хамитова Ж.Н. приняли участие в семинаре «Показатели инклюзии в общеобразовательной школе или о том, как школа может стать инклюзивной», который организует частный благотворительный фонд «Дара». В 2019 году школа участвовала в I областном фестивале инклюзивного образования в Акмолинской области. В 2019 году организовали выставку в районной августовской конференции на тему «Інклюзивтік білім беру жүйесі». В 2021 году координатор инклюзивного образования школы Купенова Г.О. выступала во Імежрегиональной научно-практической конференции с докладом «Профессиональная ориентация детей с ООП в условиях общеобразовательной школы».

9 декабря 2021 года организовали выставку на районной конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Казахстан по теме «Заманауи мектептегі инклюзивтік білім беру жүйесі»

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года

Учебный год	Количество детей с ООП	Виды нарушений							Из них выпускников 9-11кл		
		НОДА	НЗ	НС	ЗПР	НЭВС	ЛУО	НР			
									всего	Учатся	Работают
2018-19	4	2	1	1	4	8	2	4	1	1	
2019-		3	1	1	12	7	1	15	3	3	-

2020	8										
2020-2021	9	3	2	2	7	7	3	17	3	2	1
2021-2022	6	4	2	2	7	7	3	25	4		

Ученик 9 класса Штарк Леонид в 2020 году участвовал в областном конкурсе по робототехнике «Первый шаг к великим изобретениям» и выиграл 1 место в номинации «Сфера строительства», в том же году в республиканском туре этого конкурса стал обладателем 3 места. В 2021 году Штарк Л. Занял 2 место в областном конкурсе в номинации «Техническое конструирование в области авиации и космического пространства».

Выпускница школы Наумова Динара в 2021 году стала обладательницей гранта «Тәуелсіздік ұрпақтары» и получила его накануне празднования 30-летия Независимости РК. Награду вручил Президент страны Қ.К. Токаев.

Информация о работе ресурсного центра КГУ «ОШ села Кабанбай батыра». Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования на базе школы села Кабанбай батыра создан для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основой ресурсной деятельности ОШ села Кабанбай батыра является накопленный школой опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников. Школа реализует на практике принципы интегрированного обучения детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников более 25 лет. В школе накоплены определённые ресурсы:

- информационные (о практике проведения общественных компаний в поддержку инклюзивного образования, об обеспечении информационного сопровождения инклюзивных процессов в образовании);

- методические (по организации интегрированного обучения, по использованию различных педагогических технологий при данной форме обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями;

- человеческие (педагоги и сотрудники школы, администраторы, имеющие значительный опыт работы в инклюзивном образовании).

На сегодняшний день в ресурсном центре школы проводятся различные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов.

К примеру, Неделя психологии и декада Самопознания, конкурсы рисунков «Поделись хорошим настроением», «В стране «Вообразили»». В этом конкурсе участвовали учащиеся 1-2, 3-4 классов.

Ко «Дню добра» проведена акция «Доброты в мире должно быть больше». В этой акции приняли участие учащиеся 2-4 классов. Дети охотно писали и расклеивали свои пожелания учителям, родителям, одноклассникам.

В Ресурсном центре проводятся нетрадиционные родительские собрания на различные темы, где родители становятся активными участниками тренингов, не только обсуждают проблемы, но и ищут и предлагают пути решения.

Здесь проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми особыми образовательными потребностями, а также консультации для родителей.

В зоне командной работы собираются специалисты и педагоги обсудить прогресс учеников, стратегии обучения, индивидуальные маршруты;

Логопедом проводятся групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех учащихся.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно – развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР в процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонетический анализ и синтез, развивалась связанная речь. На занятиях широко используется наглядный материал, игры, конкурсы, различные упражнения, для того чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности.

Индивидуальные и групповые - логопедические занятия в ресурсном центре



В рамках консультирования проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по основным предметам, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами-специалистами (невропатологом,

детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

**КГУ «Общеобразовательная школа села Коянды №1 отдела образования по Целиноградскому району Акмолинской области»
Савилхан Меруерт – директор школы**

КГУ «Общеобразовательная школа села Коянды №1 отдела образования по Целиноградскому району Акмолинской области» является опорной школой по внедрению инклюзивных практик с 2014 года на основании приказа №237 от 20.10.2014 г Управления образования Акмолинской области.

В школе организация инклюзивного образования является актуальной, так как здесь обучаются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды, организуется обучение на дому.

Общее количество детей обучающихся в школе - 2039, детей с ООП - 49 (12%), из них детей-инвалидов – 12.

В школе разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение об организации инклюзивного образования
- Положение о психолого-педагогической консультации
- Положение об индивидуальном обучении на дому
- Программа развития инклюзивного образования

Приказом директора школы №04 от 09.01.2019 года ответственной за деятельностью по внедрению инклюзивных практик назначена заместитель директора по УВР Савилхан М.

Для безбарьерного физического и образовательного доступа в школе созданы: входной пандус, тактильные полосы, специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната. По штатному расписанию в школе работают специалисты: педагоги-психологи, педагог-логопед.

На сегодняшний день прошли курсы по инклюзивному образованию – 4 педагогов, что составляет 1% от общего числа. Школа частично обеспечена специальной методической и учебной литературой.

Администрация школы, педагогические работники и специалисты принимают участие во многих районных, областных семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования.

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года

Уч. год	Количество детей с ООП	Виды нарушений							Из них выпускников		
		Н О Д А	Н З	Н С	ЗПР	Н Э В С	Л У О	НР	9-11 кл		
									всего	Учатся	Работают
2018-	19	1	0	1	12	2	1	16	1	1	

2019											
2019-2020	68	2	0	1	12	3	2	28	1	1	-
2020-2021	47	2	0	1	10	3	1	38	0	0	
2021-2022	48	1	0	0	10	2	1	32	0	0	

КГУ «Общеобразовательная школа села Талапкер отдела образования по Целиноградскому району Акмолинской области» является опорной школой по внедрению инклюзивных практик с 2014 года на основании приказа №215 от 25.08.2014 г Управления образования Акмолинской области и приказа №238 от 03.09.2014 Отдела образования Целиноградского района.

В школе организация инклюзивного образования является актуальной, так как здесь обучаются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды, организуется обучение на дому.

Общее количество детей обучающихся в школе - 2000, детей с ООП - 39, из них детей-инвалидов – 9.

В школе разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Положение о психолого-педагогической консультации
- Положение об индивидуальном обучении на дому
- Программа развития инклюзивного образования

Для безбарьерного физического и образовательного доступа в школе созданы: входной пандус, тактильные полосы, специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната. По штатному расписанию в школе работают специалисты: педагоги-психологи, педагог-логопед.

На сегодняшний день прошли курсы по инклюзивному образованию – 18 педагогов, что составляет 12% от общего числа. Школа частично обеспечена специальной методической и учебной литературой.

Администрация школы, педагогические работники и специалисты принимают участие во многих районных, областных семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования. Например, завуч в по воспитательной работе Шакирова Б.М 2017 году участвовала в презентационной площадке «Панорама педагогического опыта» IV Международной Ярмарки педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации с опытом работы творческой группы по инклюзивному обучению. В 2018 году учителя начального класса Жакенова Г. Жетибаева С.Б. принимали участие в курсах по инклюзивному образованию в Алматы.

В 2021 году учительница начального класс Куандыкова Ж.К. принимала участие в ППО по теме «Бастауыш сыныпта инклюзивті білім беру үдерісінде қолданылатын әдіс-тәсілдер жинағы».

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории лиц с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года

Уч. год	Количество детей с ООП	Виды нарушений					Из них выпускников		
		ОД	ЛЮ	ЗП	НЭ	НР	9-11кл		
		А	О	Р	ВС		всего	Учатся	Работают
2019-2020	34	9	2	7	2	23	1		-
2020-2021	34	9	2	7	2	23		1	-
2021-2022	39	9	2	5	2	24	1	1	-

Информация о работе ресурсного центра КГУ «ОШ села Талапкер».

Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования на базе школы открылся 03.02.2021. Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования на базе школы села Талапкер создан для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основой ресурсной деятельности ОШ села Талапкер является накопленный школой опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников. В школе накоплены определённые ресурсы:

- информационные (о практике проведения общественных компаний в поддержку инклюзивного образования, об обеспечении информационного сопровождения инклюзивных процессов в образовании);
- методические (по организации интегрированного обучения, по использованию различных педагогических технологий при данной форме обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями;
- человеческие (педагоги и сотрудники школы, администраторы, имеющие значительный опыт работы в инклюзивном образовании).

На сегодняшний день в ресурсном центре школы проводятся различные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов.

К примеру, Неделя начальных классов конкурсы поделок «Очумелые ручки», в этом конкурсе участвовали учащиеся 1-2, 3-4 классов.

Здесь проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми особыми образовательными потребностями, а также консультации для родителей.

В зоне командной работы собираются специалисты и педагоги обсудить прогресс учеников, стратегии обучения, индивидуальные маршруты;

Логопедом проводятся групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений

письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех учащихся.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно – развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР. в процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонетический анализ и синтез, развивалась связанная речь. На занятиях широко используется наглядный материал, игры, конкурсы, различные упражнения, для того чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности.

В рамках консультирования проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по основным предметам, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Шортанды отдела
образования по Шортандинскому району управления образования
Акмолинской области»**

Жаншурина Анар Тулкибаевна – директор школы

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

КГУ «Общеобразовательная школа № 1» является опорной с 2009 года. Для осуществления безбарьерного доступа в школу имеется асфальтированная площадка, входной пандус, кнопка вызова, перекаты, оборудована санитарно-гигиеническая комната, имеются крючки для костылей.

Приказом о назначении ответственности по внедрению инклюзивных практик от 01.09.2021 г. № 35.

При создании инклюзивного класса мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

- наличие возможностей оказывать ребенку с ООП квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

а так же внутренние условия успешного инклюзивного образования:

- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к обучению в инклюзивном классе.

В нашей школе обучаются 254 учащихся из них 4 обучаются на дому всего по школе с ООП обучаются 24 детей, 4 инвалидов имеют диагноз ДЦП, 2 -мышечная дистрофия Дюшена-1, 14-ЗПР. Их обучение проводится на основе индивидуальных программ составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учителя адаптируют содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся.

Учителя работающие с детьми прошли курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» 8 это составляет 37.5%, планируем пройти еще 23 учителя это составляет 76 %.

Наличие в штате двух специальных педагогов: дефектолог, социальный педагог.

Учителя участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах разного вида, принимают участие в районной августовской конференции, взаимодействие и сотрудничество с методистами отдела образования и специалистами по ПМПК.

Имеется тесное сотрудничество с КППК № 14 делимся опытом, принимали участие в семинаре. В КППК работают такие специалисты как дефектолог, логопед, инструктор по ЛФК, учитель музыкальной ритмики.

В школе работает школьный СППС в состав которого входит директор школы, завуч школы, классные руководители, психолог школы, социальный работник, медицинский работник.

В течении года проводятся заседания на которых рассматривается динамика развития ребенка.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении. Достижение данной цели возможно посредством решения таких задач:

- создать доступную образовательную среду;
- сформировать толерантное сознание всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровье сберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе;

- предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

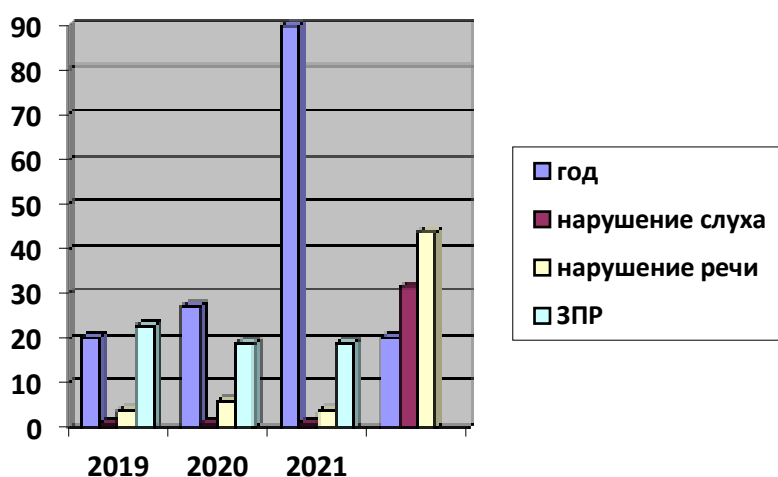
Немаловажной частью работы с детьми, имеющими ООП, является диагностика, результаты которой позволяют учителю внести коррективы при планировании и проведении уроков, родителям оценить степень продвижения ребенка в своем развитии. Существуют следующие виды диагностики:

- индивидуальная диагностика, выявление особенностей интеллекта, внимания, памяти, мышления, речи;
- диагностика родителей детей с ООП;
- исследование уровня тревожности, агрессивности, мотивации учения;
- изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками;
- изучение позиции «Педагог-ученик».

Возможны различные формы работы с учащимися ООП представляются главными следующие: педагогическая поддержка становления индивидуальности, содействие ребёнку в проявлении индивидуальности, психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребёнка и его семьи.

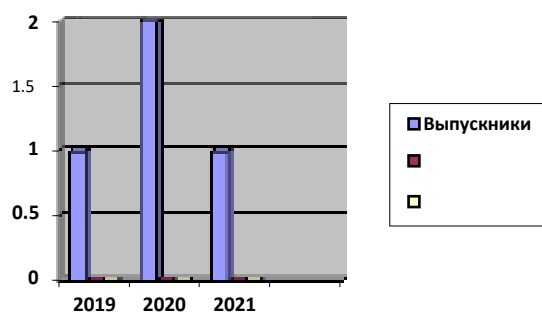
Мониторинг детей с ООП

год	2019	2020	2021
Нарушение слуха	1	1	1
Нарушение речи	4	6	4
ЗПР	23	19	19
Итого	28	26	24



Трудоустройство:

год	2019	2020	2021
	1	2	1



Достижение обучающихся с ООП участие в школьных, областных и районных творческих конкурсов: в республиканском конкурсе «Шексіз шығармашылық» где заняли 2 и 3 место. В танцевальном конкурсе «Жұлдырай» заняла 2 место. Принимали активное участие в конкурсах при дистанционном обучении.

Раздел 3. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в специальных школьных организациях образования

**КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
Сероштанова Ольга Михайловна – заместитель директора
по учебной работе**

Согласно данным НОБД на 01.01.2022 контингент обучающихся составляет 313 воспитанников, из них 105 учащихся проживают в интернате, 51 ребёнок обучается на дому. В зависимости от возраста дети распределяются по структурным подразделениям школы- интерната в нулевые, 1-4 и 5-10 классы. В Уставе школы возраст учащихся определён от 5 до 18 лет. Ежегодно количество обучающихся увеличивается: 2016 г.-258 детей, 2017 г.- 266, 2018-282, 2019- 290, 2020- 301, 2021-303, 2022-313 учащихся.

В специальную школу согласно приказа МОН РК № 595 от 29.12.2021 г. «О Типовых правилах деятельности специальных школ» дети принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации. Обучение детей осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации по программе обучения. В связи с развитием инклюзивного образования, открытием коррекционных классов в общеобразовательных школах и как следствие изменение состава детей нашей школы в сторону увеличения количества учащихся с интеллектуальными нарушениями, педагогическим советом школы было принято решение об увеличении классов для учащихся с интеллектуальными нарушениями и сокращением классов для учащихся с задержкой психического развития. В 2016 г. - 6 классов по программе для детей с ЗПР и 24 классов по программе для детей с интеллектуальными нарушениями; в 2019- 5 классов по программе для детей с ЗПР и 27 классов, в 2021 г. – 4 класса программы для детей с ЗПР и 32 класса по программе для детей с интеллектуальными нарушениями. Ежегодно увеличивается количество классов с государственным языком обучения: в 2016 г. – 2 класса, 2019 г.- 3 класса; 2021 г.-5 классов.

Школа осуществляет обучение детей по специальным программам для детей с задержкой психического развития, лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости на основании приложений 324-384 приказа № 469 от 27.11.2020 г. «Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования, обновлённого содержания образования», которые адаптируются педагогами-дефектологами в соответствии с психофизическими особенностями контингента обучающихся.

Основные функции образовательного учреждения:

- обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также с сочетанными нарушениями коммуникативной деятельности, аутизма и соматических

заболеваний;

- коррекционное и предметно-практическое направление обучения и воспитания с основой на личный опыт детей;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в развитии обучения и воспитании;
- социальная поддержка семей воспитанников;
- создание безбарьерного доступа.

Обучение и воспитание организовано по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Проживание в интернате согласовывается заявлением родителей или законных представителей воспитанников с руководителем школы.

По окончании учебного года согласно заключениям ПМПК, были направлены дети в общеобразовательные школы города и области для продолжения образования по инклюзивному обучению:

Период обучения	2017	2018	2019	2020	2021
Предшкольные классы	20	10	18	20	15
Начальная школа	7	5	6	6	5

По окончании 10 класса выпускникам школы выдаётся аттестат категории БТ согласно программе обучения, согласно Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи».

С двумя колледжами г. Кокшетау школой заключены меморандумы о взаимном сотрудничестве, что положительно сказывается на организации профориентационной работы, информировании родителей о возможности обучения и специальностях предлагаемых данными организациями. По итогам 2019-2020 учебного года в Агротехнический колледж с. Красный яр поступили 8 учащихся. Выпускники 2020-2021 уч.г. в количестве 15 учащихся стали студентами организаций ТиППО Акмолинской области и столицы РК. Ниже в диаграмме 1, представлены данные за период с 2018 по 2021 годы.

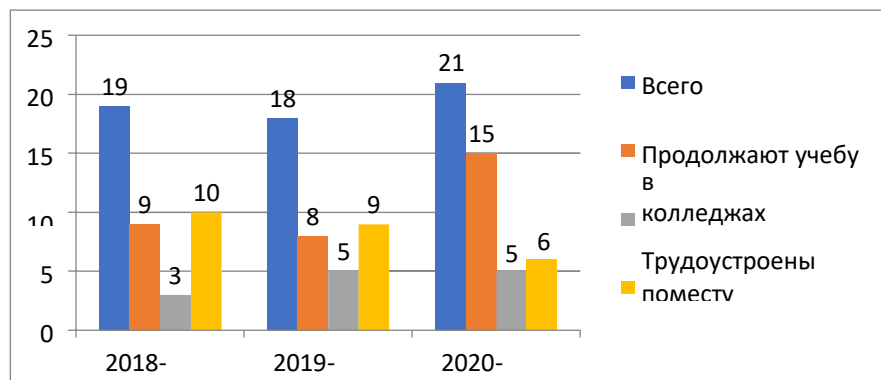


Рисунок 1. Информация о выпускниках специальной школы-интернат

Обучение детей осуществляется по обновлённому содержанию образования, которое эффективно сочетается с системой работы школы по авторской когнитивно-продуктивной педагогической технологии. Процесс обучения начинается с обязательного диагностирования уровня актуального развития учащихся, как психологами школы, так и педагогами-дефектологами и строится в зоне ближайшего развития через включение в учебно-воспитательный процесс методик и приёмов, направленных на коррекцию и социализацию. Педагоги школы являются авторами-составителями методических пособий, обеспечивающих успешное решение дидактических принципов обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. А именно, «Когнитивно-продуктивная педагогическая технология» (авторы: Бурдинская О.В., Трофимова С.В.) которая обеспечивает системный подход к применению коррекционных методик и приёмов, «Сборник предметно-практических задач с основой на личный опыт учащихся» авторы: Бурдинская О.В., Сероштанова О.М., Трофимова С.В., Дзариёва Н.П. даёт возможность на практике проверить освоенную теорию.

Занятия по авторским рабочим тетрадям по таким предметам как Социально-бытовая ориентировка (автор Бурдинская О.В.), история Казахстана для 7-9 классов (автор Сероштанова О.М.), география (автор Курмангалиева Х.К.), естествознание (автор Кусаинова К.Ж.), математика, счёт (автор Вафина А.И.), русский язык авторы Бугунтаева Г.Н., Хохлова А.В.), логопедические пособия и рабочие тетради (авторы Мазбаева А.Д., Будилова Е.Н., Балахович Т.К.) разработанными учителями-дефектологами нашей школы, которые адаптированы в соответствии с уровнем актуального развития обучающихся, дают положительные результаты и сказываются на продуктивности. Психологи школы Трофимова С.В., Вейс М.Ю. разработали альбом для проведения процедуры диагностирования обучающихся, в соответствии с возрастными категориями учащихся, который пользуется огромным спросом среди коллектива педагогов, а также коллег из других организаций образования. В школе имеется электронная база авторских методических пособий педагогов, которая регулярно пополняется новыми изданиями. Педагоги ведут активную работу по разработке методических пособий, публикации статей в периодической печати РК и ближнего зарубежья. Журналы «Открытая школа», «Үздік ұстаз», «Дефектология», «Коррекционная школа» ежеквартально публикуют статьи и материалы педагогов нашей школы. Авторские рабочие тетради, пособия, методические рекомендации пользуются спросом у коллег, осуществляющих инклюзивную практику в общеобразовательных школах города Кокшетау и районов Акмолинской области. На постоянной основе административный состав и педагоги школы консультируют педагогов, обращающихся за помощью по организации процесса обучения и воспитания для детей с ООП. На основании документов, действующих законодательных актов, методическим советом школы ежегодно разрабатываются локальные Положения об организации УВП детей с ООП,

которые пользуются спросом у педагогов инклюзивного образования («Положение о Индивидуальной коррекционно-развивающей программе», «Положение о внутришкольном психолого-медико-педагогическом сопровождении (консилиуме)» и т.д...) Авторская программа А.В. Шевчука по пчеловодству была выбрана республиканским центром коррекционной педагогики г. Алматы для включения в профили трудового обучения специальных школ РК. На постоянной основе в рамках меморандума о сотрудничестве для слушателей курсов НЦПК «Өрлеу» проводятся выездные практические занятия.

Многие педагоги принимают участие в интернет-конкурсах, проводимых Российской Федерацией, Республикой Беларусь, об участии в которых рассказывают коллегам. Ежегодно повышается число участников «Алтынсаринских чтений» - 2018 г.- 8 учителей, 2019 г.- 15 педагогов, 2020 г.- 17, 2021 г.- 24 педагога. 6 педагогов школы проводили мастер-класс по преподаваемым предметам на практическом семинаре в СШ № 19, где их выступления вызвали большой интерес коллег.

Педагоги Дмитриева-Лепешева О.Г. и Федоренко Н.В. входят в состав экспертной группы УО Акмолинской области по аттестации педагогических работников. Дзариева Н.П., Мазбаева А.Д., Трофимова С.В. являются членами комиссии УО Акмолинской области по оказанию методической помощи организациям образования, входят в состав комиссии по проведению ряда проверок КППК и логопунктов Акмолинской области. Руководитель школы Бурдинская О.В. является членом Координационного совета по инклюзивному образованию.

На республиканском и областном уровнях были опубликованы методические пособия: «Развитие учебной мотивации в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями» авторы Бурдинская О.В., Трофимова С.В.; «Когнитивно-продуктивная педагогическая технология в специальной коррекционной школе» авторы Бурдинская О.В., Трофимова С.В.; «Мониторинг когнитивной сферы детей с проблемами интеллектуального развития» авторы Бурдинская О.В., Трофимова С.В.;

«Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в специальной коррекционной школе» автор Трофимова С.В.;

«Проект «Кураторство», как способ повышения профессиональной компетенции педагогов» авторы Бурдинская О.В., Сероштанова О.М., Трофимова С.В.

Дефектолог Дмитриева – Лепешева О.Г. в 2020-2021 г. вместе с группой специалистов образования Акмолинской области (методисты и специальные педагоги) приняла участие в проекте «Обучение родителей детей с особыми образовательными потребностями в дистанционной форме». Проект был реализован при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан общественным объединением «Ассоциация работников организаций образования «Мектеп г.

Кокшетау Акмолинской области» при содействии Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного учебно-методического кабинета, Акмолинского регионального центра новых технологий в образовании. Был опубликован сборнике «Материалы занятий с родителями детей с особыми образовательными потребностями» под общей редакцией председателя Координационного совета автор Дмитриева-Лепешева.

Педагогом Каримовой Н.Н. Файзулиной Н.А., Богаповой А.Т., Федоренко Н.В., Деобальд С.Н. в республиканской научно-познавательной газете «Білім айнасы» напечатаны научно-практические материалы из опыта работы.

Наряду с авторскими пособиями, школа приобретает все новинки Республиканских издательств, рекомендованных МОН РК для обучения детей с особенностями интеллектуального развития. С 2019 г. три педагога школы входят в состав экспертного совета по экспертизе учебной литературы для специальных школ в г.Нур-Султан.

С 2018 г. педагог нашей школы Мазбаева А.Д. входит в состав рабочей группы по комплексной поддержке детей с расстройствами аутистического спектра в Акмолинской области.

В школе имеется специальное оборудование для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Оборудована комната М.Монтессори. Дети на всех этапах развития имеют возможность посещать тёмную и мягкую сенсорные комнаты. В кабинетах логопедов установлены логопедические тренажёры «Дельфа». Специальное оборудование «ЭдуКвест» имеется в кабинете учителя-дефектолога нулевого класса. Учителя начальных классов и учителя математики широко используют специальное оборудование «Нумикон» для развития математических навыков у учащихся. Занятия в батутном классе, с учителями ритмики и адаптивной физической культуры развивают физическую активность, повышают эмоциональный фон. Вышеизложенное даёт право утверждать, что школа на 100% оснащена специальным оборудованием.

Качественный состав педагогов школы составляет 123 педагога. Согласно Закона об образовании РК, главным требованием к приёму педагогов на работу является наличие специального (дефектологического) образования и (или) профильное образование. Специальное (дефектологическое) образование имеют 105 педагогов школы, повышают уровень образования в заочной форме обучения 18 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 36 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 29 педагогов, вторую квалификационную категорию имеют 27 педагогов. Новые квалификационные категории (педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор) присвоены 67 учителям школы. С 01.10. 2020 г. в штат педагогических работников школы были введены 11 дефектологов, которые в данный момент распределены по классам.

Повышение квалификации педагогов осуществляется своевременно в рамках действующего законодательства. Более того, учителя и воспитатели школы постоянно совершенствуют уровень профессиональных компетенций,

обучаясь у ведущих дефектологов РК и зарубежных специалистов новаторским методикам. Администрация школы способствует повышению уровня профессионализма педагогов, так, например, в сентябре-ноябре 2021 года за счёт бюджетных средств были обучены 10 дефектологов методике поведенческой системы АВВА-терапии, что несомненно эффективно сказывается на качестве воспитания и обучения детей. Администрация школы информирует педагогический коллектив о планах проведения хозрасчётных курсов НЦПК «Өрлеу» г. Кокшетау, НПЦКП РК г. Алматы.

В 2017 г. проведён областной семинар «Система учебно-воспитательной работы коррекционной школы в формате современных тенденций обновления образования или инновации навеянные ЭКСПО 2017».

В конкурсе видео-уроков, проводимом НЦПК «Өрлеу», педагоги нашей школы заняли только призовые места.

В 2018 г. состоялся Межрегиональный семинар по теме «О возможностях использования вспомогательных технических средств, для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями», где приняли участие 31 педагог школы.

В 2019 г. состоялось секционное заседание межрегиональной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций ТиППО в вопросах профориентационной работы с обучающимися», где приняли участие 17 педагогов школы.

В 2019 г. руководитель и заместитель руководителя по учебной работе приняли областном семинаре-практикуме в КГУ «ОСКШИ № 4» «Освоение и использование современных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: опыт и перспективы».

В 2020 г. состоялся обучающий семинар в СШ № 13 «Экос», где приняли участие 8 учителей школы.

В областном Форуме «Новые горизонты педагогических инноваций в образовании», посвящённом 20-летию столицы Республики Казахстан школа представила 29 авторских проектов, которые были отмечены сертификатом второй степени и двумя грамотами.

В 2020 г. четыре педагога школы приняли участие в Международной научно-практической конференции академии Ы. Алтынсарина «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт».

В 2020 г. ко дню распространения информации об аутизме проведён научно-практический семинар для студентов Акмолинской области «Ваш мир нам видится иначе».

В 2021 г. впервые в формате ZOOM конференции был проведён областной семинар по распространению опыта работы педагогов школы с учащимися с РАС по теме «Формирование навыков обучения у детей с аутизмом и другими расстройствами аутистического спектра или простые шаги к функциональной коммуникации»

Работу школы легко отследить на официальном сайте школы и социальной сети Инстаграмм (osshi_1), который действует постоянно и регулярно обновляется.

**КГУ «Специальная школа-интернат №2, г. Атбасар» управления
образования Акмолинской области**

Белинская Светлана Петровна - директор школы

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №2 город Атбасар» Управление образования Акмолинской области

Сокращенное наименование: КГУ «СШИ № 2 г. Атбасар» УО АО

Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения

1 сентября 1975 год

Адрес местонахождения государственного учреждения

Акмолинская область г. Атбасар, ул. Женис, 61

Телефон/факс государственного учреждения: 8 (71643)54376

Адрес электронной почты государственного учреждения

kor_atbasar@mail.ru

Адрес официального сайта государственного учреждения

<http://sc0040.atbasar.akmoedu.kz/>

Лицензия на право деятельности государственного учреждения (серия, регистрационный номер, дата выдачи и срок действия лицензии) № 0137537, серия АБ

Дата выдачи: 26 апреля 2012г., Без ограничения срока действия.

Учредитель государственного учреждения Управление Образования Акмолинской области.

Проектная мощность здания: 150 мест водоснабжения: центральное. Канализация: 4 септика.

В школе имеется наличие пожарной сигнализации, которая введена в 2019 году и видеонаблюдение 2018 года. Автотранспортные средства. В школе имеются: Автомобиль ГАЗ 322132, 632A03-приобретенный в 2011 году

Учебно-методические ресурсы: В школе есть 72 компьютерной технике. Имеется доступ к Интернету (Dial-up, ADSL, CDMA) со скоростью ADSL 512 Мб/с Имеется 2 интерактивная доски. Имеется 2 проектора

Капитальный ремонт.

- Капитальный ремонт интерната в 2016 году на сумму 109 миллионов

- капитальный ремонт школы, перехода, столовой и ограждения в 2019 году на сумму – 94782,0 тыс. тенге

- ремонт теплотрассы и водопровода был произведён своими силами в 2020 году.

- ремонт котлов, системы отопления, опрессовка были произведены своими силами.

Были приобретены компьютерные классы интерактивные доски, оборудование для сенсорной комнаты, шкафы, кровати, телевизоры, ноутбуки,

турникеты, мягкая мебель, музыкальная аппаратура, холодильники, видеонаблюдение, стиральные машины и т.д.

Библиотечно – информационные ресурсы: читальный зал на 20 посадочных мест Учебно-методическая литература в количестве – 7583эк. Художественная литература – 20 эк. Электронные учебники – 20 эк. Учебники нового поколения-422 эк.

1.Администрация школы:

Белинская Светлана Петровна-директор школы, высшей квалификационной категории. Досымбекова Галия Абеновна - заместитель директора по учебной работе Смагулова Нурия Асхатовнаа– заместитель директора по воспитательной работе. Токаев Булат Буромбаевич – заместитель директора по хозяйственной части Мухамеджанова Салкумис Тлектесовна– социальный педагог Алибекова Мадина Куатовна– педагог – психолог Кимлач Елена Валерьевна - библиотекарь.

2. Контингент учащихся:

В настоящее время школа-интернат имеет 17 классов-комплектов. Здесь получают образование и воспитание 163 учащихся в возрасте от 4 до 17 лет из 8 районов области. Из них: мальчиков-121, девочек-42. Число классов комплектов-17. 8 класс-комплектов с задержкой психического развития и 8- класс комплектов с легкой умственной отсталостью и 1 класс -комплект с умеренной умственной отсталостью, из них две подготовительные группы для детей с задержкой психического развития от 4-6 лет.

1-ступень: 0-4 класс -103 учащихся из них 79-мальчиков, девочек-24.

2-ступень: 6-9 класс-60 учащихся из них мальчиков -42, девочек-18

Надомное обучение: 16 учащихся.

3. Кадровый состав образовательный и квалификационный уровень педагогических работников.

Образовательный процесс в школе-интернат осуществляют 49 педагогов, в т.ч. директор, 2 заместителя директора, соц. педагог, педагог-психолог 32 учителя, 17 воспитателей. Состав педагогических кадров остаётся практически стабильным на протяжении многих лет. **А) учителей: 32**, в том числе с высшим образованием- 31 из них имеют базовое дефектологическое образование-14, курсы переподготовки САТР г. Алматы прошли – 16 человек учатся заочно для получения базового дефектологического образования- 1. **Б) воспитателей: 17**, в том числе с высшим образованием-6, со средне-специальным образованием-11. Курсы переподготовки САТР г. Алматы прошли - 10 человек

По результатам аттестации педагогических работников имеют квалификационные категории:

- Педагог-исследователь-2
- С 1 категорией-1 человек;
- Педагог-эксперт-3
- С 2 категорией-3 человека
- Педагог-модератор-24 человека
- Без категории -8 человек.

Успешно работает психолого- педагогическая служба. По адаптации детей мл. классов к школьному обучению;

- Психокоррекционная работа с детьми имеющими девиантное поведение;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей группы «риска».

Школа-интернат – сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 300 человек (педагогов, учащихся, родителей, обслуживающий персонал), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми, запросами и интересами.

В начале учебного года все учащиеся школы-интерната имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам, Особой популярностью у детей пользуются спортивные кружки, декоративно- прикладного творчества «вокального -хоровая студия». Наши дети посещают ДЮСШ, такие секции как: борьба, футбол, легкая атлетика, процесс охвата составляет 85%.

Воспитанники находятся в школе -интернат круглосуточно, включая воскресные и праздничные дни, каникулярные периоды. График работы ночных воспитателей с 21:00 до 09:00 часов

Первоначальное вселение воспитанников происходит в соответствии с установленным порядком.

Воспитаннику выделяется койко-место, необходимый мягкий инвентарь. На каждого учащегося заводится личное дело. Временное отсутствие воспитанника происходит на основании письменного заявления родителя (законного представителя) на имя директора школы-интерната с указанием причины и срока отсутствия. В случае временного отсутствия на длительный срок (более трех дней), а также после перенесенных инфекционных заболеваний вселение воспитанника производится по согласованию с медицинской службой и школы-интерната.

Особое внимание в школе уделяется профилактике утомляемости учащихся и формированию у школьников адекватного представления о здоровом образе жизни.

Перед началом занятий проводится утренняя зарядка. На всех уроках, проводимых в школе, применяются здоровые берегающие технологии: проводятся физкультминутки, релаксации, пальчиковая гимнастика.

Проводятся беседы, классные часы общешкольные мероприятия по профилактике вредных привычек.

Конечная цель всех направлений учебно-воспитательной работы в специальной школе полноценная интеграция выпускников в современное общество. Острота проблемы трудовой адаптации в последние годы возросла. В условиях рыночной экономики адаптационные возможности выпускников зависят не только от качества до профессиональной подготовки, но и от мобильности подростка. Поэтому образовательный процесс предполагает наряду с формированием трудовых умений и навыков воспитание у будущих рабочих

профессионально важных качеств, таких как дисциплинированность и самоконтроль, умение общаться с людьми разного возраста, способность мобилизовать себя на выполнение умственной или физической работы, умение избегать конфликтных ситуаций.

В школе организовано профессионально-трудовое обучение по 4 профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

С сентября текущего года введено сапожное дело. Ребята учатся ремонтировать обувь, шьют тапочки. Все это пригодится им в самостоятельной жизни, особенно на селе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания детей, с ограниченными возможностями развития.

С целью повышения качества образовательной деятельности педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень принимая участия в курсах повышения квалификации, семинарах, а также в конкурсах вместе с учащимися.

Зацепина Н.А. - Курсы в Казахстанском центре переподготовки и повышения квалификации г. Алматы – «Профессиональная компетентность учителя музыки специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ.» (72ч.) и «Профессиональная компетентность учителя специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ» (72ч.)

Байболова Б.К. - «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП» (72 ч), в г. Нур-Султан Научно-образовательный центр «AGZHAN»

Зацепина Н.А.- приняла участие в Областном конкурсе «Екі жұлдыз» г.Кокшетау (Диплом номинация «Алтын дауыс»)

Гартвих М.А. - Курсы «Профессиональная компетентность учителя профессионально-трудового обучения специальных коррекционных школ» МОН РК Казахский центр переподготовки и повышения квалификации от 11.05.2019

Кенжегалиев Х.Ж. Курсы НОЦ «AGZHAN» «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» № от 31.10.2019г. г. Атбасар

Бекенова Г.С. Курсы «Профессиональная компетентность учителя профессионально-трудового обучения специальных коррекционных школ» МОН РК Казахский центр переподготовки и повышения квалификации от 11.05.2019

Скоба Н.В. - Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда. Содержание и технологии работы с детьми с ООП в специальных организациях образования. Коррекционная педагогика.

Сахнов Ю.В. - Министерство образования и науки РК. Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. «Профессиональная компетентность учителя физической культуры специальных коррекционных

школ в период обновления образовательных программ».

Моор Л.С. – г. Нур-Султан «Научно- образовательный центр «AGZHAN» «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»; АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Организация коррекционно- педагогической работы в условиях специальной школы».

Кибкало Т.Н. - Республика Казахстан г.Нур-Султан «Научно-образовательный центр «AGZHAN». «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Якупова Е.В. - Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ». Содержание и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальных организациях. Коррекционная педагогика; г. Кокшетау. Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. Профессиональная компетентность учителя - дефектолога специальных школ в период обновления образовательных программы; г. Нур-Султан Научно-образовательный центр «AGZHAN». «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями». г. Нур- Султан. «Соединение» научно–образовательный фонд поддержки слепоглухих. «Комплексный подход к обучению и социализации людей с сенсорными нарушениями».

Заводянская Ю.В. - г. Нур-Султан Научно-образовательный центр «AGZHAN». «Современные технологии обучения и воспитания детей сособыми образовательными потребностями»

Скоба Н.В. - Вспомогательный образовательный сайт «Оку-Заман» «Турнир талантов» (диплом);

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Белинская С. П. - «Профессиональная компетентность учителя истории специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ», Министерство образования и науки Республики Казахстан Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. Май 2019 г.

Калдыбаева Г. К. - «Профессиональная компетентность учителя специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ». Министерство Образования и науки Республики Казахстан Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. 2019 г.

«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ». Министерство Образования и науки Республики Казахстан Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. 2019 год.

Байдельдинова Ж. С. - «Профессиональная компетентность учителя-дефектолога специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ» МОН РК центр переподготовки и повышения квалификации, г. Кокшетау. Май 2019 год.

«Профессиональная компетентность учителя специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ» МОН

РК казахский центр переподготовки и повышения квалификации, г. Кокшетау.
Июнь 2019 год.

Орумбаева С. К. - Профессиональная компетентность учителя-дефектолога специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ. Министерство Образования и науки Республики Казахстан Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. 2019 год.

Профессиональная компетентность учителя специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ Министерство Образования и науки Республики Казахстан Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации. 2019 год.

Молодикова Е. В. - Содержание и технологии работы с детьми с ООП в специальных организациях образования. г. Караганда №0316, октябрь 2018г.

«Профессиональная деятельность логопеда, дефектолога в условиях обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан», Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации г. Алматы. Март 2019 г.

Курмангожина Д. Б. – «Современные педагогические технологии в специальном образовании», Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» г. Караганда. Ноябрь 2018 г.

«Профессиональная компетентность учителя – дефектолога специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ», Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации, г. Алматы. Май 2019 г.

Орумбаева С. К. - «Жүзден жүйрік» Интеллектуалды білім порталы ұйымдастырған шығармашылық байқаудың «Қылқалам шебері» номинациясы, «Жүзден жүйрік» Интеллектуалды білім порталы Алматы қ. Алғыс хат 2019 ж.

«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған «XIV халықаралық балалар шығармашылығы фестивалі», «ВІ-Жұлдызай» корпоративтік қайырымдылық қоры, Нұр-Сұлтан қ. «Көркем-қолданбалы өнер номинациясының жеңімпаздарын дайындағаны, тәрбиелеудегі еңбегі үшін алғыс хат, 2019 ж.

Байдельдинова Ж. С. - Круглый стол: «Орта білім беру мазмұнын жаңарту контекстінде білім алушыларды критериалды бағалау» БА ҰО «Өрлеу» Алматы қ. Сертификат, 2018 год.

II Республиканский дистанционный творческий конкурс «Волшебный пластилин» Научно методический центр «Ziat» г. Астана Диплом, 2018 год.

Калдыбаева Г. К. - Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель русского языка» РИМЦ «Просвещение», г. Астана. Диплом 1 степени. 2018г.

Республиканская олимпиада «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями» РИМЦ «Просвещение», г.Астана. Диплом 1 степени. 2019г.

Зацепина Н.А., Мухамеджанова С.Т. прошли курсы повышения

квалификации в Психологическом центре «Келешек» г. Нур-Султан на тему: «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС)». Мухамеджанова С.Т. - «Әлеуметтік жұмысы ұйымдастыру». Университет КАЗГУУ им. М.С.Нарикбаева г. Нур-Султан. Байболова Б.К. – в Научно-инновационном центре «BILIM PROJECT» РК Туркестан, курсы: «Успешный урок» (18ч.онлайн-курс).

Гавриленко Д.С. - «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Научно- образовательный центр «AGZHAN» г. Нур- Султан. Курсы на тему «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) в психологическом центре «Келешек» г. Нур- Султан.

Зацепина Н.А.- принимала участие в Дистанционном конкурсе «Творческий педагог 2020». Урок музыки, г.Экибастуз. (Диплом 3 степени).

Байболова Б.К. -участник семинара «Секреты запуска речи г.Санкт-Петербург (сертификат о прохождении вебинара Жуковой О.С. (4ч)).

«Обучающий семинар для д/с по внедрению инклюзивных практик» - г.Кокшетау Областной вебинар О.Лепешевой для дефектологов, логопедов. (сертификат). Участвовала в конкурсах «Коррекционная педагогика» Москва Всероссийский конкурс (Диплом призера (2-место) и «Современный логопед» г.Нур-Султан –РИМЦ «Просвещение» (Диплом 1 степени).

Гартвих М.А. Курсы повышения квалификации по теме: «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющие расстройство аутистического спектра» Психологический центр «Келешек» г.Нур-Султан Сертификат №КА 268 от 14.03.2020 г.

Кенжегалиев Х.Ж. Курсы повышения квалификации по теме: «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющие расстройство аутистического спектра» Психологический центр «Келешек» г.Нур-Султан Сертификат №КА 269 от 14.03.2020 г.

Бекенова Г.С. Курсы повышения квалификации по теме: «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющие расстройство аутистического спектра» Психологический центр «Келешек» г.Нур-Султан Сертификат №КА 241 от 14.03.2020 г.

Кенжегалиев Х.Ж: Семинар «Планирование и организация образовательного процесса при обучении детей с особыми образовательными потребностями» Интеллектуальный цент «Сана» №45 от 9.12.2020

Гартвих М.А. Диплом 1 степени «Творческий педагог 2020». Казахский интернет журнал «Дар учителя» - Сценарий «Холодное сердце» от 31.01.2020 г.

Бекенова Г.С. Сертификат участника «Педагогикалық шеберлік жинағы» Республиканский педагогический портал «Ұлағатты ұстаздар әлемі» №0019 от 23.10.19

1. методическая разработка: КТП «Швейное дело» 8 класс. №1703 от 25.05.2019

2. открытый урок «Снятие мерок» №1704 от 08.09.2019

3. открытый урок: Сумка хозяйственная №1705 от 25.09.2019

4. Сценарий праздника «Город мастерства» №1706 от 13.10.2019

Диплом 1 степени Сахнов И. Республикалық білімді портал «BILIM TENIZ» Конкурс для детей ко Дню Победы. KSG-5187 от 11.06.2020

Диплом 1 степени – Кукурузина А., Республикалық білімді портал «BILIM TENIZ» Конкурс для детей ко Дню Победы. Сахнов Ю.В. и благодарственные письма от 7.06.2020 г. KSG-5188 от 11.06.2020

9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Психологическом центре «Келешек» г. Нур-Султан на тему: «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС)»

Скоба Н.В. - Научно-образовательный центр «AGZHAN» г.Нур-Султан. «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП»

Смагулова Ж.Ж. - Республиканский дистанционный конкурс для педагогов «Творческий педагог 2020» (диплом); Педагогический интернет – журнал «informznaika» дистанционный экспресс-конкурс «Успешный педагог – 2020»; Научно-методический центр «ZIAT» Республиканский педагогический конкурс «Лучший открытый урок».

Кибкало Т.Н. - Республиканский дистанционный конкурс «Творческий педагог 2020». (диплом)

Молодикова Е. В. - «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП. г.Нур- Султан. Октябрь 2019 г.

Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. г.Нур-Султан. 2020 г.

Орумбаева С. К. - «Диагностика и коррекция в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС)» Психологический центр «Келешек» г. Нур-Султан, 2020 г.

Байдельдинова Ж. С.- «Диагностика и коррекция в работе с детьми имеющими расстройство аутистического спектра (РАС)» Психологический центр «Келешек», г.Нур-Султан. Сертификат, Март 2020 г.

Курмангожина Д. Б. - Республиканский дистанционный конкурс для педагогов «Творческий учитель», Казахстанский интернет – журнал «Дар учителя», Диплом 2 степени, январь 2020 г.

Орумбавева С. К. - Республикалық «Көркем еңбек» Блиц-турнирі, «Ұстаз тілегі» Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы Алғыс хат Республикалық «Көркем еңбек» Блиц-турниріне жеңімпаздарды дайындағы үшін; 2020 ж.

Байдельдинова Ж. С. – Семинар «Развитие инклюзивного образования в Казахстане» АО «Республиканский научно-методический центр развития ТиПО и присвоения квалификации, г.Нур-Султан, Сертификат, апрель 2020г

Зацепина Н.А. – курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального(коррекционного) образования РК», в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан (72ч.)

Мухамеджанова С.К. - Семинар - «Особенности организации процесса обучения на дому» г. Усть-Каменогорск (Сертификат). Байболова Б.К.-

«Педагогика-психология» -Республиканская олимпиада «BAIGAU» (сертификат), «Дефектология» блиц-турнир среди учителей- Республиканская олимпиада «BAIGAU» (Диплом 3 степени).

Гавриленко Д.С. - Модуль 1. «Структурированный метод обучения детей с РАС: Индивидуальный график». г. Нур-Султан. (Сертификат)

Бекенова Г.С - Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты охраняемый авторским правом. Вид объекта авторского права: произведение науки. Название объекта: Коррекция психоэмоционального состояния детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №19115 от 1 июля 2021г.

Диплом за творческие успехи – Шайхутдинова К. Республикалық білімді портал «BILIM TENIZ» фестиваль «Қазақстан достық шанырағы».DS - 6283 От 21.05.2021

Диплом за творческие успехи и участие в Республиканском дистанционном фестивале для детей «Арманы асқақ – Астана», Сахно А., ОП «Saytty-el» AS – 7917 02.07.2021г

Диплом 1 степени за занятое 1 место в Республиканском дистанционном конкурсе «Лучший творческий педагог» Образовательный портал «Saytty-el» UP – 7916 от 02.07.2021г.

Алибекова А.С. – Диплом 1 степени Шартнер Алина в международном конкурсе «Путешествие в волшебный город». ТОО «Primus Development Centr» №Д – 145Д(II) от 2021 г.

Диплом 2 степени Жантуова Карина в международном конкурсе «Путешествие в волшебный город». ТОО «Primus Development Centr» №Д – 146Д(II) от 2021г.

Диплом 2 степени Шартнер Александра в международном конкурсе «Путешествие в волшебный город». ТОО «Primus Development Centr» №Д – 147Д(II) от 2021 г.

Смагулова Ж.Ж. - образования и науки республики Казахстан ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование». «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования РК»; институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» г.Караганда «Современные технологии логопедической работы в образовательных организациях».

Заводянская Ю.В. - г.Костанай Министерство образования и науки Р.К. ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование» на тему: «Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования Р.К.» в рамках обновления содержания образования Р.К.

Смагулова Ж.Ж., Кибкало Т.Н., Скоба Н.В. - Интеллектуальный центр «САНА» участники республиканского семинара «Планирование и организация образовательного процесса при обучении детей с особыми образовательными потребностями».

Скоба Н.В. - Республиканский конкурс «Творческий педагог 2020»

(диплом).

Якупова Е.В. - «Успешный педагог» дистанционный экспресс конкурс. (диплом).

Токаренко Л.В. - «Мир вокруг». Казахстанский интернет – журнал «Дар учителя». (диплом)

Бигерт В. В. - Национальный научно-практический центр физической культуры министерства образования и науки Республики Казахстан. г.Нур-Султан. «Адаптивная физическая культура-обеспечение инклюзивного подхода».

Курмангожина Д. Б. – «Функциональная компетентность учителя английского языка в условиях перехода к обновлённому содержанию образования в Республике Казахстан», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», г. Костанай, март 2021 г.

Курмангожина Д. Б. - Республиканский семинар «Планирование и организация образовательного процесса при обучении детей с особыми образовательными потребностями», Интеллектуальный центр «Сана», г. Нур – Султан. Сертификат участника, декабрь 2020 г.

Онлайн блиц – турнир, Республиканский научно – методический центр «Ustaz tilegi». Диплом 1 степени, апрель 2021 г.

Молодикова Е. В. - Конкурс «Лучший логопед», г. Кокшетау. Сертификат, 2021 г.

Байдельдинова Ж. С. - Семинар «Планирование и организация образовательного процесса при обучении детей с особыми образовательными потребностями», Интеллектуальный центр «Сана». Сертификат. Декабрь 2020 г.

Семинар «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи», Интеллектуальный центр «Сана». Сертификат. Февраль 2021 г.

Курмангожина Д. Б. - «Республиканская олимпиада по английскому языку», благодарность за подготовку победителей. Республиканский центр дистанционных олимпиад, г. Алматы Грамота 1 место, Октябрь 2021 г.

Орумбаева С. К. - Республикалық пәндік олимпиадасы, Uchitelya.kz білім беру интернет порталы. Диплом І дәрежелі, 2022 ж.

Калдыбаева Г. К. - Республиканская предметная интернет-олимпиада по русскому языку и литературе. «Uchitelya.kz». Диплом 3 степени, 2022 г.

Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

Белинская С.П. - Программа «Рай детства».

Наличие публикаций

Зацепина Н.А. – Опубликовано урок в Республиканском педагогическом журнале «Мектеп ұстаздарының әлемі» г.Алматы Республиканский информационный научно-методический журнал «Intelligence.kz» (Сертификат публикации №108(1). Диплом лауреата вспомогательного образовательного сайта Казахстана «Оқу заман» «Интерактивный учитель».

Мухамеджанова С.Т. -Статья на тему- «Задержка психического развития у детей» в газете «Простор».

Гавриленко Д.С. - Внеклассное мероприятие: «Правильное питание- залог

здоровья». Республиканский педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі» (Сертификат).

Байболова Б.К. -Опубликовала методические рекомендации «Советы по развитию речи детей» на информационно -педагогическом портале UTU. KZ (Свидетельство о публикации).

Байболова Б.К. обобщила опыт по теме «Развитие познавательных процессов и формирование обще интеллектуальных умений у детей с ОВЗ»

Смагулова Ж.Ж, Токаренко Л.В. Моор Л.С., Скоба Н.В. - Материалы опубликованы в Республиканском информационном и научно-педагогическом журнале «Intelligence.kz» Центр развития инновационных идей педагогов Казахстана г.Астана.

Смагулова Ж.Ж, - Педагогический интернет –журнал «informznaika» (свидетельство о публикации).

Скоба Н.В. - Республиканский журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі»

Смагулова Ж.Ж. - Республиканский научно-педагогический журнал «BILIM -TENIZ».

Белинская С. П. - Сертификат За публикацию статьи в республиканском информационном и научно-педагогическом журнале «Intelligence.kz». Центр развития инновационных идей педагогов Казахстана 2017 г.

Молодикова Е. В. – Урок. Вспомогательный образовательный сайт ОКУ_ЗАМАН. Февраль 2018 г.

Участие в конкурсе «Новые горизонты педагогических инноваций в образовании» посвящённом 20-летию Астаны. Май 2018 г.

Орумбаева С. К. – Статья «Использование комплекса упражнений с элементами пластики -ритмической гимнастики для развития речи у детей с задержкой психического развития», XIV Международная научно-практическая конференция, Сертификат за публикацию доклада. г. Прага, 2018 г.

Урок «Көктем» тақырыбындағы сабақ, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚФ сайты, Көкшетау қ. 2018 ж.

Байдельдинова Ж. С. – Статья «К вопросу о литературном развитии в учащихся с ограниченными возможностями», Журнал «Современное образование». г.Караганда. КарГУ 2017 г.

Курмангожина Д. Б. - Разработка урока: «Под единым шаныраком», Республиканский педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі», г. Алматы. Сертификат, почётная грамота. Сентябрь 2018

Молодикова Е. В. - Разработка урока. Республиканский педагогический журнал «Мектеп ұстаздарының әлемі». Сентябрь 2018 г.

Статья «Методика развития речи детей при тяжёлых формах аутизма. Формирование речи». г.Алматы сайт республиканского педагогического журнала.

На протяжении ряда лет в школе складывается система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы проходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Согласно нашим исследованиям к активным родителям относится примерно 48% родителей.

Учащиеся вместе с педагогическим коллективом принимают участие в благоустройстве территории школы. За 3 года посажено 38 елочек, разбиты цветники петунии на 2 тысячи штук.

Большой пришкольный огород, который разбили коллектив школы вместе с воспитанниками обеспечивает столовую школы:

- овощами: морковь, картофель, помидоры, огурцы, кабачки, тыква, томаты

- ягодами: клубника, малина.

- зелень: лук, укроп, петрушка, чеснок, щавель.

Школа – это открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, на протяжении последних лет, укрепились связи со многими учреждениями города и района: Маслихатом, Акиматом, Отделом социальной защиты, медицинскими, культурными и образовательными учреждениями. Взаимодействие с социумом, осуществляется совместно с Попечительским советом школы. Попечительский совет непосредственно планирует и осуществляет взаимодействие школы со многими организациями города.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

Реализация одного из основных направлений образовательного процесса в школе-интернате, а именно «Подготовка обучающихся с ОВЗ к успешной адаптации в социуме» требует создания системы внешних связей школы-интерната с учебными заведениями начального профессионального образования, учреждениями социальной медицинской направленности, учреждениями культуры и дополнительного образования и т.д. С воспитанниками организуются занятия вне школы, выводящие их в «открытый мир».

Социальными партнёрами школы-интерната являются районная библиотека, РДК, комитет по молодёжной политике, ГЮК Отдел соц защиты района. Налажена тесная связь с агротехническим колледжем №11, Инженерно-техническим колледжем №1. На взаимовыгодных условиях студенты ИТК №1 систематически проходят в интернате практику по специализации парикмахерское дело. Поэтому наши воспитанники всегда аккуратно подстрижены и причесаны. Два раза в год учащиеся нашей школы выезжают на экскурсии в учебные заведения, знакомятся поближе с особенностями учебных заведений, определяются с выбором учебного заведения, куда пойти учиться после окончания школы. Беседуют со студентами, мастерами, знакомятся с условиями проживания и учебы.

Большую помощь и поддержку в воспитании учащихся нам оказывают наши спонсоры: молодежный комитет госэкспертизы г. Астана. Ребята не только оказали нам материальную поддержку, подарив нам спортивный инвентарь, домашний кинотеатр, большой телевизор, но и организовали для воспитанников школы интерната незабываемую экскурсию в столицу нашей республики, в канун Дня

защиты детей. Поддерживает нашу школу и организация ТОО Казахдарстрой, которые устраивали неоднократно для наших ребятишек праздники «Именин». Подарили школе профессиональный фотоаппарат, которым мы очень гордимся и интерактивное оборудование по нашей просьбе. А недавно у ребятишек появились новые друзья, сестры Оленченко из Астаны, которые балуют воспитанников маленькими подарками.

Вдвойне приятно, что наши спонсоры, молодые креативные люди, способные сопереживать, заботиться и помогать.

Работа с родителями является составной частью деятельности школы по профилактике, формированию положительного опыта семейного жизнеустройства, подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Для этого используются различные формы работы: беседы, тестирования учащихся и их родителей, посещение семей по месту жительства, по месту работы родителей, выступления специалистов на родительских лекториях, классных родительских собраниях, Совете профилактики, индивидуальное консультирование родителей. Целью разнообразной деятельностью коллектива является педагогическое просвещение родителей, сообщение элементарных знаний о способах коррекционно-развивающей работы с «особыми» детьми, профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. На такие мероприятия приглашаются узкие специалисты района – врач психиатр Мухамеджанова З.К., инспектора ГЮК

Благодаря системной работе школы в этом направлении, наблюдается увеличение количества родителей, проявляющих интерес к деятельности своих детей, принимающих участие в творческих делах класса: мероприятиях, выставках, часто посещающих школу без вызова классных руководителей.

Генеральная цель школы была и остается - социализация выпускников в обществе. Учителя и сотрудники школы убеждены, что наши дети - самые обычные - терпеливые, милосердные, понимающие, только более эмоционально открытые.

При организации круглосуточного пребывания воспитанников администрации школы-интерната руководствуется законами РК, постановлениями и решениями Правительство РК и МОН, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями, требованиями охраной труда, техники, безопасности противопожарной защиты; Уставом школы-интерната.

Запрещается привлекать учащихся к работам, опасным для жизни и здоровья (мытьё окон, очистка крыш и др.). Перед выполнением отдельных видов работ и проведением некоторых мероприятий и проводится необходимый инструктаж по охране труда и технике безопасности. Воспитанники обеспечиваются питанием в соответствии с действующими нормами и методическими рекомендациями по организации питания детей и подростков в интернатных учреждениях.

Состав, площади, оборудования оснащенность помещений необходимых для проживания детей (спальных, санитарных узлов гардеробных, комнат

отдыха учебных кабинетов, служебных и прочих), а также количество воспитанников, проживающих в школе-интернате, плотность их размещения в спальнях комнатах определяются санитарными нормами и правилами для детских интернатных учреждений. Воспитанники обеспечиваются в соответствии с установленными нормами мебелью, постельными принадлежностями и т.д.

Смена постельного белья проводится в установленные санитарными нормами сроки.

Основную работу с воспитанниками проводят воспитатели в соответствии с их должностными инструкциями, непосредственно подчиняющиеся заместителю директора по воспитательной работе.

Организация режимов и графиков рабочего времени воспитательной проводится с учетом круглосуточного пребывания детей и утверждается директором школы. Графики работы воспитателей и их помощников разрабатываются в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждаются директором школы-интерната. К работе с воспитанниками также привлекаются: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, вожатая, музыкальный руководитель, учитель-логопед, помощники воспитателя, учителя предметники.

Сегодня наша школа – это:

- Единый коллектив воспитанников и педагогов.
- Ежедневная кропотливая работа по созданию оптимальных условий для саморазвития и самосовершенствования каждого ученика.
- Дифференцированное обучение и воспитание, оздоровление, психолого-педагогическая реабилитация и социально-трудовая адаптация учащихся.

**КГУ «Специальная школа- интернат № 3, город Степногорск»
управления образования акмолинской области
Шовкань Инна Петровна – заместитель директора по учебной работе**

Учёт детей (лиц) с особыми образовательными потребностями (количество в составе контингента) по видам нарушений.



Организация и мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с ООП.

Регулярно педагоги нашей организации образования проходят курсы повышения квалификации.

Наименование темы курсов	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходили обучение	Количество педагогов
«Современные методы и технологии обучение лиц с интеллектуальными нарушениями».	г.Караганда 2018 г.	Учебный центр переподготовки и повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию	28
«Традиционные и инновационные технологии логопедического массажа».	г.Степногорск май 2019 г.	Инновационный Евразийский университет, Институт повышения квалификации, г. Павлодар	1
«Содержание и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями в специальных организациях образования. Коррекционная педагогика».	Дистанционно Сентябрь – октябрь 2019 г.	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», г. Караганда	5
«Профессиональная компетентность учителя дефектолога специальных коррекционных школ в период обновления образовательных программ».	г.Алматы Май 2019г.	Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации	35
«Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Дистанционно Апрель- июнь 2021 г.	Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», г. Москва	1
«Профессиональная компетентность Логопеда. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа детей с нарушениями речи».	г.Алматы Август 2021 г.	Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации	1

«Развитие профессиональной компетентности дефектолога интернатной организации специального (коррекционного) образования».	Дистанционно Ноябрь 2021 г.	«Центр повышения квалификации «ДАМУ» г.Караганда	4
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА- терапия)	Дистанционно Сентябрь - декабрь 2021 г.	Корпоративный Фонд «Болашак» г.Нур - Султан	3

Участие педагогических работников, специалистов в мероприятиях по инклюзивному и специальному образованию (семинары, круглые столы, конференции, конкурсы).

Наши педагоги регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня по инклюзивному и специальному образованию, а именно:

Учебный год	Мероприятия	Кол-во участников
2018-2019	- Участие в Республиканском семинаре – практикуме на тему «Психолого – педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» 2019г. г.Нур – Султан	1
	- Участие в Республиканской научно – практической конференции по теме «Психо – речевое развитие детей при тяжелых нарушениях речи РАС, УО, ЗПРР в условиях обновления содержания образования», 2019г., г. Нур- Султан.	1
	- Организация и проведение областного семинара-практикума «О создании необходимых условий для психолого-педагогической коррекции детей с ОПП».	35
	- Участие в Республиканском дистанционном конкурсе «Секреты профессионализма – 2019», II место;	1
	- Участие в III областном фестивале «Жаңа тұлғалар», 2019 г;	1
2020-2021	- Участие в Республиканской олимпиаде «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», Диплом 1 степени, 2020г	1
	- Участие в Международном семинаре «Инклюзивное образование» (октябрь 2020г.)	1
	- Участие в областном конкурсе «Лучший дефектолог», III место г.Кокшетау;	1
	- Участие в республиканском семинаре «Планирование и организация образовательного процесса при обучении детей ООП» ФАО НЦПК «Орлеу» (декабрь 2020г.);	3
	- Участие в Республиканском онлайн–семинаре «Особенности организации процесса обучения на дому» (Интеллектуальный центр «Сана» апрель 2021 г.)	1

2021-2022	- Участие в Республиканском онлайн -семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе», Интеллектуальный центр «Сана», 2021г.	2
	- Участие в олимпиаде «Дефектология» КИО. KZ на республиканском уровне с целью повышения квалификации учителей, декабрь, 2021 г.	4
	- Участие в олимпиаде «Дефектология» КИО. KZ на международном уровне с целью повышения квалификации учителей, декабрь, 2021 г.	4

Наличие публикаций (статьи, методические рекомендации в научно-методических журналах, материалах конференций, семинаров, круглых столов и т.п.)

Учебный год	Мероприятия	Кол-во участников
2018-2019	- Публикация в онлайн-издании Казахстанский интернет журнал «Дар учителя»	1
2019-2020	- Публикация интегрированного урока СБО и ИЗО на сайте oqu-zaman.kz.;	2
	- Публикация научной статьи «Особенности зрительного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью» на сайте uchitelya.kz .	1
	- Публикация учебного материала на портале rcdо. kz республиканского центра дистанционных олимпиад на тему: «Методическое пособие по коррекции познавательной деятельности для детей с нарушением интеллекта».	1
	- Публикации на сайте для учителей «Ustaz tilegi»	2
2020-2021	- Алматы қаласы«ӨРЛЕУ» порталының директорынан-Құрмет грамотасы мен «ҮЗДІК АВТОР» төсбелгісі, 2021ж.,	1
	- Республикалық «MEDIABILIM» журналының директоры мен Республикалық «ӨРЛЕУ» порталының әкімшілігінен, 2021ж.	1
	- Республикалық www.sabaq.kz ұстаздарға арналған танымдық-әдістемелік сайты мұғалімдер арасында қашықтық олимпиадасы- I Дәрежелі диплом,2021жыл	1

Обобщение опыта работы по обучению детей с ООП на районном (городском), областном, республиканском уровне педагогов организаций образования.

Участвуя в профессиональных конкурсах, семинарах, ярмарках наши педагоги представляли обобщение опыта работы в виде методических пособий, методических рекомендаций, статей в сборниках материалов. За последние три года обобщили опыт работы 7 учителей.



Освещение опыта работы по обучению детей с ООП в СМИ (печатных и электронных).

Периодически о работе школы- интерната выходят публикации в городских СМИ города Степногорска - газета «Престиж», «Новая»; в социальных сетях есть страничка на facebook, обновляем материалы на школьном сайте <http://sc0023.stepnogorsk.akmoedu.kz/>

Взаимодействие с организациями образования по вопросам обучения детей с ООП.

По вопросам обучения детей с ООП (консультации, встречи, семинары) взаимодействуем

- с межрегиональной психолого-медико-педагогической консультацией г. Степногорска;
- с кабинетом психолого- педагогической коррекции г. Степногорска;
- с общеобразовательной школой № 1, г. Степногорска (опорной школой по инклюзивному образованию);
- со специальными организациями Акмолинской области;
- Агротехническим колледжем с. Красный Яр;

Наличие различных форм сетевого взаимодействия (между организациями образования; между организациями образования и иными организациями, в т.ч. НПО; между педагогами внутри и вне организаций образования т.д.

Второй год коллектив школы- интерната работает на образовательной платформе «Кунделик». За период с 1.08.2021 г. по 28.01.22 г. посещений было

Вход: пользователи 4079, Вход: сотрудники 2909, Вход: ученики 883, Вход: родители 287

Внутри организации образования создана группа «Коллеги» в WhatsApp 49 участников. В соцсетях facebook имеем 343 друга. Школьный сайт 730 посещений в месяц. Также в WhatsApp, в Zoom общаемся с другими организациями.

**КГУ «Специальная школа-интернат №4 г.Кокшетау» управления
образования Акмолинской области
Нурушева Жулдыз Негметолловна – заместитель директора
по учебной работе**

Учет детей (лиц) с особыми образовательными потребностями (количество в составе контингента) по видам нарушений.

Дети с нарушениями слуха (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) на начало учебного года

2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
79	72	68



Дети с нарушениями речи (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) на начало учебного года

2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
30	26	29



Организация и мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с ООП (2019-2022гг).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года

2019 год	2020 год	2021 год
39	23	21



Участие педагогических работников, специалистов в мероприятиях по инклюзивному и специальному образованию (семинары, круглые столы, конференции, конкурсы) за 3 года

Педагогические работники школы-интерната ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях городского, областного, республиканского масштаба, что дает им возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Учителя и воспитатели участвовали в городском конкурсе «Үздік педагог», в городском конкурсе «Үздік авторлық бағдарлама», в областном семинаре «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП» НЦПК «Өрлеу», в областном семинаре «Освоение и использование современных технологий в работе с детьми с ООП: опыт и перспективы», в Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт», Международной научно-практической конференции НАО им. Алтынсарина, в Межрегиональной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций Т и ПО вопросах профориентационной работы с обучающимися», в Международной научно-практической интернетконференции «Инновации в сферах образования, науки и техники», Участие в республиканском онлайн семинаре «Формативное оценивание и применение ИКТ на уроках ФК при дистанционном обучении». Интеллектуальный центр

«Сана», Участие в Круглом столе «Подходы АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» к определению системы воспитательной работы.

«Развивающая работа с детьми особыми образовательными потребностями»

«Өрлеу», в Областном семинар по теме: «Интеграция направлений воспитательной работы на основе комплексного подхода в воспитании в условиях системного обновления содержания образования», участие в республиканском онлайн семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» интеллектуальный центр «Сана», Участие в тренинге «Непроторенный путь в образование. Украина история успеха». Брюссель, Бельгия, в Республиканском конкурсе "Лучший по профессии" в номинации "Лучший учитель-дефектолог слухового кабинета РК" EDUCATION QAZAQSTAN, в Республиканском научно-практическом семинаре «Дети после кохлеарной имплантации: актуальные вопросы, решения и перспективы», участие в Международной научно-практической конференции «Формирование гражданской ответственности детей с ООП и модернизация общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру».

Презентация лучшего опыта деятельности в специальной организации образования по итогам областного конкурса «Лучший педагог специального образования» 2020-2021 учебного года, победители в номинации «Дефектологи», «Психологи», Медаль «Ұлағатты ұстаз» - за участие в Международной научно-практической конференции Международной Академий Наук Педагогике и Инновационных Технологий г. Актобе.

Наличие публикаций (статьи, методические рекомендации в научно-методических журналах, материалах конференций, семинаров, круглых столов и т.п)

Любой квалифицированный педагог, строящий свое информационно-образовательное пространство, должен умело его конструировать, и наличие публикаций в научно-методических журналах, материалах конференций является необходимым условием для плодотворной работы. Этот вид деятельности педагога - огромное поле для самореализации каждого. Безусловно, что транслируемый педагогами опыт в печатных изданиях является не только замечательной возможностью воспользоваться уже созданными образовательными ресурсами, но и повысить свой квалификационный уровень, получить квалифицированную помощь, познакомиться с замечательными практиками педагогов республики. Размещение материала в печатных изданиях позволяет педагогам школы учителям, решать профессиональные вопросы в практике коррекционных специальных школ, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Педагогические работники школы-интерната разместили научно-методический материал «Картотека опытов и экспериментов» на Республиканском специализированном интернет-портале для педагогических работников, опубликована практическая разработка в Международном электронном научно-практическом журнале «Education Alemi», статья в Республиканском научно-методическом журнале «ZHARQYN BOLASHAQ», публикация на сайте uchitelya.kz. Публикация статьи в Республикалық ғылыми – әдістемелік журналы «UZDIK USTAZ», публикация статьи в

Республиканском научно-методический журнал «Учительский журнал», научная статья «Нравственное воспитание на уроках литературы у детей с овз» в сборнике материалов республиканской сетевой научно-практической конференции, статья в сборнике по итогам ii международной научно-практической интернет конференции «Инновации в сферах образования, науки и техники». научная статья «Фонетическая ритмика» в сборнике материалов республиканской сетевой научно-практической конференции «Воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей в свете реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 гг».

Педагоги школы активно сотрудничают с НЦПК Орлеу по Акмолинской области, размещают свои работы в печатных и электронных изданиях Центра. Вышел ряд статей педагогов школы в Республиканском научно-методическом журнале «Учительский журнал».

Обобщение опыта работы по обучению детей с ООП на районном, городском, областном, республиканском уровне педагогов организаций образования.

Путь профессионального развития педагога в специальной школе – это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение педагога от самоучки до истинного творца – автора собственной методической коррекционно-развивающей системы. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, обобщение и трансляция своего собственного опыта, если он эффективен и приносит высокие результаты. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является одним из наиболее трудоёмких и сложных направлений в педагогической деятельности. Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

За последние три года обобщили опыт работы на педагогическом совете школы 7 педагогов, один педагог в декабре 2021 года сдал материал в УМК управления образования Акмолинской области, материал находится в процессе экспертизы.

Освещение опыта работы по обучению детей с ООП в СМИ(печатных и электронных). Взаимодействие с организациями образования по вопросам обучения детей с ООП.

Педагогический коллектив школы-интерната тесно взаимодействует со специальными школами с нарушениями слуха Казахстана и России. В частности, внедрены и использованы результаты инновационного педагогического опыта, выполненного в рамках обобщения педагогического опыта, по теме

“Экспериментально-педагогическое исследование развития связной речи детей с нарушениями слуха с использованием мнемотаблиц” в КГУ

«Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» Акимата Северо-Казахстанской области МОН РК. Проводятся совместные сетевые взаимодействия со школами городов Семей, Павлодар, Костанай, Караганда, Петропавловск, в плане развития и обмена опытом в реализации коррекционно-развивающих программ. Налажена связь с педагогами Российской Федерации, организуются совместные интернет – олимпиады для детей с нарушениями слуха. Педагоги участвуют с учащимися в предметной олимпиаде «Все обо всем», организованной Школой-интернатом «Преодоление» для обучающихся с ОВЗ городского округа г.Самара, Самарской группы благотворительного фонда помощи детям «Детские домики» РФ, в Международной интернет –олимпиаде «Родник знаний», организованной ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1» г. Энгельс РФ.

Формы сетевого взаимодействия в системе специального образования.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, в том числе специальной.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Сетевое взаимодействие в системе специального образования позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника; сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений;

В реализации специальных образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Наша школа тесно взаимодействует с городским и областными ПМПК, КППК. По заключениям ПМПК, дети дошкольных и подготовительных групп с нарушениями речи обучаются в нашем учреждении. Дети, получившие психолого-педагогическое сопровождение, эффективную коррекционную помощь в стенах нашей школы, в конце учебного года направляются на

контрольный осмотр. По результатам контрольного осмотра с улучшением речи в общеобразовательные и дошкольные учреждения города. В конце 2018-2019 года выпущены 16 детей с нарушениями речи.

Ежегодно в Акмолинской области проходит отборочный тур республиканского фестиваля творчества «Жулдызай» среди ребят с особыми образовательными потребностями. В нем участвуют дети из разных городов и районов области. Уже который год подряд «Жулдызай» проводит большую и благородную работу по поддержке детей с ограниченными возможностями, которые занимаются творчеством и ярко проявляют себя в различных сферах культуры и искусства.

Одной из важных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Учащиеся 8-10 классов имеют возможность посещать спортивный клуб «Мерген», в котором действуют секции по плаванию, легкой атлетике, вольной и греко-римской борьбе. Наши воспитанники являются неоднократными призерами на соревнованиях городского, областного и республиканского масштабов среди людей с нарушениями слуха.

Команда юношей 7-10 классов принимает постоянное участие в соревнованиях по мини-футболу среди учащихся школ-интернатов города, области по настольному теннису, шашкам, шахматам, и занимала первые и призовые места.

На основе всестороннего социального партнерства наша школа взаимодействует через сеть со строительно – техническим колледжем №1, сервисно – техническим колледжем №1. Впоследствии, именно в эти колледжи поступают наши выпускники на различные профессии по выбору.

За последние 5 лет обучались и обучаются 41 выпускников в строительно – техническом колледже №1, 5 выпускников в сервисно – техническом колледже и в других колледжах города и районов области.

Таким образом, благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного, профессионального образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс в системе специального образования, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

Организация сетевого взаимодействия в системе специального образования решает проблему ликвидации закрытости и отгороженности специальных учебных заведений от внешнего мира, что расширяет социальный опыт детей с особыми образовательными потребностями, способствует формированию коммуникативных навыков.

Только совместные усилия, направленные на улучшение условия обучения, повышение качества материально-технической базы, совершенствование внеурочной деятельности, могут дать желаемый результат.

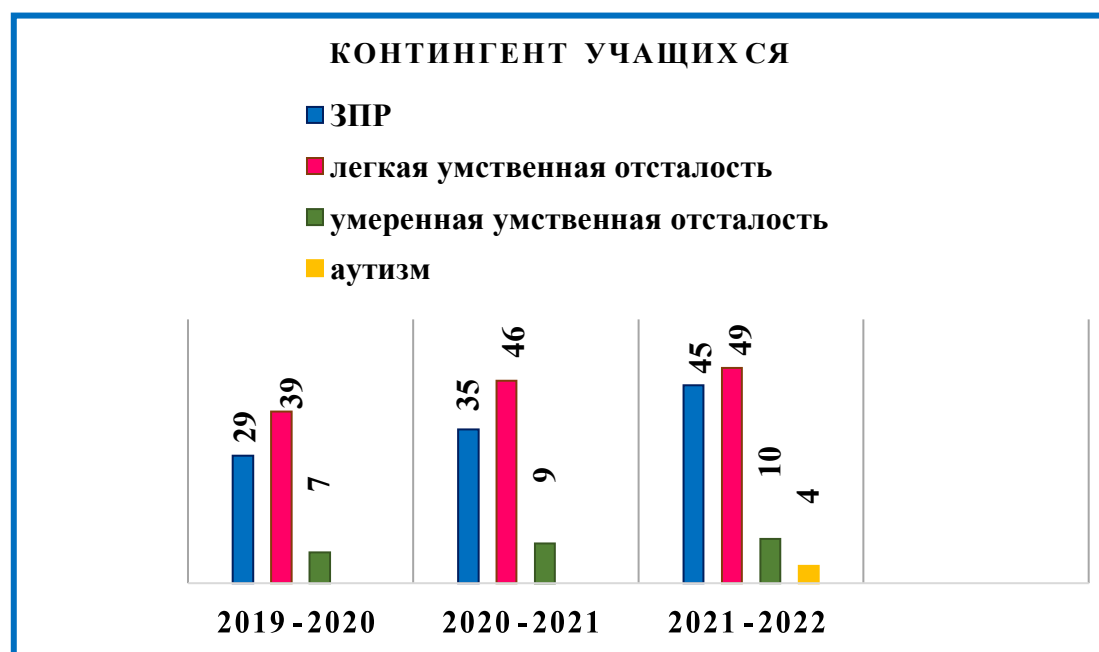
**КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село
Урюпинка, Аккольский район» управления образования
Акмолинской области**

Алдажарова Юлия Сергеевна – директор специального комплекса

**1. Учет детей (лиц) с особыми образовательными потребностями
(количество в составе контингента) по видам нарушений**

2.

Контингент обучающихся Специального комплекса за последние три года:



Согласно данным диаграммы, контингент учащихся с особыми образовательными потребностями с каждым годом увеличивается.

3. Организация и мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с ООП

3.1. Качественный состав Специального комплекса

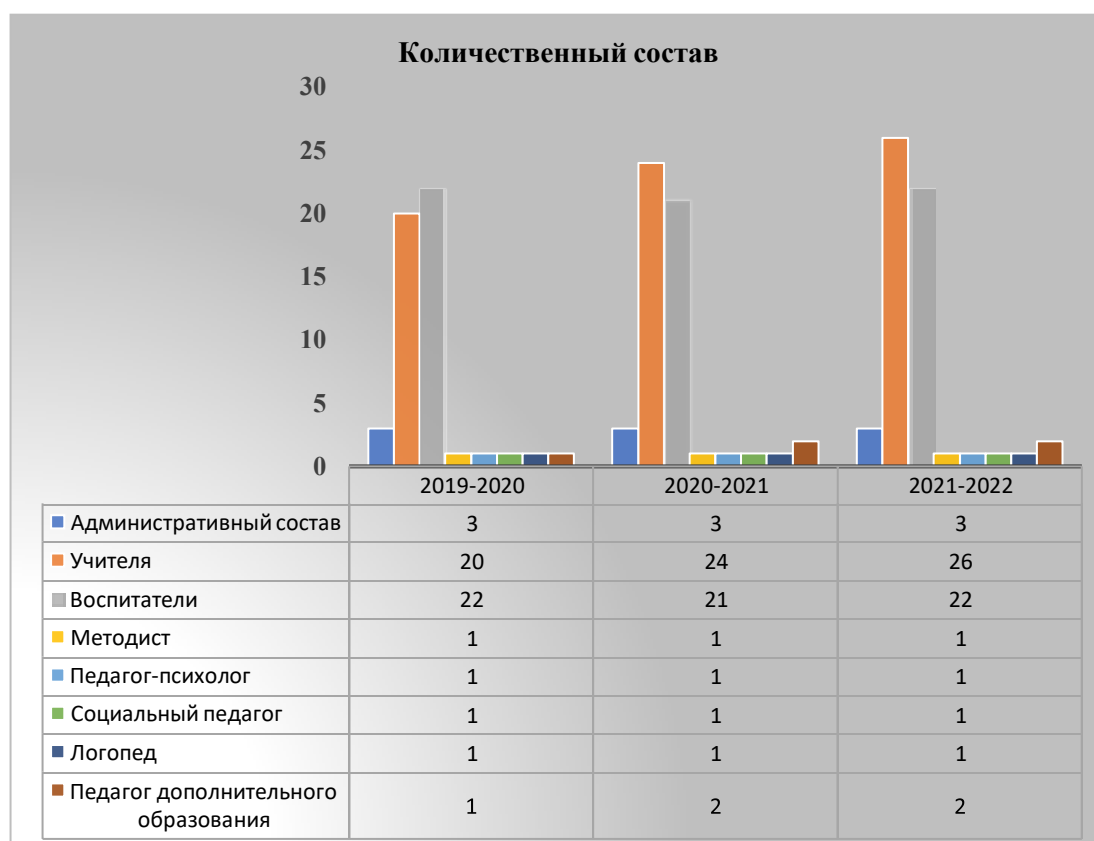
Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Учебный год	Кадровый состав	Качественный состав				
		Всего	Высшее	Средне-специальное	Из них	
					Бакалавр дефектологии	Заочное обучение
		50	36	14	14	14
2019-2020 год	Административный состав	3	3	-	3	-
	Учителя	20	16	4	9	2
	Воспитатели	22	12	10	1	12

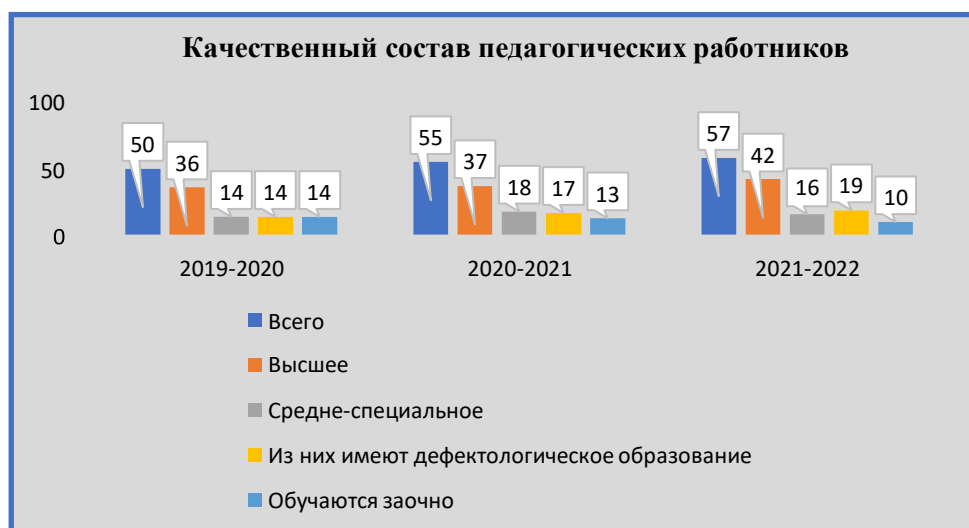
	Методист	1	1		1	
	Педагог-психолог	1	1			
	Социальный педагог	1	1			
	Логопед	1	1			
	Педагог дополнительного образования	1	1			
2020-2021 год		55	37	18	17	13
	Административный состав	3	3	-	3	-
	Учителя	24	18	6	12	2
	Воспитатели	21	10	11	1	10
	Методист	1	1		1	
	Педагог-психолог	1	1			
	Социальный педагог	1	1			
	Логопед	1	1			
	Музыкальный руководитель	1		1		1
	Педагог дополнительного образования	2	2			
2021-2022 год		58	42	16	19	10
	Административный состав	3	3	-	3	-
	Учителя	26	21	5	13	3
	Воспитатели	22	12	10	3	6
	Методист	1	1			
	Педагог-психолог	1	1			
	Социальный педагог	1	1			
	Логопед	1	1			
	Музыкальный руководитель	1	-	1		1
	Педагог дополнительного образования	2	2			

3.2. Мониторинг образовательного уровня педагогов

Кадровый и количественный педагогический состав



Из них



Из данной диаграммы видно, что **Административный состав** Специального комплекса имеет высшее педагогическое образование – 100%, количество педагогов с высшим образованием согласно диаграмме, возросло на 2%.

Молодым педагогам, составляющим 4% (2 специалиста) от общего числа педагогического состава, создаются необходимые условия для профессионального роста (получения высшего образования), и педагогам, желающим получить 2-ое высшее образование (бакалавр дефектологии). На данное время по специальности «Дефектолог» обучаются:

- заочно – 10 педагогов (18%).

С целью активизации деятельности учителей, стимулирования непрерывного последипломного образования, повышения ответственности за результаты обучения и воспитания проводится аттестация педагогических работников Специального комплекса.

Учебный год	Количество	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Педагог-исслед.	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Зам. дирек по ВР	Без категории
2019-2020 год	50	2	18	14		4	3		11
2020-2021 год	55	2	15	12		4	10	1	11
2021-2022 год	57	1	9	11	2	4	13	1	12

Таблица квалификационного состава педагогов позволяет сделать вывод, что процент количества педагогических работников, имеющих высшую категорию в сравнении с 2019-2020 годом остается неизменным - 2 (4%). Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию педагог-исследователь 2 (4%), первую- 9 (16%), и педагог-эксперт 4 (7%). Увеличилась доля педагогов с квалификационной категорией педагог-модератор, по сравнению с предыдущими годами, на 18%.

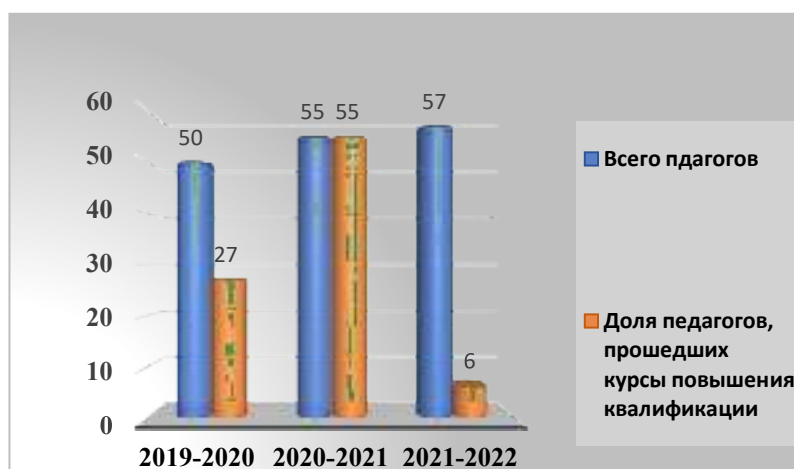
Процент количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, снизился незначительно (на 1%).

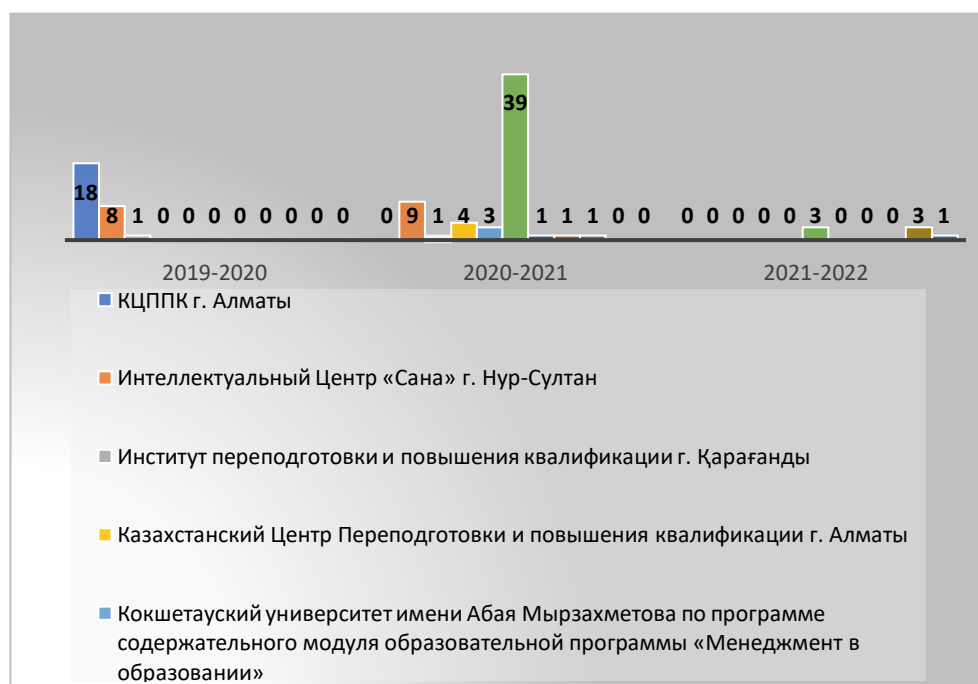
3.3. Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением методической работы Специального комплекса является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги повышали свои профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах:

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества педагогов.





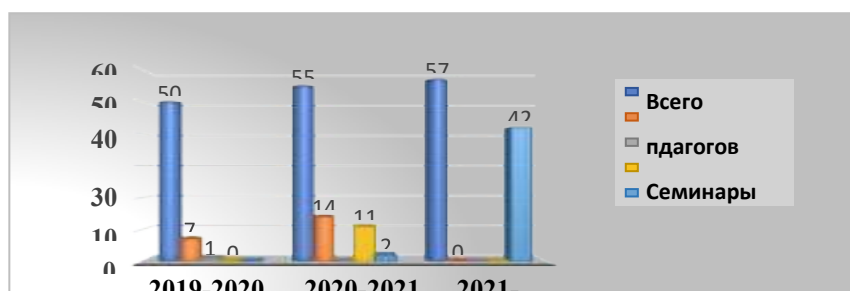
Согласно диаграмме, за последние три года увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию через дистанционные курсы, мастер-классы, веб-ресурсы.

4. Участие педагогических работников, специалистов в мероприятиях по инклюзивному и специальному образованию (семинары, круглые столы, конференции, конкурсы)

Большое место в работе педагогов Специального комплекса отводится повышению профессионального мастерства через участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

Педагоги принимали участие:

- в республиканском семинаре для педагогических работников Центра переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ» по теме «Самообразование учителя-необходимое условие профессиональной деятельности», октябрь 2020г. – **12**;
- в республиканском онлайн-семинаре «Состояние адаптивной физической культуры в Казахстане», март 2021 г. – **2**;
- в онлайн-семинаре «Метод структурированного обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС)», март 2021 г. – **1**;
- в областной конференции в рамках курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов интернатных организаций», март 2021 г. – **10**.



Данная диаграмма показывает, что необходимо повысить в процентном соотношении с предыдущими годами демонстрацию своих достижений (наработки: уроки, внеклассные занятия) на всевозможных профессиональных уровнях посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, в средствах массовой информации (периодических изданиях), на страницах официального сайта, Instagram, Facebook.

5. Наличие публикаций (статьи, методические рекомендации в научно-методических журналах, материалах конференций, семинаров, круглых столов и т. п.)

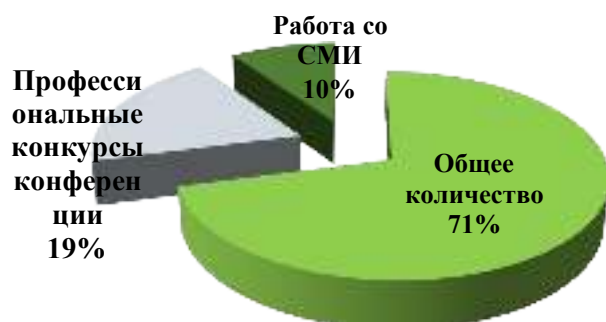
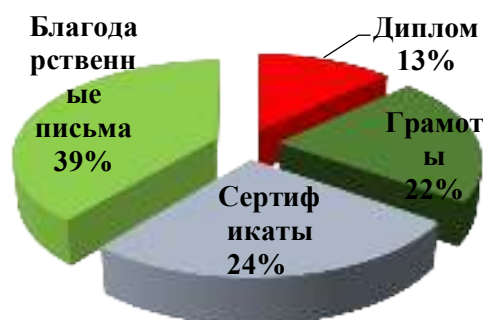
Педагоги Специального комплекса публикуют методический материал на различных сайтах:

- ✓ Сайт для учителей «Копилка уроков», «Педагогический потенциал»;
- ✓ Международный образовательный сайт «Дар учителя»;
- ✓ Образовательный сайт Казахстана «Оқу заман» «Интерактивный учитель»;
- ✓ Средствах массовой информации.

6. Обобщение опыта работы по обучению детей с ооп на районном (городском), областном, республиканском уровне педагогов организаций образования

2020-2021 учебном году педагоги Специального комплекса награждены дипломами за распространение своего педагогического опыта в рамках проведения республиканского дистанционного фестиваля для педагогов (3 участника).

Социальный педагог Специального комплекса награжден дипломом первой степени за презентацию лучшего опыта деятельности в специальной организации образования по итогам областного конкурса «Лучший педагог специального образования».



7. Освещение опыта работы по обучению детей с ООП в СМИ (печатных и электронных).

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является одним из важнейших направлений методической работы педагога:

✓ Официальный сайт

<http://sc0036.akkol.aqmoedu.kz/#>

✓ Социальная сеть Instagram

<https://www.instagram.com/?hl=ru>

✓ Социальная

сеть

Facebook

https://www.facebook.com/DetskiydomUrupinka/?ref=pages_you_manage

8. Взаимодействие с организациями образования по вопросам обучения детей с ООП.

На протяжении многих лет на систематической основе осуществляется взаимодействие и сотрудничество со специалистами и специальными школьными организациями образования в целях повышения опыта работы по вопросам воспитания, обучения, развития дополнительного образования и профессионального самоопределения:

- РГУ «Национальный научно-практический центр специального инклюзивного образования»;

- КГУ «Межрайонная психолого-медико-педагогическая консультация №2, город Степногорск»;

- КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления образования Акмолинской области;

- Координационный совет по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области;

- КГУ «Соколовская специальная (коррекционная) школа-интернат» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями в развитии»;

- КГУ «Специальная школа-интернат №1, город Кокшетау»;

- КГУ «Специальная школа-интернат №2, город Атбасар»;

- КГУ «Специальная школа-интернат №3, город Степногорск»;

- ГККП «Колледж-Школа-Интернат, село Бозайгыр, Шортандинский район»;

- ГККП «Агротехнический колледж, село Каменка, Сандыктауский район»;

- ГККП «Агротехнический колледж, город Ерейментау, Ерейментауский район»;

- ГККП «Агротехнический колледж, село Астраханка, Астраханский район»;

- ГККП «Аграрноиндустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»;

- ГККП «Агротехнический колледж, село Жанаесиль, Целиноградский район»;

- ГККП «Агротехнический колледж город Акколь»;
- ГККП «Агротехнический колледж, село Красный Яр».

9. Наличие различных форм сетевого взаимодействия (между организациями образования; между организациями образования и иными организациями, в т.ч. нпо; между педагогами внутри и вне организаций образования и т.д.)

На протяжении многих лет нашими друзьями, спонсорами являются Корпоративный фонд «Гуманитарный фонд «Дегдар», Общественный фонд «Дар», компания «ARKA - ST» Батпенов К.Д., ТОО «Компания «Красивый дом», ТОО «Center Beton Compani» Пахомов А., Общественный Фонд «Best for kids», АО «КазАгроФинанс» и постоянно оказывают помощь воспитанникам.

Между педагогами внутри организации образования функционирует 5 методических объединений, согласно плану методической работы, проводятся совещания, семинары, круглые столы, мастер-классы.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- отчеты за учебный год, отчёты за четверть;
- знакомство с планом работы на новый учебный год;
- рассмотрение рабочих программ;
- разработка карт профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- вопросы, направленные на повышение качества обучения и воспитания; организацию коррекционной, индивидуальной работы с обучающимися;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий, обмен опытом работы;
- рассмотрение рабочих программ вопросов по подготовке и проведению предметных недель, графика проведения открытых уроков, участие педагогов и обучающихся в различных творческих конкурсах.

Педагогический коллектив специального комплекса работает по проекту «Трансформация детских учреждений интернатного типа по программе «БАЛАЖАН» в тесном сотрудничестве ОФ «Ана Ый».

Раздел 4. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в организациях дополнительного образования

ГККП «Детская художественная школа города Кокшетау при отделе образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Максимова Ирина Владимировна – педагог дополнительного образования

Детская художественная школа является опорной организацией дополнительного образования по внедрению инклюзивных практик с 2020года.

Ответственные за внедрение инклюзивных практик заместитель директора по УР Письмак Н.В. и учитель Максимова И.В.

Учителем Максимовой И.В. разработаны «План работы по организации инклюзивного образования в ДХШ на 2021-2022учебный год», пошаговая инструкция сопровождения ребенка с ООП, рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения.

Справочно:

с 2004 года в ДХШ функционировал специализированный класс для слабослышащих детей. Образовательные задачи решались по авторской учебной программе «Обучение слабослышащих детей изобразительной деятельности с элементами арттерапевтических технологий», разработанной учителем Булгаковой Натальей Андреевной.

С 2013 года школа перешла на режим инклюзивного обучения. Особенности дети обучаются в общих классах

В ходе реализации интегрированного и инклюзивного обучения в ДХШ получены следующие результаты:

Всего за период с 2004 по 2021 год Детскую художественную школу закончили: дети с нарушениями слуха – 35 (выпуски 2008, 2012, 2014г, 2019г), а также дети с другими различными диагнозами – 11.

На данный момент в школе обучается 8 детей с ООП, что составляет 2,3% от общего числа обучающихся в ДХШ.

В соответствии с Перспективным Планом развития организаций дополнительного образования в Акмолинской области на 2020-2025 и Программой развития ДХШ на 2020-2025гг., школа решает задачу – увеличение охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями.

Создания безбарьерной среды - имеется пандус, кнопка вызова,

Ввиду приспособленности здания сложно решить полностью проблему доступности (нет возможности установить подъемник на 2 этаж), инвалиды колясочники, могут обучаться только на первом этаже.

Запланирована установка поручней в 2022году в санитарную комнату.

Курсы повышения квалификации

На сегодня важная проблема - подготовка учителя, владеющего педагогическими технологиями работы с особенными учащимися.

Здесь большую значимость приобретает самообразование учителя, курсы для учителей. В 2016г. на базе ДХШ прошли Республиканские курсы повышения квалификации по теме: «Развитие творческих способностей учащихся в условиях дополнительного образования. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями в условиях дополнительного образования», на которых учителя Булгакова Н.А., Ягнюк О.В., Максимова И.В. провели теоретические и практические занятия со слушателями. Сертификаты о прохождении курсов получили – Желобкова Ю.В., Письмак Н.В., Булгакова Н.А.



Распространение педагогического опыта

В 2020 г. состоялся обучающий семинар педагогов дополнительного образования домов и центров детского творчества детей Акмолинской области, по теме: «Необходимые условия и принципы построения инклюзивного пространства в организациях дополнительного образования» на котором учителя Письмак Н.В и Максимова И.В. поделились опытом и провели мастер-класс.

С целью проведения педагогического эксперимента и осуществления психологической поддержки педагогически запущенных детей (в большинстве случаев) состоялись мастер классы для детей из центра адаптации несовершеннолетних. (2019-2020г) Дети и учителя испытали эмоции, переживания от взаимного общения, учителя получили ничем незаменимый опыт общения и обучения детей различного интеллекта и уровня поведения.

Письмак Н.В. Выступила на областном совещании по теме «Доступность художественного образования для детей с особыми образовательными потребностями» Платформа ZOOM управления образования Акмолинской обл. 2021 год.

Выступление на городской коллегии «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру» в ДХШ. Обучение детей с особыми образовательными потребностями» 2021г.

Обобщение педагогического опыта

Письмак Н.В., Желобкова Ю.В. разработали Методические рекомендации «Методы успешного обучения детей с ООП в условиях ДХШ» 2021г.

В работе освещен опыт работы по инклюзивному образованию Детской художественной школы г.Кокшетау, обнаруженные проблемы и пути решения, выявленные правила и принципы работы, рекомендованные методы успешной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, достижения на основе применения проектного метода. Включены разработки занятий, мастер-классов, рабочие учебные планы, программы, тестовые задания, фотоматериалы. Рекомендовано учителям ИЗО, преподавателям ДХШ, руководителям кружков, педагогам дополнительного образования.

По итогам изучения деятельности и методических приемов, учителю Максимовой И.В. было рекомендовано обобщить педагогический опыт по

работе со слабослышащими детьми. В настоящее время работа по обобщению подготовлена и будет сдана для рассмотрения.

Достижения

Успех воспитывает веру в себя...

В качестве активных методов в ДХШ используется включение детей с ООП в конкурсную деятельность. Победы в конкурсах помогают поверить в себя, в свои способности.



Последние наиболее значимые победы в конкурсах детей с ООП 2018г. Городской фестиваль «Жулдыз-ай»: 3 первых места, 2-вторых и одно третье.

3 место в VI международном конкурсе «Сказки мира 2018г».

2019- участие в школьных конкурсах и выставках.

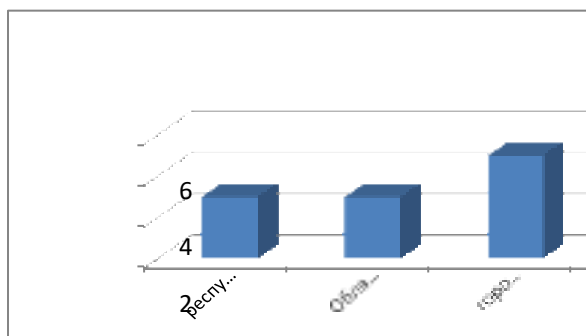
2020г. – 6 учащихся приняли участие в республиканском мастер-классе по живописи в онлайн формате, совместно с благотворительным фондом «Аялаған Алақан» для детей с особыми образовательными потребностями, по итогам мастер-класса работа одной ученицы прошла на международный уровень. Выставка «Мир глазами детей» состоялась в посольстве Казахстана в Арабских Эмиратах в преддверии праздника Наурыз и в рамках празднования 30-летия независимости РК 19 марта 2021г.

2021г. Диплом 1 степени и диплом 3 степени в Республиканском дистанционном конкурсе для детей с ООП «Шексіз шығармашалық».

2021г. Сертификат участия в областном заочном конкурсе детских рисунков

«Біз бақытты баламыз» для детей с ООП, посвященный Дню столицы

Участие в мероприятиях различного уровня особенных детей



2017г. участие в съемках видео-мастер-классов (электронная библиотека сайта «Зияткер» Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования) «Изучение техники акварельной живописи»

https://www.youtube.com/watch?v=xGHV64JcHLk&feature=emb_title

2020г. – участие в мастер-классе семинара педагогов дополнительного образования 07.02.2020г.

При подборе методов обучения учитывается интеллектуальный уровень развития каждого ребенка, его заинтересованность в обучении и уровень способностей к изобразительному искусству.



По завершению обучения в ДХШ, в соответствии с Типовой образовательной программой для художественных школ, утвержденной МОН РК №583, учащиеся 4 курса сдают выпускные экзамены и выполняют итоговую выпускную работу. Если на экзамены отводится 4 четверть, то дипломная работа выполняется последовательно в течение года и завершается защитой, которая требует подготовки. Вначале были сложности, и слабослышащие дети, которые испытывали трудности с речью, не защищали свою работу – экзаменационная комиссия выставляла оценку за выполненную работу.

В качестве эксперимента и инновации, с целью выявления приобретенных умений и навыков, включили слабослышащих детей в защиту своей выпускной, дипломной работы. Задача художественной школы – подготовить

выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, в том числе и коммуникативными, позволяющими им уверенно чувствовать себя в социальной самостоятельной жизни, применять знания на практике.

В 2019 учебном году ДХШ успешно закончили пятеро слабослышащих девочек, которые, благодаря поддержке одноклассников и руководителя, не только выполнили дипломные проекты, но и смогли защитить их, так как решались задачи не только обучения, но и развития речи.



Система образования должна подстраиваться под ребенка, а не ребенок под систему. Для этого должна быть образовательная программа, адаптированная под ребенка, или образовательный маршрут. Для того, чтобы не загружать учителя лишней документацией, образовательный маршрут в ДХШ оформляется в виде отдельной колонки в Рабочей учебной программе учителя (РУП). В главе «календарно-тематическое планирование» отмечаются задания, сроки их выполнения, в зависимости от состояния здоровья ребенка, (нозологии), а в планировании уроков указываются уже детали работы.

Протокол обучения или особенности обучения, главный документ для руководства здесь рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В пояснительной записке Рабочего учебного плана указывается, что в данном классе обучается особенный ребенок или несколько детей и прописываются необходимые условия обучения, в зависимости от категории (ЗПР, ДЦП, ЗРР, нарушение слуха и др.).

Информация, размещаемая в социальных сетях, учитывает интересы и поддерживает успешность детей с ООП. Победы, участие в конкурсах, выставках – все это школа активно освещает в соц.сетях, а также вовлекает детей в дистанционную воспитательную работу: выполнение арт заданий, участие в челленджах, виртуальных выставках.

Упрощенная форма сдачи экзаменов, проведения просмотров выполненных работ. Менее сложные задания, или дополнительное время для завершения заданий. Учителю не всегда стоит настаивать на полном выполнении программы, необходимо исходить из интересов ребенка, подстраиваться под него и понимать, что состояние здоровья многих препятствует освоению образовательных программ полностью, познавательные навыки у всех разные, но и в любом случае надо поддерживать ребенка, создавать ситуацию успеха.

Результаты поступления выпускников ДХШ, детей с особыми образовательными способностями в колледжи и ВУЗы по специальности

№ п/п	ФИО выпускника ДХШ	Наименования учебного заведения
1.	Алексеев Олег	Закончил обучение по специальности: «Дизайн» Университета им А. Мырзахметова, занимается предпринимательской деятельностью.
2.	Чубыкин Егор Голубев Евгений Шубаба Дмитрий	Занимаются предпринимательской деятельностью, оказывают оформительские услуги, (роспись, аэрографика, лепнина) реализуют в галереях свои творческие работы.
3.	Жусупов Архат	КГУ им. Ш. Уалиханова, факультет – дизайн, самозанятый.
4.	Мухамедкали Бауржан	Строительно –технологический колледж г.Кокшетау мастер прикладного искусства
5.	Уазиров Ербол	Строительно–технологический колледж г.Кокшетау мастер прикладного искусства
6.	Сабдин Дамир	Строительно–технологический колледж г.Кокшетау мастер прикладного искусства
7.	Хайруллина Айгерим	Строительно –технологический колледж г.Кокшетау 2 курс, мастер прикладного искусства
8.	Дмитриенко Дарья	Колледж культуры им . Акана Сери г.Кокшетау, интерьер –дизайнер 3 курс
9.	Карім Жулдыз	Высший технический колледж. г. Кокшетау «Швейное производство и моделирование одежды» -2 курс
10.	Баймагамбетов Ахат	Колледж культуры им. Акана Серы, дизайн, 2 курс
11.	Каримова Гульден	Колледж искусств в г. Петропавловск «Живопись» – 2 курс

12.	Мажитова Дильназ	Высший технический колледж. г. Кокшетау «Швейное производство и моделирование одежды» -2 курс
-----	------------------	---

ГККП ««Центр детско-юношеского творчества «Арман» города Щучинск при отделе образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

**Тургужина Айгуль Айтжановна – директор центра,
Сухопарова Ирина Викторовна, Ерёменко Татьяна Викторовна –
педагоги дополнительного образования**

Получение детьми с особыми образовательными потребностями дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Программа дополнительного образования решает задачи адаптации в социуме, развитии творческих способностей, жизненных и социальных компетенций детей с особыми образовательными потребностями.

Работая с детьми с особыми образовательными потребностями, мы пришли к выводу: учреждение дополнительного образования, как никакое другое, способно предоставить ребенку возможность раскрыть свой творческий потенциал, развиваться в соответствии со своими интересами, способностями и возможностями, сформировать качества, необходимые ему для благополучной адаптации в обществе.

Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями наш коллектив нарабатывал по крупицам. На протяжении 10 лет центр «Арман» работает с детьми с особыми образовательными потребностями. Опыт реализации инклюзивного образования у нас представлен во всех направлениях дополнительного образования, но в большей степени - в физкультурно-спортивной и художественной.



В настоящее время клуб «Надежда» объединяет на постоянной основе 18 воспитанников с различными нарушениями в развитии. Также дети с особыми образовательными потребностями посещают кружок оздоровительной физкультуры, кружок деревообработки, кружок изобразительного искусства.

Основная наша задача – оказать своевременную всестороннюю помощь особому ребёнку, которая даёт возможность проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и

целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками.

В Центре «Арман» сформировался замечательный коллектив педагогов-единомышленников, всецело отдающих себя работе с детьми, творческих и мобильных, постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства.

Воспитанники клуба имеют различные заболевания. К основным психофизиологическим особенностям таких воспитанников можно отнести быструю утомляемость, моторную гиперактивность и зажатость; рассеянность и неустойчивость внимания; неадекватность в смене эмоциональных состояний; речевые расстройства, неустойчивость этических норм поведения, недостаточную самостоятельность и другие.

С целью создания необходимых условий в центре за последние годы обновилось техническое оснащение. Педагоги центра проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В Центре детского творчества разработаны и реализуются индивидуально-ориентированные дополнительные образовательные программы. Определяя главную цель программы педагоги учитывают, что она должна быть реально выполнимая для ребенка.

Наш опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах способствовало то, что на занятиях дают задания в соответствии с темпом деятельности и возможности ученика:

- не предъявляют для выполнения сразу более одного задания,
- устраивают паузы активного отдыха;
- поддерживают и поощряют любые проявления инициативы и самостоятельности ученика.

Комфортный психологический климат на занятии – очень важная составляющая. Мы всегда говорим педагогам надо набраться терпения и понимать, что это долгосрочная работа и результата сразу не будет. Результат у детей с ООП имеет накопительный эффект.

Проживание «ситуации успеха» позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Мы не скупимся на поощрение и похвалу. При этом очень важно, ребенок должен видеть примеры для подражания как в микросреде, то есть в ближайшем окружении, в коллективе.

Мы проводим Дни открытых дверей, конкурсы и вечера общения.

Конечно же, если ребенок с ООП обучается в коллективе, то это хорошо для самого ребенка. Он имеет возможность общаться с детьми, тянется за остальными ребятами. Кроме того, ребенок ощущает себя нужным. Остальные же дети, становятся толерантнее, видя сверстников с ограничениями в здоровье.

Наша задача совершенствовать работу в этом направлении и делиться опытом работы друг с другом и другими организациями района, области, республики.

Только за последние год нами был проведен семинар, с приглашением коллег из разных уголков Казахстана, педагоги центра делились опытом

реализации инклюзивной практики на областном августовском совещании педагогов дополнительного образования.

Принимали участие в работе конференции в РУОЦ «Балдаурен».

Публикации педагогов вошли в сборник статей по организации инклюзивной практики в центре дополнительного образования. Системно педагоги публикуют свои авторские наработки на страницах интернет журналов.

Обязательным условием учебного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями является участие родителей. Родители ребенка должны быть активными участниками процесса. Мы всегда на связи, родители воспитанников центра «Арман» это знают и верят нам. Работа с ними строится на абсолютном доверии и понимании, родители становятся равноценными участниками всего образовательного процесса, вместе с детьми поют, танцуют, показывают и закрепляют дома выученный материал. Это является неотъемлемой частью успехов наших детей.

Одним из важных моментов для подростков, а тем более для детей с особыми образовательными потребностями, является общение со сверстниками. Поэтому мы проводим мероприятия с привлечением гостей и сверстников и взрослых.

Организация культурно - досуговой деятельности предполагает участие в праздниках, игровых программах, конкурсах.

В центре Арман сложились определенные традиции- совместные дни рождения, выезды на природу, посещение культурных мероприятий и мест.

Также важное место в работе коллектива центра занимают вопросы развития взаимодействия с социальными партнерами. У нас заключен договор с центром социальной защиты населения.

Сотрудники центра также являются полноправными участниками наших мероприятий. В этом году мы начали сотрудничество с реабилитационным центром Мейірім Бурабай г.Щучинск. Педагоги центра Арман проводят совместные мероприятия с детьми и родителями.

Продукты творческой деятельности положительно воздействуют на развитие детей. Занимаясь творчеством, ребенок реализует свои потребности и получает возможность общаться с другими детьми.

Показателем результативности многогранной, творческой работы является то, что учащиеся становятся участниками и призерами конкурсов и фестивалей различного уровня.



Показывают свои таланты в вокальном, изобразительном творчестве, художественном чтении.

Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже других. И тогда в глазах появляется блеск, а на лицах — улыбка.



Как приятно осознавать, что наши выпускники-дети с особыми образовательными потребностями находят свое место в жизни, социализированы и успешны.

В нашем центре постоянно организуются выставки работ наших учащихся, как групповые, так и индивидуальные. В этом немаловажную роль играют преподаватели, которые занимаются с этими детьми, выполняя свою работу профессионально и с душой.

Каждый ребенок уникален по-своему, Миссия центра «Арман» состоит в том, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия с тем, чтобы каждый обучающийся через разнообразные виды деятельности смог освоить богатства человеческих отношений.

Практика показала, что в настоящее время учреждениям дополнительного образования необходимо вводить такие должности, как учитель-логопед, дефектолог, тьютор. Именно учреждения дополнительного образования имеют уникальную возможность помочь детям с особыми образовательными проблемами успешно социализироваться.

На основании того опыта работы, который имеется в нашем учреждении, можно смело сказать, что данная работа очень нужна современному образованию, она востребована и успешно реализуется нашими педагогами.

Работа по инклюзивному обучению будет продолжена. С целью дальнейшего расширения видов образовательных услуг и увеличения охвата детей с особыми образовательными потребностями, согласно Программы развития Центра, планируем открытие в новом учебном году танцевальной студии.

Из опыта работы педагога дополнительного образования секции «гимнастика» – Сухопаровой Ирины Викторовны.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся (включая детей с особыми образовательными потребностями) в полном объеме участвовать в жизни коллектива. Инклюзивное образование в

сфере дополнительного образования детей строится, развивается на «педагогической интуиции», поскольку педагог не имеет диагностического, методического, психологического инструментария для работы в условиях инклюзии с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации инклюзивного образования во всех направлениях дополнительного образования детей, но в большей степени – в физкультурно-спортивной и художественной.

С чего начать работу, которая способствует развитию ребенка с особыми образовательными потребностями». На протяжении 10 лет Центр детско-юношеского творчества «Арман» г.Щучинск работает с достаточно сложной категорией воспитанников, с детьми с особыми образовательными потребностями. Программа лечебно-оздоровительной физической культуры была адаптирована и разработана индивидуально для детей, занимающихся в моем кружке.

Алгоритм создания программы:

Шаг 1. определите главную цель программы. (ставьте реальную цель.)

Шаг 2. определите задачи программы в соответствии с поставленной целью.

Шаг 3. определите формы работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.

Шаг 4. определите ожидаемые результаты работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.

Составляя программу, необходимо учитывать, что в данную программу могут быть внесены изменения в содержание, формы и методы организации образовательной деятельности. Так и у нас если ранее программ была рассчитана на 72 часа, то со временем учитывая запросы учащихся и родителей программа была переработана и сейчас рассчитана на 144 часа.

Воспитанники клуба имеют различные заболевания. Это дети из разных классов, разного возраста, пола, страдающие различными заболеваниями и психологически не готовые к занятиям физкультурой. 70% заболеваний у детей с особыми возможностями приходится на ДЦП. В группе обучается четверо детей с диагнозом ДЦП. ДЦП - это поражение головного мозга в период внутриутробного развития, в период родов и после родов в первые месяцы жизни. Первично поражается мозг, вторично - двигательные нарушения. Чем раньше происходит воздействие на мозг, тем клиника заболевания должна быть тяжелее. Однако, если мозг сформировался, то и заболевание будет протекать легче. ДЦП не является наследственным заболеванием. Комплектование группы проводится врачом. Направленность моей программы-оздоровительно-реабилитационная.

Занятия в группах ЛФК - это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин.

Оздоровительные занятия в группах ЛФК имеют определенные отличия от других форм физической культуры. В лечебной физической культуре физические нагрузки используются в целях повышения или поддержания уровня физической дееспособности и здоровья. Педагог должен иметь точное представление об индивидуальных особенностях ребёнка, уровне его физического развития, рекомендациях врача и о состоянии его двигательных навыков и умений. Мои занятия проходят в групповой и индивидуальной форме 1 раз в неделю. Работа ведется по утвержденной программе ЛОФК, продолжительность каждого занятия составляет полтора часа. В структуре занятия вводная и заключительная часть может превышать по времени основную часть. Тема запланированных занятий может меняться из-за состояния детей (нервозность, вялость, агрессивность). Дыхательные упражнения чередуются обязательно через одно-два физические упражнения. Все упражнения проводятся в медленном или среднем темпе и при этом многократно повторяются.

Обязательно на занятиях использование дыхательной гимнастики:

- Успокаивающее дыхание
- Мобилизующее дыхание
- Ритмическое дыхание.

Для проведения занятий с оздоровительной направленностью, необходимо соблюдать ряд методических правил:

- Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок.
- Разнообразие применяемых средств.
- Систематичность занятий.

Физическую нагрузку на уроке ЛФК необходимо дозировать следующим образом:

1. Подбор физических упражнений: от простого к сложному;
2. Продолжительность физических упражнений;
3. Число повторений;
4. Выбор исходных положений;
5. Темп движений на 1-4;
6. Амплитуда движений;
7. Степень усилия;
8. Точность;
9. Сложность;
10. Ритм;
11. Количество отвлекающих упражнений;
12. Использование эмоционального фактора.

На занятии необходимо хвалить детей, заинтересовывать их заданиями различной сложности, давать возможность выбора задания. Условия создания ситуации успеха, снятие страха – это когда твой воспитанник боится неудачи. Поэтому на занятиях необходимо говорить: это совсем не трудно, если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ.

С целью активизации детей на занятиях обязательно использование информационно-коммуникационных средств- видеоролики, слайдовые презентации, музыкальное сопровождение. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Главное право каждого ребёнка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.



Из опыта работы Ерёменко Татьяны Викторовны, педагога дополнительного образования танцевальной студии.

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера. Это накладывает особую ответственность на всех тех, от кого зависит реализация этой практики. От их понимания и профессионализма.

По мнению психолога А.Г. Асмолова - «Роль дополнительного образования совершенно уникальна. Во-первых, дополнительное образование - это образование, занятое расширением экологии детства. Во-вторых, дополнительное образование это «образование возможности быть», возможности быть личностью».

В системе дополнительного образования имеются все необходимые ресурсы для осуществления качественного удовлетворения потребностей, формирования и поддержания мотивации и реализации интересобучающихся с особыми образовательными потребностями. Чтобы этот процесс отвечал всем необходимым требованиям необходимо качественное социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

В рамках дополнительного образования для раскрытия индивидуальности, способностей не важны статус семьи ребенка, его

конфессиональная, национальная принадлежность. Состояние здоровья часто не позволяющее ребенку посещать школу, не является препятствием для занятий дополнительным образованием.

При поступлении ребенка с особыми образовательными потребностями в мою танцевальную студию я учитываю ряд определенных параметров:

- особенности здоровья (нарушения зрения или слуха, опорно-двигательного аппарата);
- психофизиологические особенности (темперамент, характер психических процессов и др.);
- соматическая ослабленность.

Помимо разработки образовательной программы, создаю индивидуальный план социально-педагогического сопровождения, направленный на оказание помощи и поддержки в разрешении имеющихся трудностей (в обучении, во взаимоотношениях с окружающими).

Составляю индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – это процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать план сопровождения, я открываю перед ребенком новые возможности его развития. К каждому ребёнку с ООП необходимо подходить не с позиции, чего он не может, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся заболевания.

С 2015 года и по сегодняшний день в студии занимается девочка с ООП (диагноз: симптоматическая эпилепсия), она не посещает общеобразовательную школу и находится на домашнем обучении.

Реализация модели социально-педагогического сопровождения данного ребёнка осуществлялась по этапам.

Первый этап – мотивационно-целевой. На этом этапе я выяснила мнения родителей о проблемах ребёнка и создала положительные установки на совместную работу, определила содержания предстоящей работы. При этом большую роль играет учёт ресурсов самого ребёнка и возможностей взрослых, участвующих в сопровождении. Довела до сведения родителей расписание занятий ребенка.

Второй этап – операционально-деятельностный. На этом этапе к основной образовательной программе я разработала для девочки индивидуальный план, включающий и индивидуальные и групповые занятия, приглашала девочку и ее родителей на праздники, собрания и другие мероприятия.

На занятиях к каждому ребенку нужен индивидуальный подход и для Замиры я всегда подбираю упражнения, которые ей по силе, заменяя сложные упражнения на более легкие варианты. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в реальной ситуации освоения ребенком дополнительной образовательной программы, но и в процессе специальных занятий – тренингов, коррекционных занятий, участия в совместных с группой мероприятиях и т.д.

Третий этап – оценочно-рефлексивный, включающий итоговую

диагностику, анализ результатов, рефлексия. На данном этапе осуществляется «обратная связь» — мнение о ходе адаптации ребенка, темпах и путях его дальнейшего развития, какое эмоциональное состояние ребенка после занятий. При этом подлежит учёту степень удовлетворённости родителей, их пожелания. Подведение итогов служит основой для дальнейшей деятельности.

Воспитанница студии очень старается и выполняет практически всю программу. Участвует с коллективом в различных мероприятиях центра. Выезжает на областные конкурсы в г. Кокшетау, участвует в международных дистанционных конкурсах.

Также хочу сказать, что не маловажную роль в сопровождении детей играют их родители. Многие родители прилагают большие усилия для развития своего ребенка. В индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье. О беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка. Я считаю, что только совместно с родителями можно добиться эффективности в работе с ребенком. Я обращаюсь к психологу центра за советом, помощью в подготовке консультаций для родителей девочки.

Эффективность социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными проблемами определяется, на мой взгляд, соблюдением педагогами следующих условий:

1. учет особенностей нарушений здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. созданием живой коммуникационной среды для преодоления чувства социальной изолированности;
3. формированием предпосылок успешной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями в избранной области путем создания индивидуального образовательного маршрута
4. Тесное сотрудничество с родителями ребенка.

Распознать потенциал ребенка и развить его, действительно сложно, но вполне реально. Для этого требуются, прежде всего, желание и терпение, ну и, конечно же, знания. А своевременное выявление и развитие способностей детей является залогом их личностного развития.



Раздел 5. Из опыта работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в организациях технического и профессионального, послесреднего образования

ГККП «Строительно-технологический колледж, город Кокшетау» при управлении образования Акмолинской области

Бегайдаров Ерлан Бегайдарович – директор колледжа

1. Приказом управления образования Акмолинской области за № 271 от 20.10 2016 года КГУ «Строительно-технический колледж №1, г.Кокшетау» был определен опорной организацией – ресурсным центром по разработке, апробированию и внедрению технологий и методик обучения лиц с особыми образовательными потребностями для организаций ТиПО технического, индустриального и технологического профиля.

В 2016 году было разработано Положение ресурсного центра по внедрению обучения студентов с ООП в системе ТиПО. В Положении определены цели, задачи, основные направления и порядок организации деятельности Ресурсного центра. Ответственным за деятельность по внедрению инклюзивных практик назначен психолог колледжа Кудабоева Ирина Ивановна. Утвержден план работы ресурсного центра по внедрению инклюзивного обучения для лиц с особыми образовательными потребностями.

2. В учебном заведении имеется парковка, при входе в здание корпуса и общежития установлены подъемники, имеются тактильные полосы, специально оборудованные санитарно-гигиенические комнаты, в аудитории, где занимаются студенты с проблемами слуха, установлен модуль, в который загружены лекционные материалы и практические задания. Занятия в группах для студентов с нарушением слуха проводятся в сопровождении сурдопереводчика.

Авторским коллективом инженерно-педагогических работников колледжа была разработана экспериментальная учебная программа на основе Типового учебного плана ГОСО РК по специальностям «Организация питания» и «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями. В данной учебной программе увеличены часы по специальным и общепрофессиональным дисциплинам с учетом вычетов часов из общеобразовательного цикла. В итоге объем учебного времени, предусмотренный на теоретическую подготовку по данным дисциплинам, составил 65 % (увеличение на 5 % по сравнению с нормативным объемом). Количество часов, предусмотренных на профессиональную практику за весь срок обучения составляет 60% от общего объема учебной нагрузки.

30 преподавателей и мастеров колледжа прошли курсы в НАО «Талап» по теме «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования», что составляет 40,5 % педагогических работников колледжа.

В 2018-2019 учебных годах преподаватели Кожухметова А.Т., Кенжибаева А.С., мастер п/о Есетова Г.А. стали победителями областных этапов конкурса АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО», целью которого является повышение педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения в работе с лицами с особыми образовательными потребностями, а также активизация применения инновационных цифровых технологий в профессиональной деятельности, обобщение и широкое распространение лучшего инновационного опыта в развитии инклюзивного образования.



Педагоги колледжа делятся своим опытом в сфере инклюзивного обучения: публикации в СМИ и участие в семинарах.

В 2019 году на базе колледжа проходила работа секции I Межрегиональной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций ТиППО в вопросах профориентационной работы с обучающимися». Мастерами п/о Есетовой Г.А, Бакубаевым Н.К, Саменовой А.М. были даны мастер-классы. Всего с публикацией в сборнике данной конференции были опубликованы 11 статей преподавателей Сбитневой Л.Е., Кудабоевой И.В, Сулеймановой Н.А., Умаровой А.Е., Хасеновой А.М.

Также педагоги колледжа приняли участие в 2019 году в республиканском семинаре-практикуме «Аспекты совершенствования процесса подготовки профессиональных кадров в системе ТиППО», организованном НАО «Талап» - по итогам семинара выпущен сборник материалов, в который вошли статьи педагогов.

Преподавателями колледжа Кожахметовой А.Т. и Кенжебаевой А.С. выпущены сборники по математике и истории Казахстана для студентов с ООП.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование мероприятий
1.	Пишукова Татьяна Ивановна	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - обучающий семинар по разработке информационных и методических ресурсов по проблемам инклюзивного образования. 27-29 мая 2015 года; - семинар-тренинг по использованию сетевой информационно-образовательной среды в области инклюзивного образования. 29-30 апреля 2015 года; - международная конференция «Пути и средства формирования коммуникативных компетенций у детей с нарушением слуха в специальном и инклюзивном образовании» 06.10.2016 год; - республиканская конференция «Современная система специального образования в условиях обновления содержания» август 2017 года г. Караганда;

			<ul style="list-style-type: none"> - областной семинар «Система учебно - воспитательной работы коррекционной школы в формате современных тенденций обновления образования» декабрь 2017 года; - круглый стол на тему «Обучение рабочим профессиям и специальностям лиц с особыми образовательными потребностями: Проблемы и пути их решения» выступление с докладом «Нормативно-правовое и методическое сопровождение профессионального обучения лиц с ООП» 28.11.2017 года с. Красный Яр; - областной семинар «Обучение рабочим профессиям и специальностям лиц с ООП: проблемы и пути решения в системе ТиПО технико-технологического, индустриального профилей» выступление с докладом на тему: «Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в условиях колледжа» 07 ноября 2018 года г. Атбасар; - августовское совещание работников образования Акмолинской области выступление на тему «Командная деятельность педагогов, реализующих инклюзивную практику - как важный компонент Психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП» 13 августа 2018г г.Кокшетау; - I фестиваль инклюзивного образования выступление на тему «Инклюзивное образование в СТК №1, г.Кокшетау» 27 февраля 2019 года г.Кокшетау;- статья опубликованная в сборнике Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт».
2	Сембаева Ася Кенжебековна	заместитель руководителя УВР	<ul style="list-style-type: none"> - обучающий семинар – тренинг для преподавателей университетов и колледжей «Основы инклюзивного образования учащихся общеобразовательных школ» 9-12 сентября 2015 года; - областной семинар – «Дистанционное обучение как фактор обеспечения профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями» 2017 год; - обучающий семинар «Разработка образовательных программ курсов повышения квалификации для приравненных к ним лиц по основным направлениям модернизации системы ТиПО» для внештатных тренеров НАО «Холдинг «Кәсіпқор» 20-24 ноября 2017 года; - круглый стол на тему «Обучение рабочим профессиям и специальностям лиц с особыми образовательными потребностями: Проблемы и пути их решения» 26 ноября 2017 года с. Красный Яр; - областной семинар «Обучение рабочим профессиям и специальностям лиц с ООП: проблемы и пути решения в системе ТиПО технико-технологического, индустриального профилей», выступила с «Обзор методических рекомендаций по разработке специальных рабочих программ для лиц с ООП». 07 ноября 2018 года г. Атбасар; - обучающий семинар фирмы «Конструктивное решение» по теме «Повышение качества оказания гос.услуг и развития навыков общения с людьми с ограниченными возможностями» - 19.10.2018 г.; - методическое объединение заместителей руководителей по УР «ТжКОБ ұйымдарында инклюзивті және

			<p>модульдік-кредиттік оқытуды ұйымдастыру шарттары» - 2020 г.</p> <p>Является внештатным тренером НАО «Талап», проводит курсы по теме «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования».</p>
3	<p>Кожаметова Айкен Талаповна</p>	<p>Преподаватель математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - областной семинар, доклад на тему «Формирование мотивации учебной деятельности студентов с ООП на уроках математики в условиях инклюзивного образования» в областном семинаре «Обобщение и распространение передового педагогического опыта» 26 октября 2017 года в с.Катарколь; - разработала учебно-методическое пособие «Сборник заданий по алгебре и началам анализа для студентов с ООП»; - обобщение передового педагогического опыта «Формирование мотивации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики в условиях инклюзивного образования» работа одобрена Областным учебно-методическим кабинетом управления образования Акмолинской области. 2017 год; - Диплом 3 степени за участие в 1-х областных общественных слушаниях социальных проектов среди учащихся общеобразовательных школ, студентов организаций ТиПО Акмолинской области «Мы народ... Я – гражданин Казахстана» 2017 год; - Диплом 1 степени в Областном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО» ФАО НЦПК «Өрлеу» г.Кокшетау. 2018 год; - Диплом 2 степени в Республиканском конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО» ФАО НЦПК «Өрлеу» г.Алма-Ата 2018 год; - Диплом 3 степени в Республиканском педагогическом конкурсе «Лучшая авторская программа» проводимый научно-методическим центром «ZIAT», материал на тему: Факультативная программа по математике для обучающихся с ООП - 2018 год; - Диплом 1 степени в Республиканском конкурсе «Лучшая разработка внеклассного мероприятия» на тему «Математическое кафе» для обучающихся в инклюзивных группах.(РИМЦ «Просвещение») 2018 год; - Сертификат за участие в 1 Межрегиональной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций ТиПО в вопросах профориентационной работы с обучающимися» Тема: «Профориентационная работа колледжа со школой как основа успешной социально-профессиональной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» 2019 год.
4	<p>Кенжибаева Анара Сериковна</p>	<p>Преподаватель истории, географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработала учебно-методическое пособие «Сборник заданий по истории Казахстана для студентов с ООП»; - 1 Место в областном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования» 2019 год; - выступление на 1 областном методическом заседании общеобразовательных дисциплин. Тема «Технологии

			<p>реализации инклюзивного и интегрированного образования на уроках истории» 2019 год;</p> <p>- выступление на Международной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с ООП». Тема доклада «Целенаправленная профориентационная работа как фактор социально профессиональной адаптации обучающихся колледжа с ООП» 2019 год;</p> <p>- выступление на августовском совещании педагогических работников Акмолинской области: Инклюзивное образование: практика, опыт, перспективы на пути к инклюзивному обществу. Тема доклада: «Технологии реализации инклюзивного и интегрированного образования в условиях колледжа» 2019 год;</p> <p>- обобщение передового педагогического опыта. Тема «Дифференцированный подход на уроках истории в группах с инклюзивным обучением» 2020 год;</p>
5	Абуталипова Кугарчин Касеиновна	преподаватель физики	- приняла участие и выступила с докладом на тему «Использование интерактивной доски на уроках математики как средство форм коммуникативной компетентности слабослышащих обучающихся» на международной конференции «Пути и средства формирования коммуникативных компетенций у детей с нарушением слуха в специальном и инклюзивном образовании» 06.10.2016 год
6	Саменова Алина Мадиевна	Мастер п/о	- приняла участие в областном семинаре на тему «Система учебно - воспитательной работы коррекционной школы в формате современных тенденций обновления образования» декабрь 2017 года.
7	Есетова Галина Аскеровна	Мастер п/о	- участие в Областном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО» ФАО НЦПК «Өрлеу» г.Кокшетау. 2018 год; Прошла курсы в НАО «Холдинг «Кәсіпқор» на тему «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования» 2019 год.
8	Садвокасова Анара Саябековна	Заместитель руководителя по учебной работе	Публикация статьи «Педагоги инклюзивного обучения – новый тип профессионализма» в журнале «Рухани Акмола».
9	Искакова Гаухар Курмангалиевна	Заместитель руководителя по УМР	Публикация статьи «Педагоги инклюзивного обучения – новый тип профессионализма» в журнале «Рухани Акмола»

Студенты колледжа проходят производственную и профессиональную практику на предприятиях города: ТОО «Экостройпром», ТОО «БЛЭК», ИП «Ехлакова С.Н.», ИП «Смагулов» столярный цех, ИП «Дабаров Б.» мастерская по резьбе, ИП «Мухамеджанова Д.У.» столярный цех, ИП «Тасенова Г.А.» «Агентство по оформлению торжеств». Работодатели принимают активное

участие в итоговой аттестации выпускников, а также в проведении мастер-классов.

Контингент студентов с ООП

№	Учебный год	Специальность	Кол-во студентов
1.	2018-2019	0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народ. промыслы»	12
		О508000 «Организация питания»	2
		0502000 «Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники (по отраслям)»	2
2.	2019-2020	О508000 «Организация питания»	3
		0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народ. промыслы»	11
3.	2020-2021	О508000 «Организация питания»	1
		1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	1
		0413000 «Декоративно-прикладное искусство и народ.промыслы»	6
ИТОГО:			38

Трудоустройство студентов с ООП

№	Год	Кол-во выпускников	Трудоустроено
1.	2019 г.	8	7
2.	2020 г.	11	8
3.	2021 г.	16	13
	ВСЕГО:	35	28 (80 %)

Достижения студентов с ООП

№	Учебный год	ФИО студента/ группа	Где принимал участие	Достижение
1.	2017 -2018	Терещенко Валерий	Республиканский чемпионат среди инвалидов по слуху, по легкой атлетике.	3 место
2.		Группа ДПИ-28, ДПИ-38	Участие в благотворительном аукционе	150000 тенге в фонд помощи больным детям
3.		Куатов Асылхан	Конкурс жестового пения в г.Талды-Курган; Номинация «Жестовое пение» в Областных Дельфийских играх	Сертификат лауреата; 2 место
4.		Группа ДПИ-28, ДПИ-38	Выставка изделий ДПИ «Мир в котором мы живем»	Дипломы участников
5.		Мухамедкали Бауржан	Областные Дельфийские игры	1 место
6.		Томасевич Владислав	Параолимпийские игры в Дубаи, плавание	Вошел в 10 лучших

				спортсменов
1.	2018-2019	Альбекова Альбина	II Акмолинский областной фестиваль «Новые лица»	1 место (жестовое пение)
2.		Далабай Рыспек	Номинация «Жестовое пение» в Областных Дельфийских играх; Участие в спортивных соревнованиях по вольной и греко-римской борьбе.	1 место (жестовое пение) кандидат в мастера спорта по вольной и греко-римской борьбе.
1.	2019-2020	Баранов Виктор	Соревнования по легкой атлетике на дистанции 5000 и 1000 метров в г.Алматы; Соревнования по легкой атлетике, г.Караганда	1 место 2 место
1.	2021-2022	Мажитова Дильназ	Областной конкурс рисунков	1 место

**ГККП «Высший колледж г. Степногорск при правлении
образования Акмолинской области»
Крайнева Елена Владимировна – директор колледжа**

ГККП «Высший колледж города Степногорск при управлении образования Акмолинской области» является опорной по внедрению инклюзивных практик на основании Приказа УО Акмолинской области № 168 от 30.05.2018 года. На основании Приказа №163а от 31.08.2021 года «О назначении ответственного за внедрение инклюзивных практик» назначена мастер п/о Воронина А.О, которая прошла курсы повышения квалификации по международным требованиям на тему: «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях ТиПО» 72 часа НАО Талап от 28.08.2020 г. № 0108.

В колледже обучаются четыре студента с ООП:

1. Габров Алексей Константинович 08.09.2000 «Электромеханическое оборудование в промышленности», 3 курс, 3 группа инвалидности, диагноз Спинномозговая грыжа, дисфункция тазовых органов. Нижний легкий парез.
2. Хлыбова Татьяна Денисовна 03.10.2004 «Дизайн» 2 курс, дети-инвалиды с 16 – 18 лет, диагноз Артрит. Состояние после операции.
3. Дружинина Елизавета Сергеевна 07.09.2004 «Дизайн» 2 курс, дети-инвалиды с 16 – 18 лет, диагноз Сахарный диабет
4. Сайрат Аяулым 06.05.2005 «Учет и аудит», 1 курс, дети-инвалиды с 16 – 18 лет. Диагноз Вывих бедра врожденный.

С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем колледже, проблеме их социализации уделяется большое внимание. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллективу, проводится социально– психологическая работа в комплексе педагогов:

педагога-психолога, заведующего отделением, и руководителем группы. Все вместе они ищут способы для того чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненное влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Для этого проводятся следующие исследования:

- Адаптационная анкета
- Карта социальных связей
- Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»
- Методика «Тревожность и депрессия»
- «Исследование самооценки личности» и многое другое.

С целью вовлечения студентов с ООП в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются экскурсии, классные часы; лектории, круглые столы, брифинги, игры КВН, концерты, внутриколледжные мероприятия и т.д., в которых дети с ООП принимают активное участие.

Для организации досуга студентов в колледже функционируют кружки и секции по интересам:

- ✓ Театр «Образ»
- ✓ Вокальный кружок «Гармония»
- ✓ Хореографический кружок «Грация»
- ✓ «Атлетическая гимнастика»
- ✓ Кружок «Мерген»
- ✓ ВПК «Арлан»
- ✓ Волейбол
- ✓ Футзал, Настольный теннис, Шашки
- ✓ КВН на государственном языке «Фаворит»
- ✓ Волонтерское движение «Твори добро»
- ✓ Степ-аэробика
- ✓ Национальные игры

Основные задачи педагогического коллектива колледжа:

- создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и обучения;
- оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения и адаптации к новому социуму;
- защита студента в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

Так же хотелось бы отметить, что работа ведется не только с детьми, но и с преподавателями колледжа. Ежеквартально проводятся педагогические советы, на которых присутствуют все преподаватели колледжа, Обязательной частью которого является выступление психолога, социального педагога с тем как необходимо работать с детьми с ограниченными возможностями.

Социальная работа со студентами с ООП, помощь семье, в которой растет такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и учебным заведением.

Ежемесячно студенты с ООП получают социальную стипендию и бесплатное питание, иногородние студенты обеспечиваются общежитием вне очереди.

Кроме этого, в колледже имеется: кнопка вызова, зона для парковки автомобиля, маркировка ступеней на улице и внутри здания, указатели направления, поручни в сан.комнатах, крючки для костылей и одежды, широкие входы, пандусы, знак доступности помещения, подъемники.

Необходимо отметить, что, ГККП «Высший колледж города Степногорск» сотрудничает с Отделом занятости и социальных программ города Степногорска отделением социальной помощи детям с ограниченными возможностями и Школой –интернат № 3, города Степногорск. По специальности «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» очень большое внимание уделяется обучению студентов работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты дружат с этими ребятами и всегда спешат им на помощь, а также готовят для них интересные мероприятия. С сентября 2017 года у «будущих педагогов-организаторов» ведется факультатив «Основы инклюзивного образования» в количестве 72 часов на 3 курсе и 72 часа на 4 курсе. Общее количество изученных часов в рамках факультатива в дипломе выпускника составляет 144 часа.

Началом работы с детьми с ООП послужила производственная практика. Студенты 2 курса впервые проходили практику в Отделении социальной помощи детям с ограниченными возможностями. На производственной практике они занимались с детьми с разными психологическими, а также физическими отклонениями. Они понимали, что к таким детям нужен особый подход, очень трудно поймать внимание, и желание работать у детей с заболеваниями, которые отрицательно влияют на психологическое и психическое состояние ребенка. Каждый день в отделение приходили на занятия по несколько детей. Основной работой студентов было общение с ребенком, когда ребенок идет на контакт, это замечательно. После этого играли в игры, в зависимости от заболевания: игры в мяч, найди цвет, танцы, пирамидки и многие другие. Такие детки очень любят радовать близких, поэтому они делали подделки своими руками с цветной бумаги и картона, а также рисовали рисунки яркими красками и карандашами. Так же в отделении имеется масса развлекательных и развивающих настольных игр, которые помогают раскрыть характер ребенка. Работа с такими детьми сложная, но в то же время очень интересная. Не каждый человек сможет установить контакт с таким ребенком, главное нельзя проявлять жалость, нужно относиться к ним как к обычным детям, это поможет им сильнее раскрепоститься. После практики в данном предприятии студентов очень заинтересовала работа с детьми с ООП.

Большой опыт наши студенты получили в тот момент, когда в нашем городе во время производственной практики на 3 курсе, проходили XII Национальные дельфийские и Парадельфийские игры. При распределении волонтеров, наши студенты определились в режиссерскую группу, можно сказать в центр, в сердце дельфийских игр. На базе нашего колледжа проходили Парадельфийские игры.

Участниками данного мероприятия были Парадельфийцы - ребята с особыми образовательными потребностями, а точнее глухонемые и слабослышащие ребята. Они очень красиво и профессионально танцевали, и пели на жестях. В ходе организации данного мероприятия, они многообщались с участниками и хорошо друг друга понимали, выучили основу языка жестов. Благодаря этому масштабному мероприятию наши студенты получили огромный опыт в этой сфере.

Городской слет «Моя молодая семья» (блок «Счастливая мама- счастливый ребенок» Дети с ограниченными возможностями).

Наши студенты встречали участников слета в красивых ростовых костюмах мультперсонажей. Участниками слета были не только дети, но и взрослые люди с ООП. Также наши волонтеры проводили творческие семейные мастерские:

- Творческая студия «Чудо - песочница»
- Творческая студия «Оригами своими руками»
- Творческая студия «Цвета радуги»
- Творческая студия «Магия»

Все присутствующие активно принимали участие в мастерских, делали с большим интересом поделки своими руками, а потом дарили их друг другу, в знак благодарности. В данном мероприятии мы очень много общались с ребятами и взрослыми, сталкивались со многими вопросами в работе с людьми с ООП. В целом мероприятие послужило для нас большим опытом и массой теплых воспоминаний.

На праздник «Новый год» мы всегда приглашаем ребят с особыми образовательными потребностями в гости к нам в колледж. Ребята прошли длинный путь. Они встречали по пути ярких веселых и грустных, добрых и злых персонажей, которые готовили ребятам интересные препятствия в виде игр, конкурсов и танцев. Персонажи утренника были в красивых ростовых костюмах, а также персонажи с ярким гримом. Ребята с удовольствием все танцевали, танцы были рассчитаны и на ребят с нарушенным опорно-двигательным аппаратом. Игры также подбирали на всех детей со средней сложностью. После представления, все ребята дружно фотографировались с персонажами. Завершением нашей теплой встречи было чаепитие, персонажи проводили ребят встоловую, попрощались и убежали навстречу новым приключениям.

На сегодняшний день по развитию инклюзивного образования в колледже имеется:

- на 3 курсе по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», квалификация «Педагог-организатор, режиссер массовых театрализованных представлений» в учебном плане предметом по выбору определен «Основы инклюзивного образования» в количестве 39 часов;

- на 4 курсе по специальности 0403000 «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», квалификация «Педагог-организатор, режиссер массовых театрализованных представлений» определены 72 часа факультатива «Основы инклюзивного образования»;

- завершена работа над проектом «Влияние курса «Основы инклюзивного образования» на профессиональную подготовленность студентов педагогической специальности, по организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»;

- заключаются меморандумы о сотрудничестве;

- продолжается работа волонтерского отряда колледжа совместно с Молодежным ресурсным центром города Степногорска.

- колледж взаимодействует со школой в вопросах профориентации детей с ООП. Выпускники коррекционной школы с интересом осваивают профессии обучаемые в колледже.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут для детей с трудностями в обучении.

Программа коррекционной работы создается совместно с педагогами-психологами, медицинскими работниками, учителями физкультуры, преподавателями и мастерами п/о: для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения студентов в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания.

Колледж ведет мониторинг трудоустройства выпускников с ООП:

Сведения об обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), которые трудоустроены в 2019-2020 учебном году

№	ФИО выпускника с ООП	Вид нарушения либо категория, которую он представляет	Специальность, по которой обучался студент с ООП	Сведения о трудоустройстве (место работы, кем работает). Указать трудоустроен по специальности/не по специальности	Не трудоустроен, причина	Примечание
1	Игимбаев Айтбай Русланович	2 группа инвалидности Диагноз: ДЦП;	Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	Поступил в Кокшетауский Университет им.А Мырзахметова «Физическая культура и спорт» на очном отделении.		
2	Мухамед Райымбек Даулетулы	3 группа инвалидности диагноз: Врожденный вывих левого бедра;	Социально-культурная деятельность	ГККП «Высший колледж города Степногорск» педагог дополнительного образования		
3	Белоногова	3 группа	Химическая		Замужем,	

	Валерия Владимировна	инвалидности, диагноз: Состояние после операции (врожденное вальгусно-продольно поперечное плоскостопие)	технология и производство		в декретном отпуске	
4	Шашкенова Жулдыз Баранкуловна	2 группа инвалидности, диагноз: Легкая умственная отсталость без поведенческих нарушений.	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»		Не работает по состоянию здоровья.	

Сведения по обучающимся с особыми образовательными потребностями, трудоустроенные в 2020-2021 учебном году

№	ФИО выпускника с ООП	Вид нарушения либо категория, которую он представляет	Специальность, по которой обучался студент с ООП	Сведения о трудоустройстве (место работы, кем работает). Указать трудоустроен по специальности/не по специальности	Не трудоустроен, причина
1	Салихов Ильдар Рашидович	3 группа инвалидности, диагноз: астигматизм OS Анофтальм	«Организация питания»	Кафе «Мансур» п.Жолымбет помощник повара.	

**ГККП «Агротехнический колледж, село Красный Яр г. Кокшетау при управлении образования Акмолинской области»
Сейткалиева Сайран Омирзаковна – директор колледжа**

Согласно Приказа ГУ «Управление образования Акмолинской области» от 19.10.2016 г. № 271 «О создании сети опорных организаций – ресурсных центров по обучению лиц с особыми образовательными потребностями в системе технического и профессионального, послесреднего образования Акмолинской области», колледж является опорной организацией среди колледжей аграрного направления.

Разработано Положение о деятельности Ресурсного Центра.

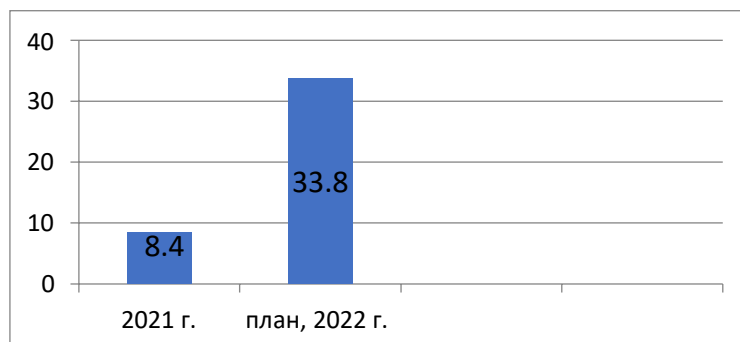
Ботишева Куаныш Мейрамовна, педагог-психолог, приказом директора колледжа от 01.09.2021 г. №12 определен координатором Ресурсного Центра.

Создание безбарьерного доступа

- ✓ Парковка
- ✓ Входные пандусы
- ✓ Тактильные полосы

- ✓ Специально оборудованные санитарные-гигиенические комнаты
- ✓ Кнопка вызова

Курсы повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию:



Алшинбаева Г.Е., «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования», 2019 г;

Касымов А.Е., Альжанова А.М., Карпунина Н.Н. «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования» - 2020 г.

1. Участие в конкурсах разного уровня

Областной конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования»

Корнилова И.Н. – номинация «Практика инклюзивного образования», 2018 г.

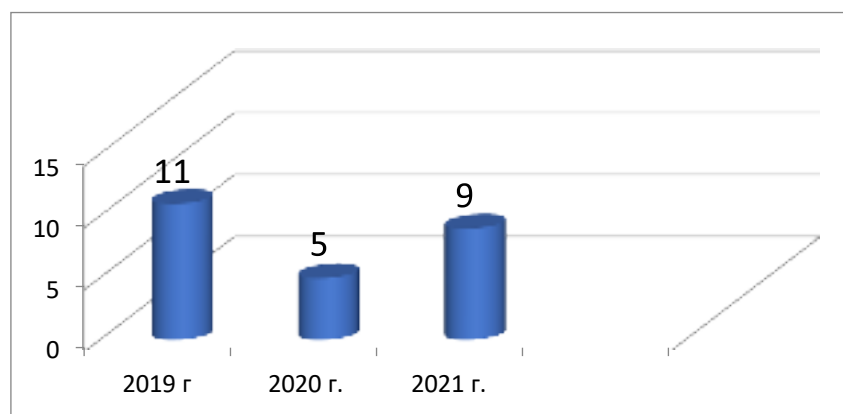
Моисеенко Е.Н. – III место, 2019 г.

2. Распространение педагогического опыта на заседании МО преподавателей общеобразовательных дисциплин:

1) Касымов А.Е. «ЕҚББ студенттерге арналған тапсырмаларға сараланған тәсіл», 2021 г.

2) Садвакасова Л.А. «Дифференцированный подход к заданиям для обучающихся с ООП», 2021 г.

3) Участие в семинарах, конференциях.



Мониторинг контингента студентов с ООП за 2016-2021 годы (анонимно, количество, виды нарушений)

Категории обучающихся	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
С нарушениями слуха	-	-	1	-	1	2
С нарушениями зрения	1	3	-	1	-	
С нарушениями речи	-	-	-	-	-	
С нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)	-	1	6	-	8	19
ПИН (пограничная интеллектуальная недостаточность) ЗПР	9	8	2	2	3	-
С нарушениями ОДА и ДЦП	2	2	1	-	-	-
Эмоционально-волевой сферы (РАС)	-	-	-	-	-	-
Сложные нарушения	-	-	1	-	-	-
Прочие	5	1	3	2	1	1
Всего:	17	15	14	5	13	22

Мониторинг трудоустройства

Год выпуска	Количество выпускников с ООП	Декрет	ВС РК	Трудоустроено		Не трудоустроен	Вид заболевания
				По специальности	Не по специальности		
2019	14	2	1	7	2	2	ЛУО Синдром Дауна III гр., ДЦП -IIгр
2020	14	2	2	3	5	2	ЗПР/ПИН (пограничная интеллектуальная недостаточность)
2021	13	1	1	3	6	2	Нарушение слуха Шизофрения
Итого за 3 года	41	5	4	13	13	6	

Предприятия и организации по трудоустройству выпускников

1	ТОО «Арқа Зеренді»	9	ТОО «MagnumCash/Carry»
2	Кафе «ГОЛД»	10	ИП «Курмаев Р.Р.»
3	ТОО «Казгер-Кус»	11	КХ «Стрюков»
4	ТОО «Оил Сити	12	ИП «Жабагин»
5	ТОО «Алтын - Адам	13	Гостиница «Отау»
6	ТОО «Кос Ел Агро»	14	ТОО «Демалыс Бурабай»
7	ТОО Хоккейный клуб «Арлан Кокшетау»	15	ИП Чингиз
8	Кафе «Про Мясо и Тесто»	16	ТОО «Асыл Арман»

Достижения обучающихся с ООП.

Матченко Никита – 1 место в региональном конкурсе профессионального мастерства «WORLD SKILLS AQMOLA-2021» по компетенции «Слесарное дело».

1 место – в IV Республиканском конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Kazakhstan -2021» по компетенции «Слесарное дело».

ГККП «Колледж-школа-интернат, село Бозайгыр, Шортандинский район» при управлении образования Акмолинской области» Шотова Динара Сериковна – директор колледжа

На сегодняшний день из 148 обучающихся в ГККП «Колледж-школа-интернат» контингент студентов с ограниченными возможностями составляет 7 человек, что составляет

Из них имеет диагноз:

- ДЦП-2,
- потеря слуха (слабослышащие) -1,
- слабовидящие – 2,
- атипичный аутизм с умственной отсталостью - 1 студент.

Следовательно, основными задачами педагогов колледжа являются:

- создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и его обучения;
- оказание студенту помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения и адаптации к новому

Профессионально – техническое обучение данной категории студентов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ.

В нашем колледже учащаяся с ОВЗ обучается в одной группе со студентами не имеющими подобных нарушений

Для активизации и стимулирования познавательной деятельности обучающей педагоги колледжа использовали активные приемы и различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно- коммуникативный, методы контроля, самоконтроля.

Первый год обучения всегда и везде труден, так как меняется привычный уклад жизни, учащийся адаптируется к новым социальным условиям, к новой деятельности, к незнакомым людям. Процесс адаптации длительный и не всегда успешный процесс. Но правильный настрой и правильный подход ко всему происходящему со стороны администрации, преподавателей, учащихся дает свои положительные результаты. Показателями адаптации к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Соответственно особого внимания требовали первые дни пребывания ребят в колледже, так как такие качества отдельных учащихся, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, утомляемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому с первых дней старались не делать резких замечаний, не одергивать их, старались фиксировать внимание только на положительных проявлениях.

Многие дети с ограниченными возможностями с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации, разнообразные по степени тяжести нарушения, связанные с пережитым страхом, тревогой, физической болью, что негативно сказывается на их поведении, участии различного рода мероприятиях. Но чтобы ребята раскрылись мы используем различные направления и формы работ. Одним из основных направлений считаем социальную защиту учащихся, которое включает:

Основные направления и формы работы			
Соцзащита обучающихся, охрана их прав	Организация жизнедеятельности коллектива учащихся	Контроль и коррекция поведения учащихся	
Материальное обеспечение ребят. Все учащиеся получают повышенную стипендию к размеру Государственной стипендии 75 % бесплатное питание, проживание	Самоуправление учащихся	Диагностика	
Помощь в оформлении документов	Организация культурно-массовых мероприятий	Психолого-педагогический консилиум	
Работа с родителями	Посещение учреждений культуры	Индивидуальные беседы	
Защита интересов учащихся		Коррекционные занятия, тренинги	

Учебный год	Кол-во Педагогов прошедших курсы ПК по инклюзивному образованию	Кол-во педагогов, имеющих специальное (дефектологическое образование)	Служба психолого-педагогического сопровождения	Структура внутриколледжного управления	Количество семинаров и конференций в которых принимали участие	Количество и наименование разработанных мероприятий программ, методик
2018-2019	35 из них 1 педагог Жанарбек Елес, НАО «Холдинг Кэсіпкор» «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях ТиПО	0	Педагог психолог-1 –	Директор, Зам директора УПР; Зам директора УР; Зам директора ВР, методист	1 чел. Международная конференция «Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы»	0
2019-2020	0	0	Педагог психолог-1 –	Директор, Зам директора УПР; Зам директора УР; Зам директора ВР, методист	3 человека – I межрегиональная научно – практическая конференция «О совместной деятельности специальных организации и организации технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с ООП»	0
2021-2022	0	0	Педагог психолог-1 –	Директор, Зам директора УПР; Зам директора УР; Зам директора ВР, методист	1 человек- II областная межрегиональная научно – практическая конференция: «Особенности организации профориентационной работы колледжа с детьми с ООП»	0

**Количество студентов с ООП обучающихся в ГККП «Колледж-школа-интернат, а.Бозайгыр, Шортандинский район»
с 2017-2022 г.г.**

	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	общее кол-во учащихся	кол-во детей с ООП	общее количество учащихся	количество детей с ООП	общее количество учащихся	количество детей с ООП	общее количество учащихся	количество детей с ООП	общее количество учащихся	количество детей с ООП
1	186	1	167	1	157	1	154	2	165	7

	Всего студентов с ООП на 2021-2022 уч.год	из них		из них					из них имеют инвалидность
		Количество судентов, охваченных инклюзивным образованием	Количество судентов с ООП, обучающихся в специальных группах	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	передвигающиеся на креслах-колясках	с ментальными (психическими нарушениями)	
	7	7	0	2	2	1	0	1	7

Количество образовательных программ для детей с ООП	Наличие пандусов, соответствующих санитарным и техническим нормам	Наличие лифтов, подъемников	Оснащенность санитарных узлов специальными приспособлениями	Оснащение кабинетов, групп соответствующей материально-технической базой	Наличие специальной литературы для обучения учащихся	Наличие специальной методической литературы для педагогов	Наличие кнопки вызова
0	2	0	0	0	0	0	2

Вопросы инклюзивного образования рассматривались на педагогических советах: Доклад преподавателя Курманбаевой Г.Ж. «Командная деятельность педагогов- как важный компонент психолого- педагогического сопровождения лиц с ООП». Доклад заместителя директора УПР Долгополовой И.А «Инклюзивное обучение в подготовке будущих специалистов» Размещена статья Зам. Директора ВР Шотовой Д.С «Профориентационная работа с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями» на сайте <http://oumk.aqmoedu.kz/>.

Для внедрения инклюзивного образования огромную роль играет материально- техническая база колледжа, она должна соответствовать современным нормам. Так как здание нашего учебного заведения построено в 1982 году оно не может полностью соответствовать требованиям, наравне с современными, но существует возможность адаптации объекта с целью приближения к необходимым нормам. Для удобства обучающихся с ООП установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, при входе в учебное заведение, имеется пандус, противоскользящая поверхность.

На 2022-2023 учебный год, в виду увеличения контингента студентов с ООП, поступающих на обучение в наш колледж планируются следующие мероприятия:

- разработка ОП для детей с ООП
- рельефная тактильная полоса перед маршем вверх и вниз,
- контрастная окраска,
- адаптированная санитарно-бытовая комната,
- указатели направления,
- знак доступности помещения

Людей с безграничными возможностями не существует, однако эти ограничения проявляются в разной степени и в разных сферах. Физически человеческие возможности ограничены по природе, в большей или меньшей степени. С нравственной же точки зрения мы ограничиваем их сами, стараясь закрыться от чужих проблем. В этом смысле инклюзивное образование включает не только людей с ограниченными возможностями в социум, но и нас с вами – в систему нормальных человеческих взаимоотношений, помогая избежать нравственной инвалидности.

**ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск»
при управлении образования Акмолинской области
Бичун Галина Викторовна – директор колледжа**

Приказом № 368 от 30 мая 2018 года и Приказом № 100 управления образования Акмолинской области от 26 мая 2020 года колледж является опорной организацией - ресурсным центром по инклюзивному образованию в Акмолинской области. (Рисунок 1,2)

Ресурсный центр имеет положение и перспективный план работы, в котором описывается структура и штат ресурсного центра. (Рисунок 3)

В связи с изменением наименования и формы собственности на основании приказа № 92 п. от 01.09.20 г. Венгловская Н.С. назначена координатором ресурсного центра / опорной организации по внедрению инклюзивных практик (Рисунок 4).

В колледже создан безбарьерный физический и образовательный доступ:

Пандус - 1

Подъемники - 4 (Рисунок 5)

Кнопка вызова - 2

Санитарно-гигиеническая комната - 1 (Рисунок 6)

Входная группа – 1 (Рисунок 7)

Имеются:

Звукосигнал

Система ориентирования для поддержки мобильности

Тактильные дорожки

Таблички со шрифтом Брайля.

В колледже имеются камеры как наружного, так и внутреннего наблюдения.

Общее количество – 127: внутренних – 106, наружных – 21, тревожных кнопок – 4.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию – 8 (рисунок 8), что составляет 11 % от общего количества педагогов:

Венгловская Н.С. - преподаватель педагогики и специальных дисциплин;

Венгловский В.С. - преподаватель физического воспитания;

Жусупова А.Г. - преподаватель казахского и русского языков и литературы;

Виссарионова Е.Н. - преподаватель педагогики и специальных дисциплин;

Коверчик К.В. - преподаватель дошкольной педагогики и специальных дисциплин;

Ермакова Ю.Е. - преподаватель музыкально-теоретических дисциплин

Бичун Л.В. - преподаватель педагогики;

Пышная Т.В. - преподаватель педагогики и специальных дисциплин.

Библиотека колледжа оснащена методической литературой по вопросам инклюзивного образования на государственном и русском языках:

Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. Основы инклюзивного образования: Пособие для студентов// Кокшетауский Государственный Университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, 2016. - 146 с.

Основы инклюзивного образования: Пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов и колледжей /Составители: канд. пед. наук Аргынов А.Х., канд. пед. наук, доцент Жумаканова Р.А., канд. филол. наук Шаяхметова А.А./- Кокшетау, РИК «Әрекет» 2017. - 144с.

Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А., Шаяхметова А.А. Основы инклюзивного образования. Методическое пособие по непрерывному обучению

педагогических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. - Кокшетау, РИК «Эрикет», 2017. – 128с. Венгловская Н.С. Методы и приёмы работы на занятиях факультатива «Основы инклюзивного образования»: Методическое пособие. Щучинск, 2019. - 19.

Надежда Сергеевна является членом Координационного совета по развитию инклюзивного образования Акмолинской области с 2015 года. (Рисунок 9)

Преподаватель педагогики и специальных дисциплин Венгловская Н.С. является автором учебной программы факультатива «Основы инклюзивного образования». Программа рассмотрена на заседании секции августовского педагогического совещания работников образования от 25.08.2017 года и рекомендована для внедрения в учебные планы колледжа, ведущих обучение по педагогическим специальностям. Данная программа представлена на семинаре - методическом мосте «Обобщение передового педагогического опыта» с участием педагогов, обобщивших передовой педагогический опыт в 2017 году, сертификат № 802.

Данная программа была в качестве распространения опыта апробирована в ВТШ г. Щучинск. (Рисунок 10)

Участие педагогов в конференциях и семинарах, организация досуга для детей с особыми образовательными потребностями, достижения обучающихся с ООП (Приложение 2)

В рамках работы ресурсного центра системы ТиПО Акмолинской области по разработке, апробированию и внедрению технологий и методик обучения лиц с ООП 14 июня 2018 года состоялась консультация преподавателей Высшего технического колледжа г.Щучинска. В ходе консультации рассматривались особенности преподавания факультативных занятий «Основы инклюзивного образования».

18 октября 2019 года на базе колледжа был проведён областной семинар «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогических работников для работы в условиях инклюзивного образования». В ходе семинара Венгловская выступила на тему: «Развитие профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательных/специальных дисциплин в проектировании инклюзивной образовательной среды» Сертификат № 1256.

Жанабилова Г.А. выступила на тему: «Структура индивидуальной (адаптированной) программы».

Линникова Л.Н. и Коверчик К.С. проиллюстрировали использование дифференцированного подхода в обучении лиц с ООП по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» путём проведения фрагмента интегрированного занятия «Обучение ориентировке во времени детей дошкольного возраста» и провели самоанализ занятия.

После окончания семинара, участники не только получили все материалы, но и была установлена почтовая связь по сети интернет и разосланов 6 колледжей области методическое пособие «Методы и приёмы работы на факультативных занятиях «Основы инклюзивного образования»» с целью распространения опыта и для внедрения и апробации методического пособия.

Педагоги колледжа проводят обучающие семинары, согласно плану работы ресурсного центра.

В 2016 году на базе колледжа был проведён онлайн семинар «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях, организующих инклюзивную практику» (февраль 2016г.), участниками которого по средствам интернет-связи и с личным присутствием стали учителя 1 и 4 коррекционных школ г. Кокшетау, а также педагогический состав детского сада «Айша».

Бичун Л.В. выступила на III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании», на тему «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования» (май 2016г. г. Астана)

Венгловская Н.С. на областном семинаре «Внедрение современных методик и эффективных педагогических технологий в техническое и профессиональное образование в условиях индустриально-инновационного развития экономики» выступила на тему: «Готовность преподавателей ТиПО к внедрению инклюзивного образования» (январь 2016г.) и провела мастер-класс на курсах повышения квалификации на тему: «Модификация образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивную практику» (январь 2016г.)

Бичун Л.В., Пышная Т.В., Алгазина Н.В; Венгловская Н.С., Гарт А.Ю., Венгловский В.С. на базе ЦДЗ (Центр досуга и здоровья) «Приозерный» 7-10 июля 2017г. обучались в Летней школе (обучающий семинар) для преподавателей организаций ТиПО (колледжи, обучающие по педагогическим специальностям) по проблемам подготовки педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования в объёме 30 академических часов. Преподаватели участвовали в семинаре в рамках проекта «Создание тренинго-диалоговой площадки по проблемам инклюзивного образования».

Пышная Т.В. выступила с докладом на тему: О внедрении факультативного курса «Основы инклюзивного образования» на областном августовском совещании работников образования в г. Кокшетау на базе Высшего колледжа. Участниками совещания были руководители организаций технического и профессионального, послесреднего образования. В своём выступлении Тамара Владимировна стремилась доказать присутствующим необходимость изучения студентами факультатива, т.к. в процессе прохождения профессиональной практики «Культорганизатор» и «Технология внеклассной работы» они проводят кружки и мероприятия с детьми с ООП.

Венгловская Н.С. выступила с информацией о факультативе «Основы инклюзивного образования» в Летней школе (обучающем семинаре) для методистов организаций ТиПО (колледжи, обучающие по педагогическим специальностям) и преподавателей вузов по проблемам подготовки

педагогических кадров для работы в системе инклюзивного образования. В ходе выступления она рассказала об особенностях проведения занятий по факультативу.

Опыт работы, накопленный по факультативу был представлен в сборнике Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» (апрель 2018 г.) на тему: «Особенности формирования инклюзивной культуры будущих учителей» (Венгловская Н.С.)

С целью распространения опыта на уровне колледжа, было проведено открытое занятие по факультативу в группе Т-41 на тему: «Философско-гуманистический характер инклюзивного образования».

Со студентами группы Ш-41, только что вернувшимися с профессиональной «Преддипломной практики», было проведён круглый стол с участием Председателя Координационного совета по развитию инклюзивного образования Ибраева М.У. и методиста районного отдела образования Ташпенной А.А. «Инклюзивное образование: связь теории с практикой».

Венгловская Н.С. выступила на августовском совещании «Подготовка квалифицированных кадров в системе технического и профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда и Посланием Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» Секция "Инклюзивное образование: практика, опыт, перспективы на пути к инклюзивному обществу Подсекция: «Формирование психолого-педагогической компетенции у инженерно-педагогических работников" в г. Кокшетау на тему: «Особенности формирования инклюзивной культуры будущих педагогов».

28 ноября 2017 года прошёл областной семинар - круглый стол «Обучение рабочим профессиям и специальностям лиц с ООП: проблемы и пути их решения», на котором Венгловская Н.С. присутствовала в качестве слушателя.

Преподаватель Малышева Алёна Петровна участвовала в конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО

Тугусаева Елена Викторовна в 2019 г. приняла участие в областном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования в ТиПО» в номинации «Творческий подход и креативность» (Грамота № 598).

Тугусаева Елена Викторовна приняла участие в Региональном этапе Республиканского конкурса видео уроков «Панорама педагогических идей» Диплом III степени.

В ходе заседания методического объединения педагогического направления «Специфика образовательных технологий, принципы и методы их проектирования» 29.11.19 Венгловская Н.С. провела мастер класс «Особенности формирования инклюзивной культуры будущих учителей» (сертификат №1591); Пышная Т.В. провела мастер класс «Подготовка молодых специалистов к работе в условиях инклюзивной образовательной среды через организацию педагогической практики» (сертификат № 1590)

В сборнике 1 Межрегиональной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций ТиППО в вопросах профориентационной работы с обучающимися» представили:

Коверчик К. В. статья «Организация профориентационной педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями».

Мустафина З. К., Линникова Л. Н. статья «Профессионально - социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Мустафина Зура К. статья «Психологические аспекты профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ».

С целью взаимодействия и сотрудничества с организациями образования 23 декабря 2016 года был подписан Меморандум о сетевом взаимодействии по внедрению инклюзивного образования со «Школой-интернатом общего типа отдела образования Бурабайского района».

29 ноября 2018 года ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области подписал Меморандум о сотрудничестве (Протокол о намерениях) с Интернациональным союзом - общественной, официально зарегистрированной организацией, оказывающей услуги в области поддержки молодежи, социальной сфере и образовании, Отделение Рейнхессен, IV г. Майнц (оказание помощи детям и молодежи), Федеративная Республика Германия.

В 2019 году, в рамках установления сетевого взаимодействия по внедрению инклюзивного образования, колледж подписал Меморандум с ГККП «Ясли сад «Акбота» акимата Бурабайского района при районе образования Бурабайского района». Согласно Меморандуму колледж осуществляет методическую помощь воспитателям ясли-сада в целях повышения педагогического мастерства.

02 ноября 2017 года подписан Меморандум о сотрудничестве с ГУ «Средняя школа № 5 отдела образования Бурабайского района». В рамках реализации Меморандума в контексте нравственно-духовного образования, педагоги и волонтеры из числа студентов колледжа проводят культурно-массовые мероприятия для школьников, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями.

Многие мероприятия, проводимые волонтерами, стали традиционными:

Праздники для детей с особыми образовательными потребностями Акмолинской области;

Праздничные и развлекательные программы, для детей с особыми образовательными потребностями клуба «Надежда» совместно с общественным фондом «Best for kids», в рамках проекта «Социальная адаптация детей и воспитанников детских домов Акмолинской области» для детей Аккольского и Урюпинского детских домов; в Центре реабилитации и адаптации детей и подростков Акмолинской области, затем Областном центре поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в данный момент реорганизовано);

в Республиканском реабилитационном центре «Бурабай», для детей с проблемами дыхательной системы.

Владея современными образовательными технологиями, волонтеры подготовили серию видеороликов по организации досуга детей:

- занятия по декоративно-прикладному искусству;
- музыкально-танцевальные занятия;
- игры на свежем воздухе;
- поздравительные открытки к празднику «Великой Победы» и «Дню

единства народа Казахстана»

Все эти мероприятия вошли в сборник-практикум «Развитие созидательной активности будущих педагогов через организацию работы волонтерского движения». В сборнике собраны авторские сценарии волонтерского отряда «Забота», интегрированные с НДО Самопознание, на которую была дана Рецензия руководителем отдела образовательных программ Центра «Бобек» Анжеликой Александровной Карабутовой. Сборник рассмотрен на заседании РУМЦ ДО МОН РК и рекомендован к обобщению опыта. В декабре 2021 года сборник-практикум (Пышная Т.В. – преподаватель педагогики и специальных дисциплин) занял 2 место на Республиканском конкурсе инновационных работ.

Завершена работа над проектом «Влияние курса «Основы инклюзивного образования» на профессиональную подготовленность студентов педагогической специальности, по организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». За последние 3 учебных года факультативный курс «Основы инклюзивного образования» прошли 569 студентов.

Положительными результатами осуществления инклюзивной практики можно считать повышение инклюзивной культуры студентов, проведение научно-исследовательской деятельности по вопросам инклюзивного образования, а также достижения выпускников. Достижениями студентов по вопросам инклюзивного образования считаем:

1. Диплом III степени в I Республиканской научно-практической конференции среди студентов и учащихся пилотных организаций образования по интеграции программы духовно-нравственного образования «Самопознание» «Нравственно-духовное образование личности: актуальные проблемы и перспективы» 2018г. гр.Ш-31 Легостаева Л. и Петрова К. за создание проекта «Роль информационно-пропагандистской работы по организации инклюзивного образования на формирование общечеловеческих ценностей».

2. В региональном конкурсе студенческих проектов «Profi - KZ» 2018г. среди обучающихся организаций технического и профессионального, послесреднего образования в г. Кокшетау Ахметова Махаббат (группа Ш-31) представила проект «Особенности организации инклюзивного образования детей группы риска» и получила сертификат участника.

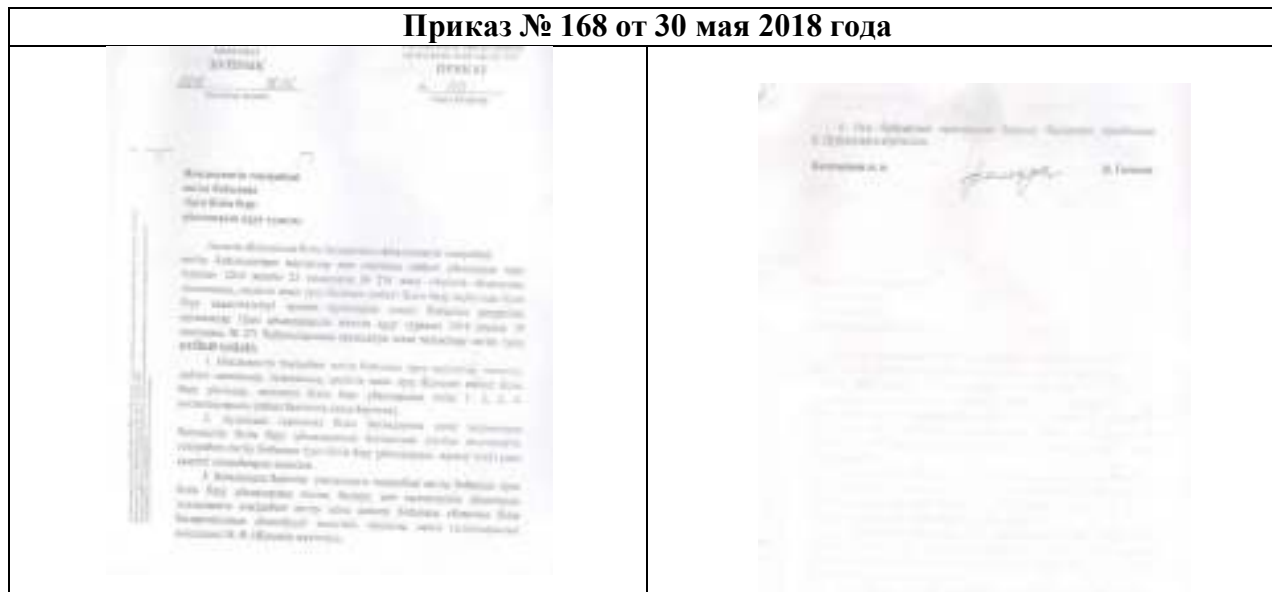
Студенты с особыми образовательными потребностями не только успешно заканчивают колледж, устраиваются на работу в школу, но и участвуют уже на своих рабочих местах в конкурсах. Это доказывает высокий уровень подготовки будущего специалиста.

№	ФИО	Дата и год рождения	Специальность	Трудоустройство
1	Бесчаснюк Кристина Владиславовна	01.01.1998	«Отделение иностранного языка и музыки»	ГУ «Школа - гимназия № 1 города Щучинска», учитель английского языка

Мониторинг контингента детей (лиц) с ООП за три последние года, количество, мониторинг трудоустройства в приложении 3.

Приложение 1

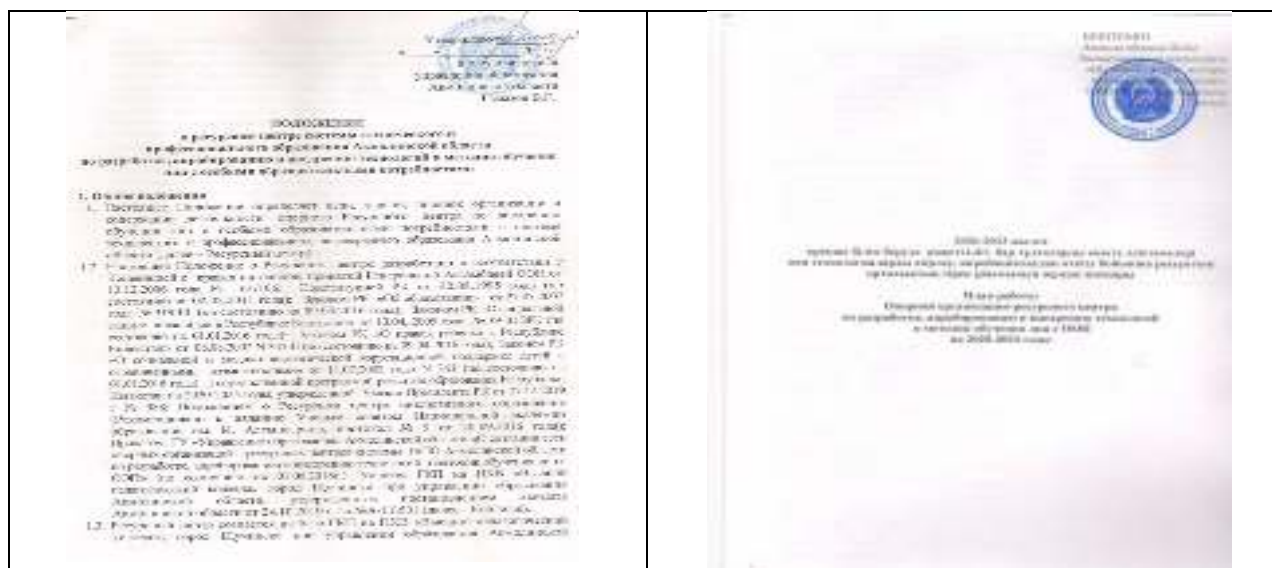
Приказ № 168 от 30 мая 2018 года



Приказ № 100 от 26 мая 2020 года



Рисунок 1,2



[illegible]



Рисунок 5. Пандусы и подъемники



Рисунок 6. Санитарно-гигиеническая комната и кнопка вызова

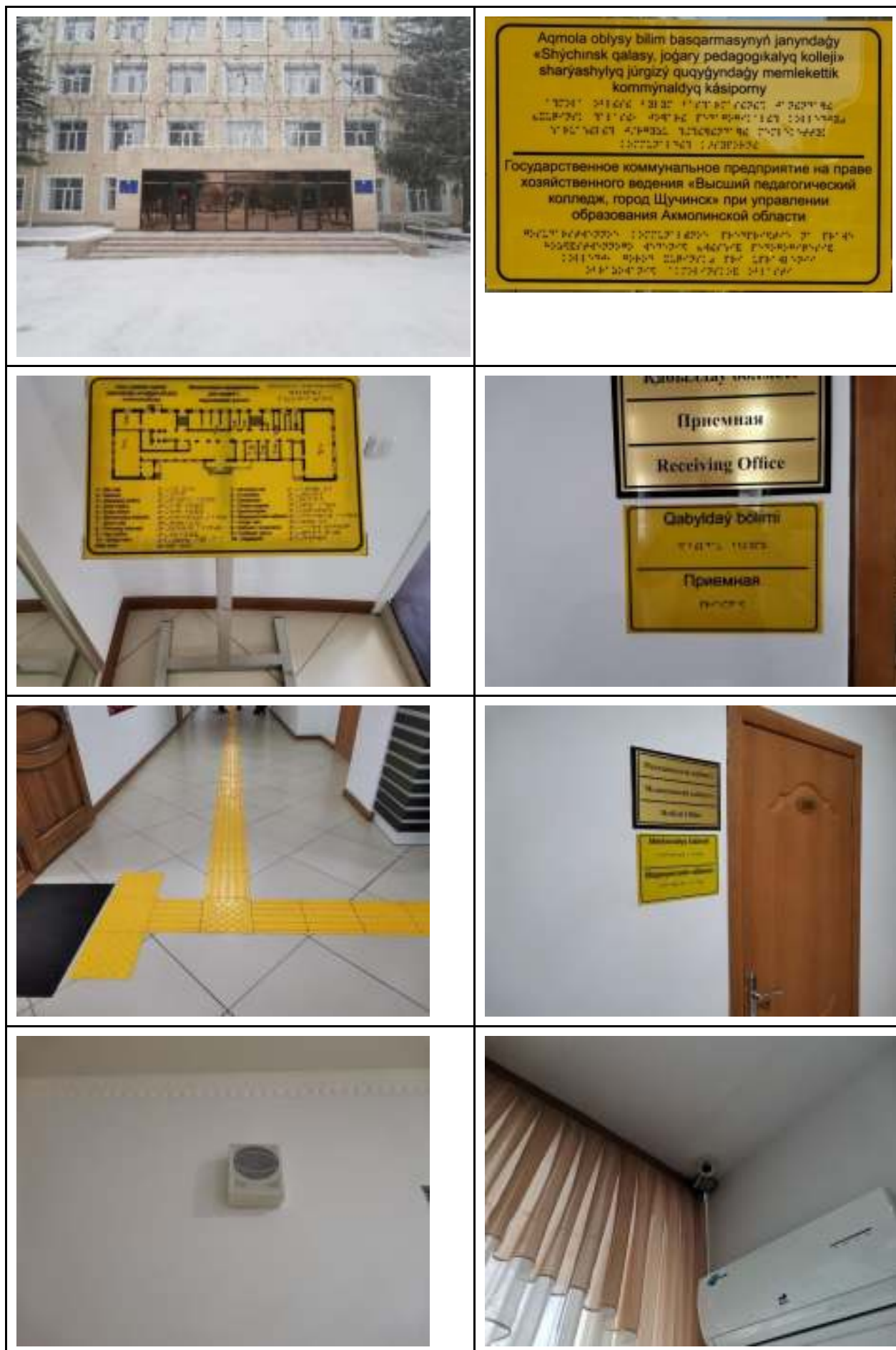


Рисунок 7. Входная группа, системы ориентирования и прочее



Рисунок 8. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию

Приложение 2





Взаимодействие с неправительственными организациями

Выставка-подарок «Красота своими руками»



Ко Дню пожилого человека
в Доме престарелых, города Щучинска



Помощь ветеранам войны и труженикам тыла





**Областной
обучающий
семинар
по организации
летнего отдыха
школьников
в детских
оздоровительных
центрах**



**Познавательно-
игровая
Программа
«Витаминка»**

**в Центре
реабилитации и
адаптации
детей и
подростков
Акмолинской
области**

**с детьми,
попавшими
в трудную
жизненную
ситуацию**





Приложение 3

Сведения по студентам с ООП, которые охвачены профессионально-трудовой подготовкой в условиях ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области в 2019-2020 учебном году

№	Вид нарушения либо категория, которую он представляет	Специальность, по которой обучается студент с ООП	Курс	Сведения о трудоустройстве (место работы, кем работает) Указать трудоустроен по специальности/не по специальности	Не трудоустроен, причина	Примечание
1.	Врожденный порог сердца. ДМЖП	0111000-Основное среднее образование	2	-	Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2023	
2	Нарушение роста (церебральный нанизм)	0111000-Основное среднее образование	3	Государственное коммунальное казенное предприятие "Детский сад "Айналайын" акимата Бурабайского района при отделе образования Бурабайского района" По специальности	Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2021	
3	Нарушение опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих тазобедренного сустава)	0108000-Музыкальное образование	2	-	Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2022	

Сведения по студентам с ООП, которые охвачены профессионально-трудовой подготовкой в условиях ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области в 2020-2021 учебном году

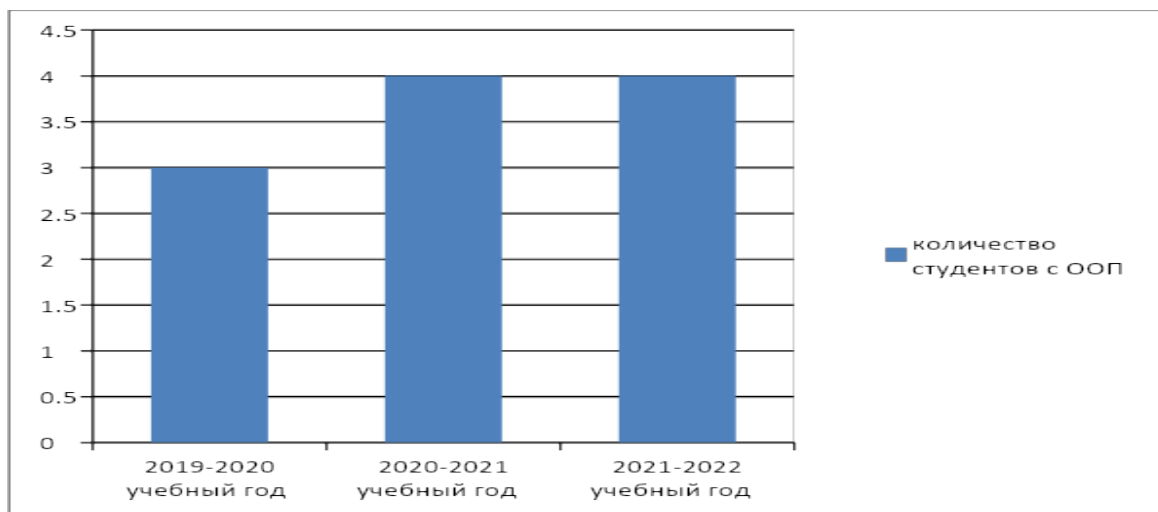
№	Вид нарушения либо категория, которую он представляет	Специальность, по которой обучается студент с ООП	Курс	Сведения о трудоустройстве (место работы, кем работает) Указать трудоустроен по специальности/не по специальности	Не трудоустроен, причина	Примечание
1.	Нарушение зрения (атрофия зрительного нерва)	0103000-Физическая культура и спорт	1	-	Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2023	Инвалидность снята в сентябре 2021 года.
2	Нарушение роста (церебральный нанизм)	0111000-Основное среднее образование	4	Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад «Айналайын»» акимата Бурабайского района при отделе образования Бурабайского района» по специальности		

3	Нарушение опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих тазобедренного сустава)	0108000-Музыкальное образование	3	-	Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2022	
4	Врожденный порог сердца. ДМЖП	0111000-Основное среднее образование	2		Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2023	

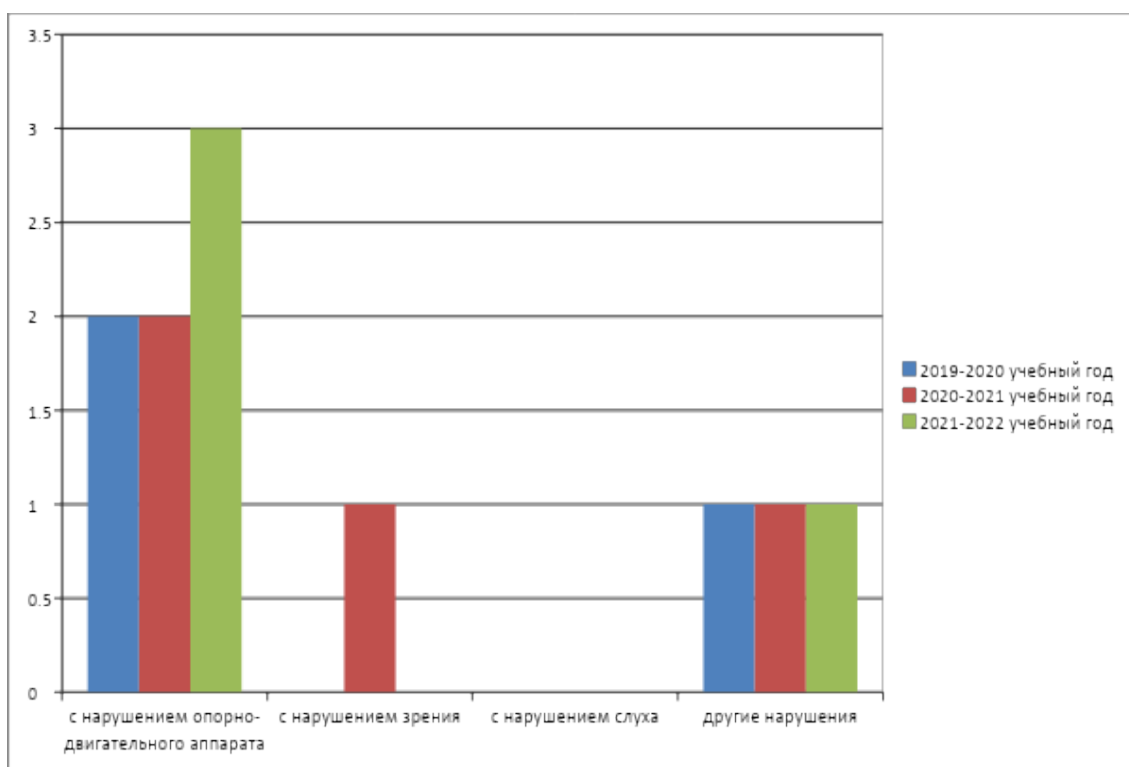
Сведения по студентам с ООП, которые охвачены профессионально-трудовой подготовкой в условиях ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области в 2021-2022 учебном году

№	Вид нарушения либо категория, которую он представляет	Специальность, по которой обучается студент с ООП	Курс	Сведения о трудоустройстве (место работы, кем работает) Указать трудоустроен по специальности/не по специальности	Не трудоустроен, причина	Примечание
1.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих тазобедренного сустава)	0108000-Музыкальное образование	4	-	Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2022	
2	Врожденный порог сердца. ДМЖП	0111000-Основное среднее образование	3		Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2023	
3	Сколиоз позвоночника	Основное среднее образование	2		Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2024	
4	Сколиоз позвоночника	Дошкольное воспитание и обучение	1		Обучается в колледже. Дата окончания учебного заведения 30.06.2024	

Сведения по студентам с ООП, которые охвачены профессионально-трудовой подготовкой в условиях ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области за 3 последние года



Сведения по студентам с ООП, которые охвачены профессионально-трудовой подготовкой в условиях ГКП на ПХВ «Высший педагогический колледж, город Щучинск» при управлении образования Акмолинской области за последние три года по видам нарушений



**Ақмола облысы білім басқармасы жанындағы Ж.Мусин атындағы
Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі» МКҚК
Ахат Нұртас Ахатұлы – колледж директоры**

Қазақстанда қазіргі кезеңдегі қоғамдық, әлеуметтік, өзгерістерге сәйкес педагогиканың теориясы мен әдістемесінің мақсаты, мазмұны мәнді өзгерістерге ұшырауда. Осыған байланысты оқытуда қолданылатын әдіс- тәсілдер, әдістемелер, технологиялар білім беру талаптарына байланысты жаңартылып отырады. Білім саясатындағы қажеттіліктен туындаған жаңа бағыттардың бірі – инклюзивті оқыту. Оның негізгі миссиясы – ерекше оқытуды қажет ететін тұлғаларға жайлы оқу ортасын құру арқылы тең мүмкіндіктер жасауды көздейді. Инклюзивті білім беру және педагогикалық қолдау дегеніміз – оқуда табысты алға жылжуына, өмірлік және кәсіби болашағын таңдап ала білуге байланысты жеке басының проблемаларын шешуде кәсіби педагогтардың бірінші болып жедел көмек көрсету әрекетін айтады. Аталған жүйені жүзеге асыру педагог қауымынан сауатты жауапкершілікті талап етеді. 2020-2021 жылға арналған инклюзивті білім беруді дамыту және инклюзивті тәжірибелерді енгізу жөніндегі ресурстық орталықтармен тірек ұйымдарының тізбесін бекіту туралы № 100 26.05.2020 жылғы бұйрыққа сәйкес оқу орнымыз тірек ұйым болып табылады.

Біздің оқу орнымызда ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар жоқ. Дегенмен студентке бағытталған оқу ортасын құру мақсатында инклюзивті білім беру саясаты белгілі кезеңдер арқылы жүзеге асырылуда. Атап айтсақ, бірінші кезеңде (2013-2014 оқу жылдары) инклюзивті оқыту бойынша зерттеу жобалары ұйымдастырылды. Яғни аталған бағыт бойынша оқытушылар, студенттер тарапынан ізденіс, қызығушылық туындады. Екінші кезеңде (2014- 2015) инклюзивті оқыту бойынша педагогика, психология және жеке пәндер әдістемесі кафедрасының оқытушылары қала, облыс деңгейінде ұйымдастырылған семинарларға жүйелі қатысып отырды. Нәтижесінде, аталғанбағыттың мазмұны бүгінгі білім беру жүйесіне қажет екендігіне мәнді түсінік қалыптасты. Келесі кезекте біздің оқу орнымыздағы болашақ маман ерекше қолдауды қажет ететін балалармен жұмыс істей алу мәселесі. Осы бағыттың мазмұнын тұжырымдау мақсатында келесі кезеңде 2015-2016 оқу жылында облыстық ресурстық инклюзивтік оқыту орталығы және педагогикалық колледждің ұйымдастыруымен «Инклюзивті оқытуды енгізу барысындағы оқу үрдісін ұйымдастыру» тақырыбында оқыту семинары өткізілді. Аталған семинарға мектепке дейінгі және бастауыш мектеп бөлімінің төртінші курс студенттері қатыстырылды. Келесі кезеңде, 2016-2017 оқу жылынан бастап оқу орнымызда 0105000 «Бастауыш білім беру», 0103000 «Дене тәрбиесі және спорт», мамандықтары негізінде «Инклюзивті білім беру» элективті курсы енгізіліп, жүргізілуде. Мақсаты: Ерекше қажеттілігі бар балаларды оқытудағы жаңа әдістемелік мүмкіндіктердің тиімді жолдарын анықтау және қолдану. Міндеттері:

- Болашақ мұғалімдердің ерекше қажеттілігі бар балалардың мектепте білім алуын қадағалауы арқылы әлеуметтік-педагогикалық кәсіби қызметін дамыту;

- Студенттерге ақпараттық-қатынастық технологиялар арқылы әдістемелік көмек көрсету.

Элективті курстан күтілетін нәтиже:

1. Инклюзивті білім беру педагогикадағы жаңа бағыт екендігін түсінеді.

2. Ерекше оқытуды қажет ететін білім алушыларға арналған әдістерді үйренеді және тәжірибеде қолдану қабілеттері жетілдіріледі. Инклюзивті білім беру саясатын ары қарай жүзеге асыруда 2017-2018 оқу жылында қолданбалы бакалавриат топтарына «Инклюзивті білім беру» пәні енгізіліп, силлабус әзірленді. Сонымен қатар, кітапхана қоры инклюзивті, дефектология бағыты бойынша 150 оқу-әдістемелік кешендермен толықтырылды. Инклюзия мәселелері бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің саны – 5. Оқу орны арнайы құралдармен жабдықталған. Атап айтсақ: мүгедектердің автокөліктеріне арналған тұрақ орындары – 1, барлық пандустар – 2, кеңейтілген есіктер – 4, көтергіштер (лифт) – 1, (қажетті мөлшелердегі үстелдерінің саны – 6, белгілі бір деңгейде санитарлық жабдықталған раковиналардың, раковина жанындағы арбаға арналған бөлімдердің саны – 1.

Студентке орталықтандырылған білім беруде кәсіби дамуға ұмтылатын бәсекеге қабілетті маман өзінің негізгі қызметі бойынша жаңа білім алу жолдарын іздестіреді. Мамандарға қойылатын талаптардың өсуіне байланысты кәсіби білім беретін білім орындары оқытудың жаңа формалары мен әдістерін, білім беруге байланысты жаңа технологияларды оқу процесіне енгізуде.

Қорытындылай келе, болашақ педагогті кәсіби бағыттаудағы кешенді қолдау сабақтастығын мақсат еткен әр ұстаз өз тәжірибесін жаңашылдық арнасына бағыттап, әр әдісін жүйелі қолдануы шарт. Нәтижесінде, ерекше білімді, қолдауды қажет ететін тұлғаларға білім берудің ұлттық моделінегізінде жұмыс жүргізудің әдістемесі жасалады деп тұжырымдаймыз.

Раздел 6. Из опыта организации работы по обучению и воспитанию детей (лиц) с особыми образовательными потребностями отделов образования

ГУ «Отдел образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Ахметова Катима Амантаевна – методист инклюзивного образования

В системе среднего образования Аккольского района функционирует 27 школ (18 - средних, 7 - основных, 4 - начальные) с общим контингентом 3991 учащихся.

На учете в организациях образования состоит 124 ребенка с особыми образовательными потребностями, из них 10 учащихся обучаются на дому, 70 учащихся с особыми образовательными потребностями в развитии обучаются в общеобразовательных школах по инклюзиву в классах интегрированного обучения, в дошкольных учреждениях образования - 44 воспитанника.

Для сравнения:

2018 - 2019 учебный год по видам нарушений: всего детей от 0 до 18 лет с особыми образовательными потребностями - 153 , из них: с нарушением зрения- 4, с нарушением слуха - 3, с нарушением речи- 23 , с нарушением опорно - двигательного аппарата - 15, с умственной отсталостью - 20, с задержкой психического развития - 46, аутизмом – 0 , со сложными нарушениям – 42

2020-2021 учебный год по видам нарушений: всего детей от 0 до 18 лет с особыми образовательными потребностями - 85 , из них: с нарушением зрения- 1, с нарушением слуха - 0, с нарушением речи- 20 , с нарушением опорно - двигательного аппарата - 13, с умственной отсталостью - 2, с легкой умственной отсталостью- 8, с задержкой психического развития - 40, аутизмом – 1 , со сложными нарушениям – 0.

2021-2022 учебный год по видам нарушений: всего детей от 0 до 18 лет с особыми образовательными потребностями - 124 , из них: с нарушением зрения- 2, с нарушением слуха - 0, с нарушением речи- 35 , с нарушением опорно - двигательного аппарата - 13, с умственной отсталостью - 2, с легкой умственной отсталостью- 12, с задержкой психического развития - 59, аутизмом – 1 , со сложными нарушениям – 0.

Также на территории Аккольского района в КГУ «Детский сад-школа-интернат», село Урюпинка Аккольского района" управления образования обучаются - 10 учащихся с Аккольского района. 23 учащихся обучаются в специальных школах области:

- КГУ "Специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат», село Урюпинка Аккольского района" управления образования - 3 учащихся, проживающих на территории Аккольского района;

- КГУ «Специальная школа – интернат № 3 г. Степногорск» - 14 учащихся;

- КГУ «Специальная школа – интернат № 1 г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области– 6 учащихся.

На постоянном контроле обеспечение безбарьерного доступа. В 22 –х организациях образования Аккольского района установлены пандусы и кнопки вызова.

В остальных 5 школах пандусы не требуются (имеется пологий вход).

Так как обеспечение безбарьерного доступа не ограничивается наличием пандуса и кнопкой вызова в учреждениях образования Аккольского района имеются: противоскользящее покрытие, рельефная тактильная полоса перед маршем снизу и сверху, контрастная окраска, указатели направления, знак доступности помещения.

Созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе № 4 города Акколь в специальном классе для детей с ЗПР с общих охватом учащихся – 5, в ГККП «Детский сад «Акбота» в логогруппе - 9 воспитанников, в ГККП «Детский сад «Арайлым» на логопункте обучаются 10 воспитанников.

Для качественного оборудования учебных мест детей-инвалидов, обучающихся на дому, приобретены программно – технические средства - 13 специальных компьютеров. По состоянию на январь 2022 года на дому обучается 10 учащихся, из них 8 обеспечены компьютерной техникой за счет отдела образования, не имеют компьютерного оборудования 2-е учащихся по медицинским противопоказаниям. На основании потребности проводится закуп учебно-методической литературы.

В общеобразовательных классах школ обучаются 80 учащихся с особыми образовательными потребностями, в общеобразовательных группах садов – 44 воспитанника.

В районе работают 4 специальных педагога: логопед - дефектолог Утемисова Ж.Е (детский сад «Арайлым»), логопед Мажникова Е.Е. («Общеобразовательная школа № 4 города Акколь»), логопед Карп С.В. («Детский сад «Акбота»), Батолина О.А. (общеобразовательная школа № 1 города Акколь). Потребность – в 5 специальных педагогах, в связи с чем направлен запрос в педагогический колледж им. Мусина г. Кокшетау. Планируется переподготовка квалификации 3 работников дошкольных учреждений.

Составлен перспективный план обучения педагогов до 2025 года. В учреждениях образования Аккольского района 153 педагогических работника прошли курсы в области инклюзивного образования при общем количестве педагогов 535 (доля педагогов, прошедших курсы в области инклюзивного образования- 34 %). Планируется обучение педагогов на базе ИПК «Өрлеу», а также на базе АО «Интеллектуальный центр инновационного образования г. Нур-Султан». Стоимость обучения - 10 000 (действует система скидок). Организованы дистанционные курсы ИПК по Акмолинской области для учителей района на тему «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования».

Также в онлайн формате в 2021 году и за истекший период 2022 года более 20 –ти педагогов района прошли обучение на курсах в области инклюзивного образования на базе АО АО НЦПК «Өрлеу».

Согласно плану ведут свою работу опорные по внедрению инклюзивных практик учреждения образования.

На основании приказа руководителя Управления образования Акмолинской области, руководителя отдела образования Аккольского района опорными организациями в области инклюзивного образования определены: КГУ

«Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области», ГККП «Детский сад «Арайлым» города Акколь при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».

Всего в дошкольном учреждении «Детский сад «Арайлым» - 140 детей, из них с ООП - 11, по видам нарушения: ОНР -10, НОДА- 1. Согласно плану ведут свою работу опорные по внедрению инклюзивных практик

На основании приказа руководителя Управления образования Акмолинской области, руководителя отдела образования Аккольского района опорными организациями в области инклюзивного образования определены: КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области», ГККП «Детский сад «Арайлым» города Акколь при отделе образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области».

Всего в дошкольном учреждении «Детский сад «Арайлым» - 140 детей, из них с ООП - 11, по видам нарушения: ОНР -10, НОДА- 1.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» вход в школу оборудован пандусом и кнопкой вызова, установлен турникет. Школа оснащена доступом к интернету и компьютерным оборудованием. Установлены 14 камер видеонаблюдения (4 на территории школы и 10 камер внутри здания). Установлены знаки доступности и знаки направления движения. Четыре кабинета оснащены интерактивными досками и 4 проекторами. Из 42-х учителей - 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, что составило 45%. 25% педагогов школы прошли трехнедельный международный семинар – тренинг «Making education inclusive». Планируется 100 % прохождение курсов по инклюзивному образованию педагогами школы до 2025 года.

В течение первой четверти 2020-2021 учебного года, в связи с введением карантинных мер, обучение проводилось в дистанционном формате. Все учащиеся обеспечены техническими средствами (ПК, смартфоны) и доступом к интернету.

В сентябре 2021 года открыт ресурсный Кабинет поддержки инклюзивного образования на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Акколь» на сумму 10 млн 419 тыс. тенге.

В школе работают специальные педагоги: педагог - психолог, учитель - дефектолог и логопед, которые ведут постоянную работу с учащимися ООП.

В детском саду «Арайлым» созданы условия для детей с ООП: кабинет психолога, кабинет логопеда – дефектолога, в игровых комнатах имеется предметно развивающая среда, 3 воспитателя прошли курсы повышения

квалификации в области инклюзивного образования. Планируется 100 % прохождение курсов по инклюзивному образованию воспитателями детского сада до 2025 года.

Согласно плану отделом образования Аккольского района в августе 2021 года проведено секционное заседание на тему «Инклюзивное образование: практика, опыт, перспективы»; проведен районный семинар на тему «Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». На семинаре рассмотрены следующие вопросы:

«Инклюзивное образование: проблемы и пути решения» (методист отдела образования Аккольского района, методист Ахметова К. А.); «Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями (Фрунзе Е.С. , заместитель директора АСШ № 1); «Развитие функциональной грамотности учащихся, обучающихся на дому (Дерр Н.А., учитель коррекционных классов, дефектолог АСШ № 4); «Совместная работа школьного психолога, медицинского работника в учебно – воспитательном процессе детей с особыми образовательными потребностями» (Ахмерова Т. Г., психолог АСШ № 1); «Психологические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями » (Алауханова Г.М., психолог АСШ № 4); «Арт терапия в работе с детьми группы психологического сопровождения при дистанционном обучении (Бейсенова Сандыгуль Оразовна, педагог- психолог).

Также в целях обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями на постоянной основе отдел образования, учреждения образования в онлайн режиме принимают участие в семинарах-совещаниях по организации дистанционного обучения (вебинар «Виртуальная лаборатория инклюзивного образования «Инклюзивное образование в Казахстане: эволюция и перспективы», учителя, ученики и родители прошли анкетирование - опрос по дистанционному обучению, организованном Национальной академией образования им.И.Алтынсарина).

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями сохраняется конфиденциальность при использовании сведений (закреплены ответственные лица, работа ведется по конфиденциальному электронному адресу). С целью реализации качественного обучения учащихся с ООП в школах действуют службы психолого-педагогического сопровождения.

На начало каждого учебного года в организациях образования утверждается состав службы психолого-педагогического сопровождения, в который входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, медицинский работник и опытные учителя.

На постоянной основе проводится работа по привлечению детей к общественной жизни школы, проводятся мероприятия с целью развития физических и творческих способностей. В областном творческом фестивале среди детей с особыми образовательными потребностями «Жулдызай» ученик Аккольской средней школы № 2 Окошев Мирлан в номинации «Вокал-соло»

награжден дипломом, учащийся Аккольской средней школы № 1 Савчук Максим в номинации «Изобразительное искусство» с работой «Любовь моя - Астана» награжден сертификатом и дипломом. Бужерин Максим, учащийся Аккольской средней школы № 1, подал свою работу «Цвети мой Казахстан» на номинацию «Изобразительное искусство».

На постоянной основе проводится работа по привлечению детей к общественной жизни школы, проводятся мероприятия с целью развития физических и творческих способностей. В областном творческом фестивале среди детей с особыми образовательными потребностями «Жулдызай» ученик Аккольской средней школы № 2 Окошев Мирлан в номинации «Вокал-соло» награжден дипломом, учащийся Аккольской средней школы № 1 Савчук Максим в номинации «Изобразительное искусство» с работой «Любовь моя - Астана» награжден сертификатом и дипломом. Бужерин Максим, учащийся Аккольской средней школы № 1, подал свою работу «Цвети мой Казахстан» на номинацию «Изобразительное искусство».

По вопросам внедрения инклюзивного образования отдел образования сотрудничает с отделом социальной защиты населения и социальных программ Аккольского района, ГККП на ПХВ «Аккольская центральная районная больница», ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства Аккольского района».

Так, отдел образования принял участие в обучающем семинаре по доступности объектов, проводимом по инициативе отдела социальной защиты населения и соц. программ.

Проведение разъяснительной, обучающей работы руководителя «Отдела архитектуры и градостроительства Аккольского района» Карповой И. И. о требованиях строительных норм и правил по доступности объектов образования. Руководитель отдела образования по Аккольскому району входит в состав Координационного совета в области социальной защиты инвалидов при акимате Аккольского района. На районном Координационном совете рассматриваются вопросы безбарьерной доступности учреждений образования, итоги оздоровительной кампании, занятости детей с ООП, о работе Кабинета психолого-педагогической коррекции в городе Акколь. По итогам заседания Координационного совета в области социальной защиты инвалидов при акимате Акмолинской области (протокол № 2 от 12 октября 2020 года рассмотрен вопрос внесения изменений в план «Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями» в связи с его перевыполнением в 2019 году(

«Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями» в 2022 году составила 96,2 %); взят на контроль вопрос по решению проблем дефицита специализированных кадров инклюзивного образования, в том числе путем профессиональной переподготовки педагогов.

Совместно с органами здравоохранения ведется работа по оздоровлению детей в санаторных группах ГККП «Детский сад «Акбота» при отделе

образования Аккольского района управления образования Акмолинской области».

В санаторную группу направляются тубинфицированные и контактные по туберкулезу дети. Направление выдаётся врачом - фтизиатром, срок оздоровления -1 год, контактные дети посещают детский сад до снятия с учета больного. В дошкольном учреждении функционирует 2 санаторные группы с количеством мест по проекту - 35. Норма наполняемости 2-х до 3-х лет -15 детей, с 4-х до 6 лет - 20 детей. В настоящий момент санаторную группу детского сада «Акбота» посещают 25 детей: из них 6- детей контактных по туберкулезу, 18 - вираж тубпроба, 1 - гиперергическая реакция. Функция санаторных групп - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости детей. Санаторные группы работает с круглосуточным пребыванием детей с 6-ти разовым питанием.

В районе функционирует Кабинет психолого-педагогической коррекции, который является мощной поддержкой в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. В 2021году Кабинет коррекции посетили 81 ребенок, за прошедший период 2022 года – 46 детей.

Обследование специалистами межрайонной ПМПК г. Степногорска в 2021 году и прошедший период 2022 года прошли 45 детей. Ведется подготовительная работа обследования детей ПМПК в дистанционном режиме, а также в штатном режиме

На территории Аккольского района действуют две организации дополнительного образования: ГККП «Детский Дом творчества», ГККП «Детская музыкальная школа», также дети с особыми образовательными потребностями заняты во внеурочное время в школах в кружках по интересам, спортивных секциях.

Вместе с тем имеются ряд проблем во внедрении инклюзивного образования в материально – техническом плане. Это, в частности: недостаточная оснащённость школ и детских садов оборудованием и мебелью согласно нормам, отсутствие специально оборудованных санитарных комнат, лифтов так как проектной мощностью школ санитарные комнаты, лифты архитектурной планировкой не предусматривались (срок эксплуатации которых более 20 –ти лет). Данная проблема решается следующим путем: при разработке проектно-сметной документации по капитальному ремонту учреждений образования в обязательном порядке учитываются требования по безбарьерному доступу, оборудованию санитарно - бытовых комнат.

Кадровый дефицит педагогических работников со специальным образованием также является одной из проблем (дефектологи, логопеды, тренеры по адаптивной физкультуре, тьюторы). Как показывает практика, прохождение учителями курсовой подготовки в области инклюзивного образования является недостаточной в процессе обучения и воспитания детей с ООП. В связи с чем учителя участвуют в вебинарах, проводимых на районных, областных, республиканских и международных уровнях («Инноватика в

современной системе инклюзивного образования», виртуальная лаборатория «Внедрение и развитие инклюзивной формы обучения на Украине»).

Для решения проблемы кадрового дефицита проводится профориентационная работа среди учащихся выпускных классов (участие в «Дне открытых дверей» на базе университета им. Ч.Валиханова), направлен запрос в педагогический колледж им. Мусина г. Кокшетау о направлении молодых специалистов на вакантные должности (потребность в 4 –х логопедах и 1 дефектологе), ведется работа по профессиональной переподготовке педагогических кадров (пойдена профессиональная переподготовка воспитателе детского сада «Арайлым» Утемисовой Ж.Е.).

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білімбөлімі» ММ

Кайсанова Зейнеш Токтаровна – инклюзивті білім беру әдіскері

Өмірдің қиын жағдайына түскен әрбір жанға оған демеу болатын тірек қажет. Мұндай тірек, әсіресе даму жағдайындағы ерекшеліктері бар жарымжан мүгедектер үшін маңызды. Бұл кісілердің кейбірі өздеріне тіреуді - бірі жақын адамдары мен қоршаған ортасынан тапса, екіншілері тіреуді әртүрлі ақпараттар мен құқықтық білімділігін арттыру жолымен табады, басқалары үшін тірек көзі бойына жинаған қорқынышынан арылу үшін, өз үрейін жеңіп от басынан аулаға, жұрт көзіне, көшеге қорықпай шығу үшін қажет. Кез келген жағдайда адам өзінің мәселесімен оңаша қалып, шарасыздыққа түспеуі қажет.

Аршалы ауданында 10 мемлекеттік балабақша, КППК-13 (түзету-педагогикалық психологиялық кабинеті) бар, оған 41 бала барады.

28 күндізгі жалпы білім беретін мектеп (18 орта мектеп, 8 негізгі мектеп, 2 бастауыш мектеп) бар. Мүмкіндігі шектеулі балалар: 216 оқушы - оның ішінде студенттердің жалпы саны 11 бала, арнайы мектепте оқитын балалар 16 оқушы. Мүгедек 66 бала, есту қаблеті нашар -10; көзі нашар көретін 7 бала ;1 бала мүлде көрмейді ,тірік қозғалыс аппараты бұзылған – 11; психикалық дамуы тежелген – 75; сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары -69; аутизм-5; ақыл- ой кемістігі -37 бала бар.

Білім беру ұйымдарының физикалық қолжетімділігін қамтамасыз ету (Қазақстан Республикасының Құрылыс нормалары мен ережелеріне сәйкес; физикалық кедергісіз ортаны құру бойынша жүргізілетін жұмыстардың сипаттамасы мынадай: Аршалы аудандық №1 орта мектебі, Жұмабек Ташенов атындағы орта мектеп пен Иманжүсіп Құтпанұлы атындағы орта мектептерде, мектеп ауласында мүгедектерге арналған автотұрақ орнатылды.



Ж.Ташенов ОМ



АОМ №1



И.Құтпанұлы ОМ

28 мектепте пандустың арнайы белгісі мен дабылқаққыш қоңырауы орнатылған. Пандус жыл сайын жаңартылып, сырланып отырады. Мектептерде санитарлық - гигиеналық бөлмелер қолжетімсіз.

Кедергісіз қолжетімділікті жасаған ұйымдардың үлесі биылғы жылы инклюзивті жағдай жасауда жоспар бойынша мектептер арасында -64,3 болса қазіргі уақытта -82,1 пайыз болса балабақшалар арасында жоспар бойынша 60 пайыз көрсетілсе, қазіргі уақытта 80 пайыз көрсетіп отыр.

Ақмола облысы білім басқармасының 2020-2025 жылдарға арналған ББДМБ көрсеткішін іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары негізінде "инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерінің желісін кеңейту".

ЕБҚ бар балаларды қажетті көмекпен қамтамасыз ету үшін 2022 жылы И.Құтпанұлы мектебінде инклюзияны қолдау кабинеті (ИКК) жұмыс істейтін болады.

Ұйымдастырушылық-құқықтық қамтамасыз ету (нормативтік жергілікті актілерді жариялау, инклюзивті білім беруді дамыту жоспарлары мен бағдарламалары, жиналыс хаттамалары, есептер және жүргізіліп отырады.

План инклюзивного образования 2022 год

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Место проведения	Форма завершения
1	Приказы обучение на дому	В течение года	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т.	РОО	Приказы и протокол
2	Работа с документацией, пополнение нормативной базы.	сентябрь-октябрь	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т.	РОО	Справки
3	Подбор контингента учащихся совместно с ПМПК	В течение года	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т. КППК13	КППК-13	Справки
4	Разработка программ обучения для детей обучающегося на дому	В течение года	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т.		Рекомендации
5	Заседание по развитию инклюзивного	ноябрь	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т.	РОО онлайн	Протокол

	образования				
6	Разработка мониторинговых программ оценки индивидуальных образовательных потребностей и достижений ребенка.	В течение года	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т	школа	Информация
7	Месячник информирования об аутизме	апрель	Школы Педагог-психолог	Школе	Информация
8	Совершенствование системы индивидуального сопровождения, составление индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь	учителя-предметники, классные руководители	Школа	Информация фото
9	Заседание Координационного совета по развитию инклюзивного образования	сентябрь	РОО методист по инклюзии Кайсанова З.Т.	РОО	Протокол
10	В рамках направления проекта партии NurOtan — «Кедергісіз келешек – Будущее без барьеров» дети с ООП Открытие КПИ	сентябрь	Администрация школы	Школа им И.Кутпанулы	Протокол
11	Проведение семинара для педагогов по вопросам внедрения инклюзивного образования	октябрь	Заведующий КППК-13 методисты	КППК -13	Протокол
12	Психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение родителей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог	Школы	Информация
13	Выявление актуальных проблем детей с целью определения образовательного маршрута	По плану	Социальный педагог, педагог психолог, логопед	Школы	Информация
14	Создание условий для ранней	В течение года	Социальный педагог	Школы	Информация

	профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся с ОВР в системе общего образования.		координатор		
15	Посещение уроков в опорных школах (предметная направленность)	Май	Зам. директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог, методист РОО	АСШ № 1	Протокол
16	Развитие материально-технической базы по преодолению безбарьерной среды	В течение года	Директор школы и завхоз	Школы	Информация фото
17	Подготовка новогоднего праздника.	Декабрь	Координатор Зам директор ВР	Школа	Информация фото
18	Праздник встречи весны.	март	Координатор Зам директор ВР	Школа	Информация фото

Инклюзивті білім беру бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру жақсы қарқында жүргізіліп жатыр 2020-2021 оқу жылында 325 ұстаз, 40 тәрбиеші, қосымша білім беру орталығынан 2 ұстаз, КППК13 – 6 ұстаз білім көтеру курстарынан өтті.

№	Бағыт	Орындалу уақыты					Есептілік нысаны	Жауапты		
		Педагогтар								
		2017	2018	2019	2020	2021				
1	Арнайы және инклюзивті білім беру бойынша педагогтардің біліктілігін арттыру курстарынан өту	2	1	24	23	265	Іс-шаралар бағдарлама сына қатысқаны үшін Сертификат	Инклюзивті білім берудің үйлестірушісі, Аудандық білім беру ұйымының әдіскері Мектеп директоры		
2	Инклюзивті білім бойынша оқулықтармен қамту	0	0	0	73	38	САТР кітаптар тізімі	Аудандық білім беру ұйымының әдіскері және аудандық кітап қорының әдіскері		
Тәрбиешілер										
		2017	2018	2019	2020	2021				

			8	9	0			
1	Арнайы және инклюзивті білім беру бойынша педагогтардың біліктілігін арттыру курстарынан өту	0	0	7	8	24	Іс-шаралар бағдарлама сына қатысқаны үшін Сертификат	Инклюзивті білім берудің үйлестірушісі, Аудандық білім беру ұйымының әдіскері Бала – бақша меңгерушілері
Қосымша білім беретін ұйымдар								
		2017	2018	2019	2020	2021		
1	Арнайы және инклюзивті білім беру бойынша педагогтардың біліктілігін арттыру курстарынан өту	0	0	0	0	2	Іс-шаралар бағдарлама сына қатысқаны үшін Сертификат	Инклюзивті білім берудің үйлестірушісі, Аудандық білім беру ұйымының әдіскері Бала – бақша меңгерушілері

Мұғалімдердің, мамандардың инклюзивті білім беру бойынша іс-шараларға қатысуы (семинарлар, дөңгелек үстелдер, конференциялар) өткізіліп отырады. Дөңгелек үстелдер КППК-13 мекемесінде әдістемелік бірлестіктің қатысуымен өткізілді.



Аудан бойынша мектептер арасында онлайн форматта тәжірибе алмасу





Мақалалар аудандық «Аршалы айнасы» газетінде жарияланды, ғылыми-әдістемелік журналдардағы әдістемелік нұсқаулар элетрондық оқулықтар арнайы үйлестірушілер арасында құрылған ватсап арқылы жеткізіліп отырады <http://special-edu.kz/> Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың арасында қашықтықтан өткізілген "Шексіз шығармашылық" республикалық байқауда «Қиял-ғажайып әлемі» номинациясы бойынша II орынмен Волгодон ОМ оқушысы Сыздыков Диас марапатталды.

Мектеп	ООП	курс	үйде оқыту	логопед	Әлеуметтік педагог
№1 АОМ	33	37	3		1
№2АОМ	14	26	1		1
Ж.Ташенов	13	24	1	1	1
Анар ОМ	6	15	1		1
Берсуат ОМ	2	16			
Волгодон ОМ	6	20		1	
Арнасай ОМ	5	9	2		
Ижев ОМ	9	15	3		
Константинов ОМ	2	5	1		
Қойгельді ОМ	0	1			
Михайлов ОМ	5	7			
Жібек жолы ОМ	5	5	1		1
И.Құтпанұлы ОМ	13	38	4	1	1
Абай ОМ	1	5			
Сарыоба №1 ОМ	1	17			
Сарыоба №2 ОМ	0	21			
Турген ОМ	7	13			
Ақбұлақ ОМ	2	11	2		
Бұлақсай НМ	1	6			
Шортанды НМ	1	1			
Бабатай НМ	1	2			
Белояр НМ	2	2	2		
Жалтыркөл НМ	4	11	2		
Николаев НМ	0	1			
Ольгинка НМ	0	2			
Қостомар НМ	2	9			
Ақтасты БМ	0	3			

Аршалы НМ	3	6	1		
	138	328	24	3	6

2014 жылдан бері Аршалы кентіндегі Аршалы ауданындағы инклюзивті білім беруді дамытудың тірек мектебі №1 мектеп пен «Солнышко» бөбекжай бақшасы болып табылады. Бала бақшада логопедиялық кабинет, кеңес беру орталығы, психолог кабинеті бар. Кабинеттер қажетті әдістемелік материалдармен, ойыншықтармен, электронды тапсырмалармен, бағдарламалармен жабдықталған. Арнайы ЕБҚ балалар үшін жеке жоспарлар бар. Балабақшаның кіре берісінде электр лифті бар.

**ГУ «Отдел образования по Атбасарскому району управления
образования Акмолинской области»**

Абитаева Әсел Зейнолдақызы – методист инклюзивного образования

Учет детей (лиц) с особыми образовательными потребностями (количество в составе контингента): - по видам нарушений

Количество детей с ООП	Количество детей по видам нарушений							
	Количество детей с нарушением речи	количество детей с нарушением слуха	количество детей с нарушением зрения	количество детей с НОДА	Количество детей с нарушением интеллекта	Количество детей с ЗПР	Количество детей с РАС	Количество детей со сложными нарушениями
290	161	3	7	5	7	93	5	0



В школах установлено "безбарьерная зона" "адаптация здания", все элементы объектной среды, навигации по школе. В вестибюле школы установлены разметки, напольные указатели, на дверях знаковые средства отображения информации (пиктограммы, таблички и наклейки), с помощью которых получают информацию инвалиды о доступности объектов. Для детей-инвалидов по зрению при входе в школу на проступях краевых ступеней лестничной маршей имеются несколько противоскользящих полос. Для входа и выхода из здания школы для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в школу установлен пандус.

Организационно-регламентирующее сопровождение (издание регламентирующих локальных актов, наличие планов, программ развития инклюзивного образования; протоколы заседаний, отчеты и т. п.).

Согласно ИМП на 2021-2022 учебный год, Приказа МОН от 18 марта 2008 года № 125, в школах работает функционирующая служба психолого-педагогического сопровождения, в обязанности которой входит не только развивающая работа специалистов с детьми, но и постоянное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей, единой стратегии работы с обучающимися. Педагоги регламентируются «Методическими рекомендациями по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования РК» (приложение к приказу МОН РК от 15 апреля 2019 года № 150), у педагогов имеются утвержденные КТП, КСП, программа развития инклюзивного образования. По окончании четверти проводится заседание руководителей ассоциацией, педсоветы на которых рассматриваются вопросы по организации работы с детьми с ООП о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты. Также разработан план отделом образования на 2021- 2022 учебный год по развитию инклюзивного образования.

Определены задачи на 2021-2022 учебный год:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- выявлять особые образовательные потребности детей с ООП, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

С начала 2021-2022 учебного года проведена следующая работа:

- обновлена база данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов.

- сформирован и обновлен банк данных педагогов, осуществляющих образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

- определен график повышения квалификации по инклюзивному образованию педагогических работников школы.

- проведено обследование ЖБУ детей с ООП.

В настоящее время по Атбасарскому району в режиме инклюзивного образования работает:

- опорная школа ОШ №4

- опорный ясли сад № 5 «Алтын бесік»

На базе КГУ «Общеобразовательная школа №1 города Атбасар» в начальном классе с 2014 года функционирует спецкласс. За данный период было 2 выпуска учащихся. У детей прослеживается положительная динамика в процессе обучения за 2 выпуска у 9 учащихся были сняты диагнозы ЗПР, учащиеся продолжают учиться в общеобразовательных классах.

С 2018 г. в соответствии с приказом № 168 от 30.05.2018 г. Управления образования Акмолинской области, ОШ №4 получила статус опорной районной организации по внедрению инклюзивных практик. Действует программа развития инклюзивного образования на 2020-2025 г. В рамках реализации программы открыт в школе Ресурсный кабинет поддержки инклюзии.

Ресурсный кабинет функционирует со 2 ноября 2020 года. Составлено штатное расписание в количестве 4 человека: педагог-психолог 1 ставка, социальный педагог 1 ставка, логопед 0,5 ставки, дефектолог 0,5 ставки. Из районного маслихата выделено на оплату труда в сумме 838,0.

Для КПИ выделено помещение на 1 этаже общей площадью 60 кв.м. Вход в школу оснащен пандусом, указателями доступности помещения.

Кабинет поддержки инклюзии оснащен мебелью и оргтехникой (мягкий уголок, парты, стулья, логопедический столик, различные маты, учительский стол, телевизор, нетбук, планшет, принтер).

Ресурсный кабинет — это кабинет, где ученики получают помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательном классе. Ресурсный кабинет — это новшество призвана обеспечить доступность качественного образования для всех, и предполагает охват детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, интеллектуальных и других особенностей в общеобразовательную среду путем социальной адаптации

Главная цель кабинета поддержки инклюзивного образования - сделать все возможное, чтобы помочь обучающемуся учиться в классе среди сверстников и усваивать учебную программу в соответствии со своими возможностями. Задача специалистов посредством своих методов и приемов развивающей работы обеспечить достаточный уровень умственного, речевого, социально- коммуникативного и личностного развития для усвоения образовательной программы, в том числе сокращенной или индивидуальной.

Ресурсный кабинет инклюзивного образования, открываемый в стенах школы – это современное пространство, состоящее из нескольких зон, позволяющих создать безбарьерную и дружелюбную атмосферу и условия для развития любого ребёнка, в том числе и ребёнка с особыми образовательными потребностями:

1. зона общих уроков, которая полностью переносит обстановку регулярного класса, а также специалисты кабинета поддержки инклюзии могут проводить подгрупповые занятия, в дальнейшем и групповые.

2. зона индивидуальных занятий, специалисты проводят индивидуальные развивающие занятия с учениками

3. зона релаксации, где ученики могут снять напряжение, при необходимости в реабилитационных целях растянуться на матах, попрыгать на мяче;

4. консультативная зона для родителей и педагогов, где проводится специалистами КПИ беседы и консультации

Каждый специалист, использует необходимые методы, методики, тесты проводят обследование – психологическое, логопедическое, дефектологическое, социальное.

Предоставление услуг специалистов детям с нарушениями психофизического развития осуществлялись на основании заключения ПМПК.

Специалисты КПИ в течении всего периода посещали уроки в классах, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. С детьми, имеющими заключение ПМПК проводились индивидуально-развивающие и подгрупповые занятия.

Проводились консультации с родителями и педагогами в комбинированном режиме офлайн и онлайн.

В феврале 2021 г. педагоги провели открытые занятия на секции руководящих кадров по Атбасарскому району, в апреле 2021 г. педагоги провели открытые занятия в рамках недели «Молодого педагога». Документация ведется в соответствии годового плана специалистов.

Достижения обучающихся с ООП: участие в областных и районных творческих конкурсах, где дети занимают различные места.

Опорный ясли сад № 5 «Алтын бесік» имеется:

1. Приказ об открытии логопедического пункта № 38 от 06.09.2014.

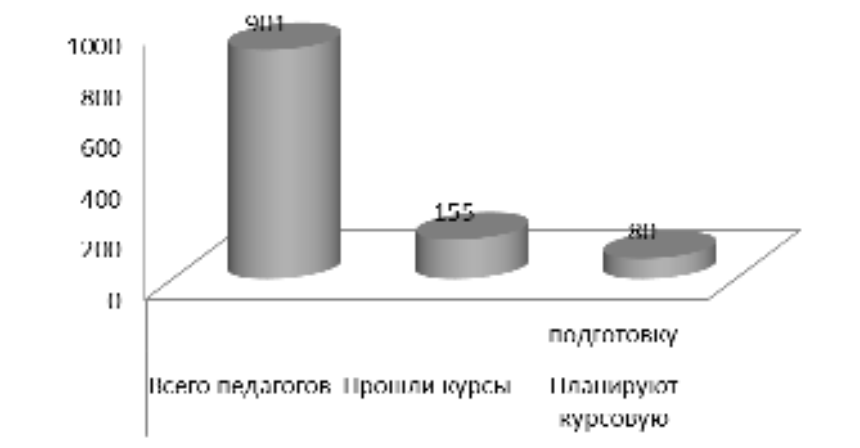
2. Приказ об открытии логопедических групп № 47 -1 от 03.09.2018, №38-1 от 29.08.2018г. Имеются планы и индивидуальные программы развития для каждого ребенка с ООП.

Так же в учреждении имеется программа развития инклюзивного образования. Данная программа необходима для гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ООП с нарушениями развития речи в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяют использование разнообразных форм, методов и приемов

образования. Функционирует служба психолого – педагогического сопровождения (далее консилиум), целью которого является сопровождение образовательной системы, обеспечивающей необходимые условия для образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. Приказом №48-1 от 04.09.2021г., назначен ответственный за деятельность по внедрению инклюзивных практик. В состав консилиума входят: заведующая, методисты, логопеды - дефектологи, медицинские работники, педагоги – психологи). Заседания службы психолого – педагогического сопровождения проводятся по мере необходимости.

Организация и мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Всего педагогов	Прошли курсы	Планируют курсовую подготовку
901	155	80



Участие педагогических работников, специалистов в мероприятиях по инклюзивному образованию (семинары, круглые столы, конференции, конкурсы).

Воспитатели дошкольных учреждений принимали участие в обучающем семинаре по теме «Эффективные методы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС)» - 2 педагога;

Международная научно-практическая конференции по теме «Толерантность в современном образовании» - 2 педагога;

Международный форум на тему «Инновации в образовании: траектории международного сотрудничества» - 4 педагога.

Принимали участие в областном семинаре по теме: «Определение образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации образования » - 1 педагог.

Руководство школы регулярно участвует в Координационных советах областных и региональных. Педагоги так же участвуют в семинарах, конференциях.

Наличие публикаций (статьи, методические рекомендации в научно-методических журналах, материалах конференций, семинаров, круглых столов и т. п.).

В Республиканском педагогическом журнале «OQU - ZAMAN» - опубликовали 3 статьи по инклюзивному образованию в республиканском журнале «Отбасы және балабақша», «Опыт работы детского сада «Алтын бесік» в сборнике статей «О создании инклюзивного образовательного пространства в дошкольной организации образования».

Республиканский онлайн конкурс «Лучший специалист» - 1, Республиканский онлайн конкурс эссе «Успешный учитель – успешный ученик» - 2, Международный педагогический конкурс «Педагогический старт» - 3, Конкурс научных статей Vмеждународной научно – практической конференции «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы» - 2, Дистанционный эксперсс – конкурс для педагогов «Успешный педагог 2020» - 1, Республиканский педагогический конкурс «Лучший современный урок в дошкольных образовательных учреждениях» - 1, Республиканский педагогический конкурс «Лучший открытый урок» - 1, Республиканский педагогический конкурс «Педагогический символ» - 1, Областная эко – акция «Табиғат – біздің ортақ үйміз» - 1, Международный конкурс «Лучшая презентация профессионального опыта» - 2, Республиканский марафон «Үркер» - 3, Областной конкурс «Ең үздік психолог кабинеті» - 1, Дистанционный эксперсс – конкурс для педагогов «Летние мотивы» - 1, Дистанционный экспресс – конкурс для педагогов «Ұстаз Үні - 2019» - 1, Международный экспресс – конкурс «Педагогическая мастерская» - 1.

Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию на районном (городском), областном, республиканском уровне педагогов организаций образования; курирующего методиста / главного специалиста.

В 2021 г. в опорной школе №4 проходила секция руководящих кадров, где была показана работа в классах, в которых обучаются дети с ООП. На августовском районном совещании специалисты РКПИ выступали с докладами об опыте работы по инклюзивному образованию.

Освещение опыта работы по инклюзивному образованию в СМИ (печатных и электронных).

Информация о развитии инклюзивного образования освещается на инстаграм и сайте школы с начала учебного года. В структуре сайта имеется раздел «Инклюзивное образование», в котором размещается информация и фото о проведенных мероприятиях, рекомендации родителям и учащимся от специалистов РКПИ. Взаимодействие со специальными организациями по вопросам обучения детей с ООП.

Школа находится в тесном взаимодействии с районной ПМПК, с КППК №8. Есть практика, когда учащиеся ОСКШИ № 2 по заключению ПМПК переходили в школу для продолжения обучения в массовой школе.

Наличие различных форм сетевого взаимодействия (между организациями образования; между организациями образования и иными

организациями, в т.ч. НПО; между педагогами внутри и вне организаций образования и т.д.).

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает организация и работа кружков различной направленности.

Отделом образования проводятся различные конкурсы для участия в них детей с особыми образовательными потребностями. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми. Кроме учебной деятельности ученики с особыми образовательными потребностями принимают активное участие в районных и школьных мероприятиях по воспитательной работе.

Наличие различных форм сетевого взаимодействия (между организациями образования):

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться педагогам. Наиболее эффективна такая модель при использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий, сети "Интернет". При сетевом взаимодействии происходит сотрудничество, обмен различными материалами между учителями разных школ, участие в **сетевых** олимпиадах, конкурсах; участие в интернет-конференциях; работа в форумах, общение в социальных сетях; обучение в сети посредством дистанционных курсов.

В своей работе учителя школы использую для связи с коллегами школ района: WhatsApp Messenger и платформу видеосвязи Zoom.

ГУ «Отдел образования по Егиндыкольскому району управления образования Акмолинской области»

Дингель Андрей Владимирович – методист инклюзивного образования

В рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан, с целью совершенствования системы инклюзивного образования в районе ОШ №2 села Егиндыколь и ГKKП ясли – сад «Балбобек» считаются опорными организациями образования по внедрению инклюзивного образования в районе. Разработана Программа развития инклюзивного образования.

В районе на сегодняшний день обучается 35 учащихся с ООП (особыми образовательными потребностями), из них 11 – с диагнозом ЗПР, 5 – с нарушением речи, 5 – умственная отсталость, 1 – глубокая умственная отсталость, 3 – аутизм, 4 – нарушение опорно-двигательного аппарата, 1 – слабовидящий, 2 – слабослышащих, 3 – другие (соматические) нарушения. Учителя района 100% прошли дистанционные курсы по теме «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования». В работе с детьми с ООП учителя используют технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса,

технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Развитие инклюзивного образования – одна из важных задач Государственной программы развития образования. В рамках данной программы предлагается обеспечить равный доступ к образованию детям с особыми потребностями в развитии.

Цель наших школ - дать учащимся с особыми потребностями возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу.

Для включения ребенка с особыми потребностями в образовательный процесс мы придерживаемся таких принципов как:

- 1) принимать учеников с инвалидностью "как любых других детей в классе";
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач.

Нашим педагогам известно, что все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы.

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в организациях образования нашего района проводится на основе ряда задач одной из которых является доступность и равные права инвалидов на обучение.

В целях реализации данных задач у нас проводится определенная работа: Наши дети с ограниченными возможностями ежегодно проходят ПМПК.

По рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации с этими детьми ведется определенная и целенаправленная работа. На уроках к ним со стороны учителя осуществляется индивидуальный подход, задания, выполняемые ими носят облегченный характер.

Для развития памяти и внимания на уроке используются различные методы и формы обучения, постоянно предлагаются задания на проверку знания и понимания смысла поставленных задач, требование от учащихся конкретного и продуманного ответа.

Осуществляется постоянный контакт с родителями.

Во всех организациях создан безбарьерный доступ (пандусы, оснащенные поручнями) (ОШ с. Полтавское, ОСШ с. Куркем, ОСШ с. Тоганас, ОШ с. Узынколь, ОШ №1 с. Егиндыколь, ОШ №2 с. Егиндыколь, ОШ с. Бауманское, ОШ с. Коржинколь, ОШ с. Спиридоновка, Д/с «Балбобек»).

В трех школах района (ОШ №1, ОШ №2 и ОШ с. Бауманское) проведен текущий ремонт по установке оборудования для детей - с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Также дети с ограниченными возможностями принимают активное участие во всех школьных и внеклассных мероприятиях.

С ноября 2019 года дети с особыми образовательными потребностями посещают КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции №19 село Егиндыколь Егиндыкольского района» управления образования Акмолинской области. Проводится совместная работа с сотрудниками кабинета по сопровождению детей с ограниченными возможностями. В работе с родителями используются следующие формы -индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

На регулярной основе, совместно с ПМПК г. Атбасар, организуются консультации в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных цифровых ресурсов с родителями детей с ООП.

В районе создаются все необходимые условия для образовательного процесса для детей с ООП.

**ГУ «Отдел образования по Ерейментаускому району управления
образования Акмолинской области»**

Куандыкова Айгерім Ержанқызы – методист инклюзивного образования

Учет детей (лиц) с особыми образовательными потребностями (количество в составе контингента 0-18 лет):

<i>Виды нарушения</i>	<i>Количество детей</i>
С нарушением слуха	1
С нарушениями зрения	1
С нарушениями речи	197
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
С ЗПР	66
С интеллектуальными нарушениями	112
РАС	8
<i>Всего</i>	<i>394</i>

Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и общим количеством обучающихся 394 учащихся с ООП из 5020 учащихся – 8%. Мониторинг трудоустройства детей с ООП показывает: КарГУ; АГК; Агротехнический колледж № 8 г. Ерейментау

Обеспечение в организациях образования физической без барьерной среды представлено следующим образом: в школах имеются пандусы, тактильные ленты, указатели, тревожная кнопка, кнопка вызова, турникеты, широкий дверной проём, санитарно бытовая комната.



Согласно плана управления образования Акмолинской области «О расширении сети кабинетов поддержки инклюзивного образования» в 2021 году на базе общеобразовательной школы №2 им Т. Шаханова г Ерейментау открылся первый в районе ресурсный кабинет поддержки инклюзивного образования на сумму 10 419 000 тг.

На данный момент количество детей посещающих данный кабинет составляет 43 ребенка.

В данном кабинете функционирует служба психолого – педагогического сопровождения состоящего из следующих специалистов:

- учитель – логопед – 1
- учитель – дефектолог -1
- педагог – психолог -1
- педагог ассистент -4

У специалистов имеются комплексы для моторного развития, для слухового развития, для тактильного развития, «Бизиборд», специальные аппаратуры для проведения коррекционно- развивающих занятий, отдельная зона отдыха для детей, зона обучения итд.



3. Организационно-регламентирующее сопровождение (издание регламентирующих локальных актов, наличие планов, программ развития инклюзивного образования; протоколы заседаний, отчеты и т. п.).

➤ Дорожная карта предвыборной карты предвыборной компании партии Nur Otan на 2019-2013 года по созданию без барьерной среды для лиц с ограниченными возможностями;

➤ В связи с открытием кабинета поддержки инклюзивного образования был разработан и утвержден руководителем отдела образования положение о деятельности КПИ.

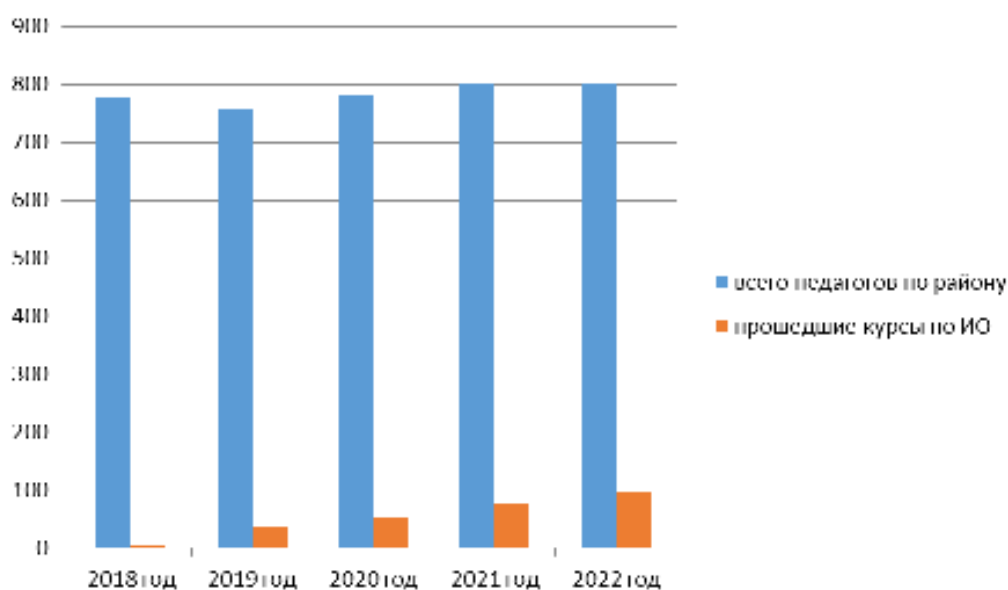
➤ План 2021-2020 учебный год (*утвержденный рук-м*) методиста по инклюзивному образованию и психологической службе отдела образования

Ерейментауского района. Данный план состоит из 35 пунктов из которых 10 направлен на поддержку инклюзивного образования. *(семинары с педагогами, психологами; семинары с родителями, нет открытых дверей в КПИ, открытие кружка при ЦДЮТ итд)*

Организация и мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования уделяется особое внимание. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Начиная с 2019 года по настоящее время 76 педагогов нашего района прошли курсы обучения по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров на тему *«Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновления содержания образования»* и на тему *«Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования»*. По анализу прохождения курсов повышения квалификации педагогами можно заметить значительный рост. *(предварительный план на 2022 год обучение 20 педагогов)*.



Участие педагогических работников, специалистов в мероприятиях по инклюзивному образованию (семинары, круглые столы, конференции, конкурсы).

<i>Название конкурса</i>	<i>Награда</i>	<i>Призер</i>
«Шексіз шығармашылық»	грамота	Ученик 7 кл А.В. Тайбайская ОШ
«Шексіз шығармашылық»	сертификат	Ученик 4 кл О.А. Тайбайская ОШ
«Жұлдызай»	сертификат	Ученик 4 кл М.М. Тайбайская ОШ
«Шексіз шығармашылық»	сертификат	Ученик 8 кл А.Д. Тайбайская ОШ
«Шексіз шығармашылық»	сертификат	Ученик 5 кл А.Н. Тайбайская ОШ
«Жаңа тұлғалар» «Қолданбала өнер» районный фестиваль	диплом	Ученик 5 кл Ж.Р. Тайбайская ОШ
«Жаңа тұлғалар» «Вокал» районный фестиваль	диплом	Ученик 4 кл А.И. Тайбайская ОШ
«Жаңа тұлғалар» «Қолданбала өнер» районный фестиваль	диплом	Тайбай ОМ тобы
Республиканский творческий конкурс для детей с ООП	Диплом 1 степени	Ученик 2 кл М.А. КПИ
Республиканский творческий конкурс для детей с ООП	Диплом 1 степени	Ученик 2 кл Ж.А. КПИ
«Шексіз шығармашылық» республикалық байқауы	Диплом 2 степени	Ученик 4 кл А.А. ОШ№2 им Т.Шаханова
«Шексіз шығармашылық» республикалық байқауы	Диплом 3 степени	Ученик 6 кл М.Э. ОШ№2 им Т.Шаханова
«Шексіз шығармашылық» республикалық байқауы	Диплом 3 степени	Ученик 4 кл В.Е. ОШ№2 им Т.Шаханова
«Шексіз шығармашылық» республикалық байқауы	Диплом 3 степени	Ученик 3 кл М.А. ОШ№2 им Т.Шаханова

Наличие публикаций (статьи, методические рекомендации в научно- методических журналах, материалах конференций, семинаров, круглых столов т. п.).



В данный момент в опорном детском саду разработан и проходит стадию апробацию программы психолога Идрисовой К.Г. на тему *«Психологиялық дамуы тежелген балаларға арналған түзету»*; дефектолога Жапабаевой Л.К. на тему *«Ерте балалық аутизмi бар балаларға арналған түзету»*.

2018 – 2019 оқу жылында Целиноград ауданы Талапкер ауылында өткен үйлестіру кеңесінде «Инклюзивті білім берудің негізгі факторы – балаларға логопедиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру» тақырыбы бойынша логопед Асаинова Г.Х. өзінің жұмысымен таныстырды.

В мае 2020 года учитель географии Смаилова Жанар Топышевна и учитель математики Женистан Кымбат обобщили свой опыт на областной научно-практической конференции, выступив с докладом на тему: «Использование компьютерных технологий в обучении на дому».

В августе 2021 года Исатаева Бакит Гапбасовна выступила на областной научно – практической конференции на тему «Разработка и согласование индивидуальных программ обучения для обучающихся с ООП».

Так же наши педагоги принимали участие в следующих семинарах:

- «Кто такой педагог-тьютор?» организатор КГУ им Ш.Уалиханова 08 апреля 2021 года;
- «Аутистік спектр бұзылыстары бар балаларды жалпы білім беретін мектепте психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу» семинар организованный учебным центром «SANA»

ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

Баягизова Нургуль Болатбековна – методист инклюзивного образования

Обеспечение инфраструктурного развития среднего образования и дошкольного воспитания, и обучения.

Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования, к 2025 году во всех 5 государственных детских садах района будут созданы условия для инклюзивного образования-100%.

В 5 детских садах работают специалисты, не имеющие специальное педагогическое образование, но прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию и курсы повышения квалификации - 9 воспитателей.

С 01.01.2022 года перестала функционировать 1 санаторная группа для детей с ослабленным здоровьем в детском саду ГKKП я/с №1 «Гулдер» г.Есиль функционирует. В январе 2022 года завершилась реорганизация я/с «Балдаурен» с.Курское, дети определены в миницентр при Курской СШ.

Остается актуальным обеспечение равных условий и безбарьерного доступа для обучающихся с особыми образовательными потребностями (пандусы, подъемники, лифты). Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования: По состоянию на 2020 год в Есильском районе из

28 школ района в 25 школах созданы условия для инклюзивного образования, в 1 Московской школе установка пандуса не требуется в связи с отсутствием барьера, в 1 Калачевской школе требуется демонтаж пандуса, установка подъемников не требуется, 28 школ имеют кнопки вызова (100 %), в 13-ти имеется противоскользящее покрытие (46%). Кроме этого, две школы города имеют адаптированную санитарно-бытовую комнату, еще в двух планируется установка обновленного санузла, в 9 школах имеется рельефная полоса (32,1%), контрастная окраска имеется в 22 школах (76%), расширенная входная группа имеется в 18 школах (64,2).

Отделом образования была подана бюджетная заявка на адаптацию 8 школ в 2022 году, 8 млн.тенге, деньги выделены, планируется поэтапная адаптация в марте 2022 года 4 школы и 4 школы в апреле.

В районе 28 школ условия для инклюзивного образования создали 26 школ, целевой индикатор по инклюзивному образованию достигнут 92,9% при плане 89,3% (были созданы частичные условия для обучения детей с ООП, пандусы, кнопки вызова, санитарно-бытовые комнаты, указатели движения, противоскользящее покрытие, знак доступности, контрастная окраска первой и последней ступени). Так же в районе 6 ясли-садов условия для инклюзивного образования создали 5, что составляет 89,3%, целевой индикатор достигнут.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с ООП

В Есильском районе по состоянию на 01.01.2022 год обучаются 3604 детей из них детей с ООП (особыми образовательными потребностями) 204 детей что составляет 6,7% от общего контингента.

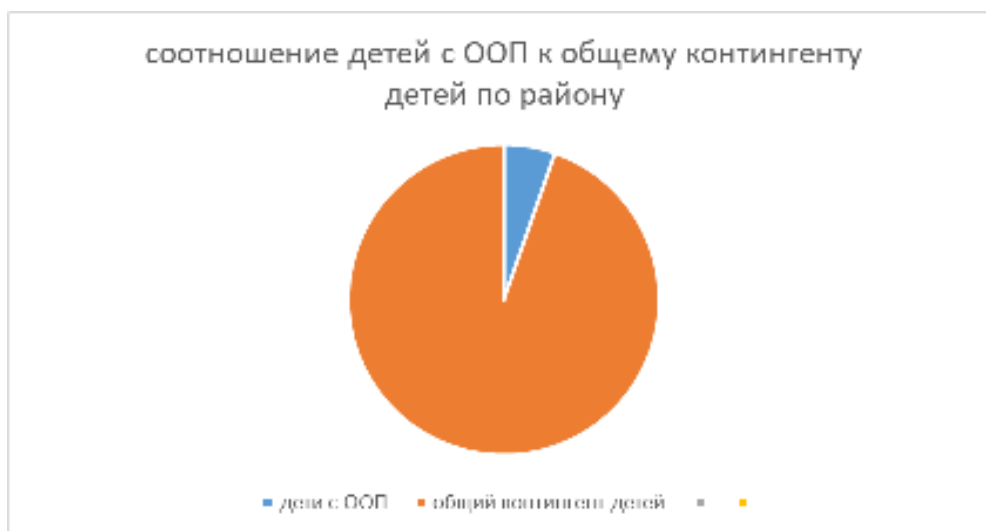


Рис.1 Соотношение детей с ООП к общему контингенту детей по району (обучающихся)

Получают пособие по инвалидности 86 детей по данным ГЦВП в возрасте от 0 до 18 лет.

Детей с ООП обучающихся в общеобразовательных школах района 128 детей с особыми образовательными потребностями в детских дошкольных организациях 76. В том числе

0 - 3 лет -4 человека
 3-6 лет-93 человека
 7-10 лет-56 человек
 11-15 лет-40 человек
 16-18лет -11 человек

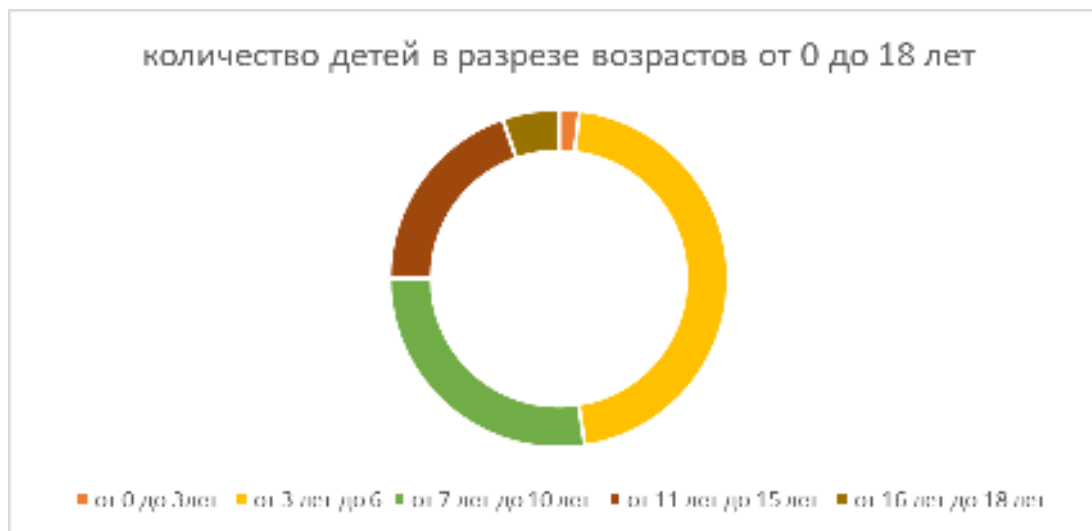


Рис.2 Количество детей в разрезе возрастов от 0 до 18 лет, по состоянию на 01.01.2022 год

Количество детей в разрезе диагнозов от 0 до 18 лет, по состоянию на 01.01.2022 год: с нарушением слуха-2, аутизм -13, ЗПР-50, НОДА-13, ОНР -10, с нарушением зрения -4, с нарушением интеллекта -14.



Рис.3 Количество детей в разрезе диагнозов от 0 до 18 лет, по состоянию на 01.01.2022 год

Все дети охвачены дошкольным воспитанием, с инклюзивным подходом охвачены 13 детей, посещают организации коррекции Кабинет психолого-педагогической коррекции 23 ребенка (дошкольного возраста), 22 ребенка посещают логопункт при СШ им. Сайлау Серикова г.Есиль.

Так же все дети охвачены общим средним образованием, 15 детей обучаются в коррекционных школах области 14 детей обучаются в школах области 1 ребенок обучается в Карагандинской области в школе для слабовидящих и слепых детей, на домашнем обучении 22 ребенка согласно заключения пмпк и вкк.

На домашнем обучении по состоянию на 01.01.2022 год 22 ребёнка, из них по программе 1 типа (с легкой умственной отсталостью) обучаются 5 детей, 2 тип (умеренная умственная отсталость) 8 детей, 3 тип 1 ребенок, по программе ЗПР 5 детей и 3 детей по общеобразовательной программе. (Приложение 1) (список детей на дом.обучении, список учителей, преподающих на дом.обучении, таблица обеспеченных компьютерной техникой).

Для успешного обучения детям были предоставлены компьютеры общей стоимостью на 5,164,888тенге, в 2021 году так же было выделено 3 компьютера на сумму 900 тыс.тенге.

39 детей обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом, посещают кабинет психолого-педагогической коррекции 9 человек, посещают логопункт при СШ.им.Сайлау Серикова 30 детей, 21 ребенок с 01.01.2022 года посещают кабинет поддержки инклюзивного образования на базе опорной школы района СШ№2, 3 детей обучаются в Агротехническом колледже №7.г.Есиль.

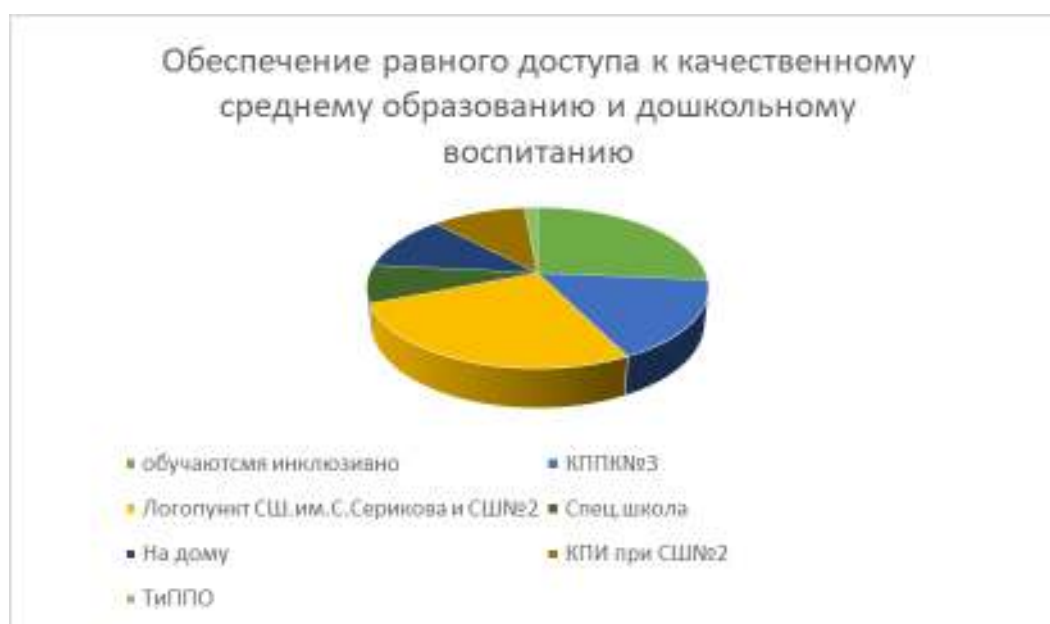


Рис.4 Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию и дошкольному воспитанию.

Обеспечение учебниками

Обеспечение учебниками и учебно-методическими комплексами школьников с особыми образовательными потребностями по видам нарушений, в том числе рельефно-точечным шрифтом для незрячих детей (шрифт Брайля) и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей

Для успешного обучения детей на домашнем обучении в этом учебном году было приобретено 58 учебных комплектов для детей с нарушением интеллекта на сумму 210 500 тысяч тенге в 2020 году, издательства ТОО «Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития». Планируется дальнейшее обеспечение учебно-методическими комплексами детей с особыми образовательными потребностями, в 2021 году были приобретены учебники для ребенка с нарушением зрения (слабовидящий) 22 комплекта на общую сумму 147 000 тысяч тенге.

Так же в школах района обучаются дети с диагнозом ЗПР и ПИН, поэтому учителя в поурочном планировании прописывают отдельную работу с особенным ребенком. (Приложение 2) КТП для ребенка с ООП в инклюзивном классе).

Во всех школах имеется план по реализации инклюзивного образования. Приказом назначен координатор инклюзивного образования. (внутренний приказ школы).

С 2017 года внедрен индивидуальный развивающий план для детей с ООП (для детей на домашнем обучении) (Приложение 3).

Так же учителя пользуются такими интернет-площадками как [BilimLand](https://bilimland.kz), [Kundelik.kz](https://kundelik.kz), [Daryn.online](https://daryn.online). Обратная связь с родителями осуществляется по средствам Kundelik.kz.

Кабинет поддержки инклюзивного образования

Согласно плана мероприятий по реализации показателя Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы «Расширение сети ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования», утвержденного и.о. руководителя управления образования Акмолинской области В.Гамазовым от 10 февраля 2020 года, запланировано открытие кабинета поддержки инклюзии в 2020 учебном году до 01.09.2021 года на базе Средней школы №2 (является опорной по внедрению инклюзивного образования), так же планируется открытие кабинетов поддержки инклюзивного образования в 2023 году на базе Аксайской средней школы, 2024 году на базе Красивинской средней школы, 2025 году на базе средней школы №1 г.Есиль.

В СШ №2 г.Есиль школе обучаются 450 учащихся из них с особыми образовательными потребностями 21 детей.

Кабинет поддержки инклюзивного образования включает в себя четыре зоны.

Рядом с кабинетом расположена адаптивная санитарно-бытовая комната, кабинет расположен на 1 этаже, №204. Вход в школу оснащен пандусом, указателями доступности помещения (проведен капитальный ремонт в 2020 году).

Утверждено положение о кабинете поддержки инклюзии, должностные инструкции (Приложение 4).

Обучение учащихся, посещающих КПИ, будет осуществляется с учетом особенностей психофизического развития рекомендации ПМПК. Согласно расчета по бюджетной заявки общая сумма расходов составила 10 млн. 375 тысяч тенге. (Приложение 5, фото открытия КПИ 2021 год).

В 28 школах Есильского района, работают 611 педагога, из них прошли курсы по общеобразовательной программе повышения квалификации педагогических кадров от «Научно-образовательного центра «Агжан» -45 педагогов и 9 воспитателей детских садов (54 педагога) в 2020 году и в 2021 году еще 25 педагогов. До 2025 года планируется дальнейшее обучение педагогов района, поскольку количество детей с каждым годом растет.

На данный момент поставленная цель 10 % педагогов обучена от общего количества, достигнута прошли обучение 79 педагогов из 611, что составило 12,9 %. (Приложение 6, скан приказов об обучении педагогов 2020,2021 год (курсы).

Вместе с тем, остается проблема нехватки квалифицированных кадров логопед, дефектолог, тьютор, как в детских дошкольных учреждениях, так и в общеобразовательных школах района.

В районе 2 педагога с логопедическим образованием, 1 педагог работает на базе логопункта при средней школе имени Сайлау Серикова с пришкольным интернатом, а 2 педагог работает в средней школе №2.

54 педагога преподают на домашнем обучении, так же в районе 30 психологов, 9 социальных педагогов все они включены в психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом (согласно Приказа МОН РК №524 от 12.12.2011 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).

Для большей эффективности работы методистов и методического кабинета, согласно рекомендациям управления образования в Есильском районе практикуется курирование методистами определенных школ, согласно занимаемой должности и направления школы, гуманитарное или естественно-математическое с 2019 года.

Семинары, круглые столы проводятся согласно плана работы методиста (Приложение 7 План развития и внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных школах Есильского района на 2021 - 2022 учебный год), в плане работы прописано взаимодействие со специальными организациями района кабинет психолого-педагогической коррекции № 3 Есильского района, межрайонная психолого – медико – педагогическая консультация №1 г. Атбасар, отдел занятости и социальных программ Есильского района, ГКП на ПХВ «Есильская ЦРБ». Совместно с отдел занятости и социальных программ Есильского района проводятся мероприятия приуроченные ко дню благодарности, мероприятие проходит в виде аукциона, на котором продают поделки и изделия которые предоставляют дети со всех школ района на безвозмездной основе, все вырученные деньги идут на лечение или на

реабилитацию нуждающимся детям с ООП. (с целью предотвращения коррупции данное мероприятие освещается в СМИ на местном уровне).

Педагоги обобщают опыт работы на межрегиональных научно-практических конференциях, районных конференциях и семинарах, и печатаются в научно-методическом журнале «Ұстаз», «UTU.kz» и на образовательном портале «BilimPortal.kz».

**ГУ «Отдел образования по Зерендинскому району управления
образования Акмолинской области»**

Ошаганов Рустем Койайдарович – методист инклюзивного образования

Проблема образования детей –имеющих инвалидность и детей с особыми образовательными потребностями, является актуальной и требующей должного внимания, так как количество детей с врожденными и приобретенными пороками психического, умственного, физического развития с каждым годом увеличивается.

Зерендинский район особое внимание уделяет развитию инклюзивного образования, с 2014 года функционируют две опорные школы ОШ №2 с. Зеренда и ОШ с. Конысбай, так же опорный детский сад Арайлы с. Зеренда. Нацеленные на создание максимально благополучных условий для всестороннего обучения и развития детей с ООП и включенности их в образовательный и воспитательный процесс.

В районе по состоянию на 1.12.2021г. состоит на учете областной Психолого-медико педагогической консультации, 642 ребенок с особыми образовательными потребностями 412 - школьного возраста, 230 дошкольного возраста в т.ч., 118 детей с инвалидностью, обучением на дому охвачен – 21 ребенок, в специальных школах – 46, не обучаемые по состоянию здоровья – 18 детей. Посещают кабинет психолого-педагогической коррекции №4 – 39 ребенка. Дополнительным образованием охвачены – 12 детей.

С диагнозами: Задержка психического развития (ЗПР) – 222, с нарушением зрения – 16, с нарушением интеллекта 90, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 22, с нарушением речи 268, с нарушением слуха – 13 с расстройством аутистического спектра (РАС) – 11. Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и общим количеством обучающихся 642 учащихся с ООП из 5514 учащихся - 11,6%.

На основании письма акимата Зерендинского района от 25 мая 2017 года № 120 и утвержденного плана мероприятий по созданию безбарьерного доступа для детей с ограниченными возможностями из 60-ти организаций, в которых требовалась установка пандусов, в 59-ти организациях имеются пандусы, в ОШ с. Шагалалы подъемник, то есть во всех 63 организациях образования созданы условия для безбарьерного доступа обучающимся с особыми образовательными потребностями (100%), в 63 организациях имеются кнопки вызова (100%), знак доступности помещения (100 %), адаптивная санитарно-бытовая комната (100%).

Во всех 3 государственных, детских садах установлены пандусы и поручни, кнопки вызовов 1 санитарно бытовая комната.

Доля из 63 школ, создавших условия для инклюзивного образования составила 84,1 % (*при плане 82.5 %*), в 53 школах созданы условия для инклюзивного образования.

Организационно-регламентирующее сопровождение согласно индивидуального плана методиста инклюзивного образования. Были проведены семинары на районном и областном уровне. Областной семинар: «Инклюзия в рамках обновленного содержания образования», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования». Районный семинар: «Из опыта работы по инклюзивному образованию», «Инклюзивное обучение: за и против».

Повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования ежегодно проходят курсы педагоги:

В 2019 год из педагогов 3314 - прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию – 101, доля педагогов прошедших курсы - 3,0%

В 2020 год из педагогов 3324 - прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию – 206, доля педагогов прошедших курсы - 6,1%

В 2021 год из педагогов 3339 - прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию – 259, доля педагогов прошедших курсы - 7,7%.

Зерендинский отдел образования поддерживает связь с областной ПМПК, организациями социальной защиты и организацией здравоохранения для улучшения качества процесса образования.

Согласно плана мероприятий по реализации показателя ГПРО на 2020 – 2025 годы «Расширение сети ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования» в Зерендинском районе 10.09.2021 года прошло открытие первого ресурсного кабинета поддержки инклюзивного образования – в КГУ

«Общеобразовательная школа села Конысбай отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области». По плану ГПРОН в 2023 году планируется открытие в ОШ с. Приречное и ОШ №1 с. Алексеевка.

На 2022 год планируется далее создавать условия для детей с особыми образовательными потребностями, повышать квалификацию педагогов и воспитателей в сфере инклюзивного образования, обучать детей по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом их особенностей, создавать благоприятную среду для обучения, создавать инклюзивную культуру в организациях образования.

**ГУ «Отдел образования по городу Кокшетау управления образования
Акмолинской области»**

Умерзакова Алия Жанакановна – методист инклюзивного образования

В рамках реализации инклюзивного образования в организациях отдела образования города Кокшетау обучаются и воспитываются 1050 детей с особыми образовательными потребностями из которых 506 в школах и 544 в ДДО. Из них в школах по видам нарушений:

- с нарушением речи-33
- слабовидящие дети-22
- слабослышащие дети-13
- с задержкой психического развития-369
- с нарушением опорно двигательного аппарата-57
- расстройство эмоционально-волевой сферы-8
- со слабой умственной отсталостью-4

В 9-ти школах функционируют 45 специальных классов с контингентом 365 учащихся в разрезе школ:

- СШ №2-3 класса с контингентом 36 учащихся
- СШ №4 –9 классов с контингентом 81 учащихся;
- СШ №11-1 класс с контингентом 6 учащихся;
- СШ №12-3 класса с контингентом 25 учащихся;
- СШ №14- 8 классов с контингентом 68 учащихся;
- СШ №18-9 классов с контингентом 58 учащихся;
- СШ №19-5 классов с контингентом 44 учащихся;
- СШ №21-6 классов с контингентом 32 учащихся;
- КСШ №1-3 класса с контингентом 15 детей.

Для детей с нарушением речи в 16-ти школах открыты и функционируют логопедические пункты, в которых получают коррекционную поддержку 138 учащихся с нарушением речи.

Всего в 2021 учебном году обучается 299 детей – инвалидов, 106 учащихся обучаются на дому. В целях улучшения условий для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями на дому, в том числе детей инвалидов, отделом образования предусмотрено обеспечение специальным оборудованием (оборудование рабочих мест детей- инвалидов) комплектом компьютерной техники и программным обеспечением с учетом вида заболевания, индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей, подключение этих мест к Интернету.) В организациях отдела образования имеются компьютеры со специальным оборудованием для обучающихся на дому, из которых 16 распределены среди учащихся, 9 учащихся подключены к широкополосному интернету, за счет бюджета.

В детских дошкольных организациях воспитываются 544 ребенка из них по видам нарушений:

- с нарушением речи-465
- с задержкой психического развития -57
- со сложными нарушениями-5;

- с нарушениями зрения (слабовидящие)-9;
- расстройство эмоционально-волевой сферы-5;
- со слабой, умеренной отсталостью-1
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-2

Для детей с нарушениями речи в 8-ми садах (*Арман, Жулдыз, Еркемай, Нурай, Айша, Карлыгаи, Достык, Болашак*) функционируют 13 логопедических групп, в которых воспитываются 156 детей, 4 группы для детей с задержкой психического развития контингент групп составляет 40 детей. В детском саду №37 «Оркен» функционирует коррекционная группа для детей с нарушением зрения, в которой воспитывается 12 детей. В июне 2019 года при содействии ОФ «Дара» открыта специальная группа для детей со сложными нарушениями в детском саду №19 «Нұр бала» наполняемость данной группы в соответствии с санитарными правилами 6 детей. В данное время контингент данной группы 5 детей.

В 14-ти детских дошкольных организациях (*Арман, Ертостик, Куаныш, Айша, Карлыгаи, Достык, Асель, Гагарина, Оркен, Алтын бала, Нұр бала, Zerek, Мирас, Коктем*), открыты логопедические пункты в которых занимаются 287 воспитанника.

В целях оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в городе Кокшетау при детских садах № 6 «Нурай», №7 «Айша» функционируют кабинеты коррекции и инклюзивного образования, в которых оказывается помощь детям с особыми образовательными потребностями.

В школах и ДДО на постоянной основе ведется работа по созданию «безбарьерной среды» для детей инвалидов путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащения поручнями. Пандусами оснащены 24 общеобразовательные школы города и 24 детских дошкольных организаций. Не установлены пандусы в СШ №1, д/с №3 «Ертостик», д/с №8 «Айгерим», д/с №38 «Сауле». В этих 4-х организациях пандус не требуется, так как вход в здание беспрепятственный.

С 2018 учебного приобретены учебники для детей с нарушением зрения с укрепленным шрифтом Брайля на 1,092 тыс тенге.

Специалисты организаций образования проходят ежегодно курсы переподготовки в области инклюзивного образования.

В соответствии с планом работы городского методического сообщества учителей-логопедов, дефектологов проводятся семинары методического объединения логопедов, где специалисты показывают теоретические и практические материалы в работе с детьми ООП. Раздаточные материалы направляются в школы и ДДО для применения в работе.

Для создания условий включения учащихся в общеобразовательный процесс создана школьная Службы психолого-педагогического сопровождения и школьные психолого-медико-педагогический консилиумы. Основная цель консилиума является обеспечение оптимальных лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и

воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями. Проводится диагностика психологических особенностей детей, консультативная, профилактическая, просветительская работа с педагогическими работниками и родителями. Психологической службой школ проводится диагностика по выявлению учащихся нуждающихся в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении и проводятся коррекционно-развивающая работа в виде индивидуальных и групповых занятий. В состав школьного консилиума входят постоянные участники – заместители директора по УВР, координатор инклюзивного образования, психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, которые присутствуют на всех заседаниях, участвуют в подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временные участники консилиума – классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник-которые принимают участие по мере необходимости. Заключение консилиума доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. В целях осуществления методических рекомендаций, принятых на заседании Совета Вице-Министров МОН РК, здравоохранения и социальной защиты населения с участием представителя по защите прав детей А. Саин в мае т.г. проведены месячные бесплатные курсы в онлайн режиме по обучению родителей, воспитывающих детей с аутизмом и ментальными поведенческими нарушениями. По окончании курсов родителям были выданы сертификаты. Обучение прошли 3 родителей.

**ГУ «Отдел образования по Целиноградскому району управления
образования Акмолинской области»**

Әскербек Ақдана Болатбекқызы – методист инклюзивного образования

1) В районе функционирует 2 ресурсного центра, которые расположены в ОШс.Кабанбай батыр и в ОШ с.Талапкер, 2 опорного детского сада в с.Акмол д/с «Жұлдыз», с.Талапкер я/с «Әсем-ай», 2 опорных школ (с.Кабанбай батыр № 41 школа, ОСШ №1 села Коянды).

Ресурсные центры по развитию инклюзивного образования на базе школ созданы для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Опорные дошкольные организации, целью которой является реализация гарантированного права детей с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП) на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды для данной категории в детском саду; коррекция нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ООП;

В опорных школах организация инклюзивного образования является актуальной, так как здесь обучаются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды, организуется обучение на дому.

По подсчетам за декабрь месяц дети с особыми образовательными потребностями составило 1025 детей:

- ЗПР – 185
- ЛУО – 108
- ТУО – 35,
- Слабослышащие – 9,
- Незрячие – 1,
- Слабовидящие – 3,
- НОДА – 59
- Нарушение речи – 613,
- С расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизмом) – 12 детей

Из 1025 детей от 0 до 18 лет 178 детей- инвалидов дошкольного и школьного возраста.

2) До 2025 года во всех государственных учреждениях района в рамках проекта «Кедергісіз келешек» будет создана безбарьерная среда, а также для создания условий инклюзивного образования предусмотрено повышение квалификации педагогических кадров, подготовка специальных педагогов, расширение сети ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования.

На сегодняшний день в районе созданы соответствующие условия в 9 государственных детских садах для детей с особыми образовательными потребностями, что составляет 75%. 2021 год – 9 детских садов (75%); 2022 год – 10 детских садов (83,3%); 2023 год – 11 детских садов (91,7%); 2024 год – 12 детских садов (92,3%); 2025 год – 13 детских садов (100%).

В 9 детских садах функционируют логопедические пункты где работают специалисты имеющие специальное образование, прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию (6 из них имеют дефектологическое образование, все прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования).

Содержание работы	Сроки исполнения	Показатель %
I. создание безбарьерной среды и открытие логопедического пункта в рамках проекта "Кедергісіз келешек": 1)ГККП детский сад «Жулдыз» с. Акмол 2) ГККП экологический детский сад «Асем-Ай» с.Талапкер 3) ГККП "детский сад" Балауса " с. Кабанбай батыра 4) ГККП детский сад «Болашак» с. Нуресил 5) ГККП детский сад «Аялы-Ай» с. Коянды 6) ГККП» детский сад "Күншуақ" с. Ы. Алтынсарина 7) ГККП детский сад «Алтын дән» с. Косшы 8), ГККП детский сад «Кошакан» с. Кажымукан	2020	Общее количество детских садов -12 Созданы условия по инклюзивному образованию -8 66,7%
Создание безбарьерной среды и открытие		Общее количество

логопедического пункта в рамках проекта "Кедергісіз келешек": 1) ГККП детский сад «Сулу-ай " с. Тайтобе	2021	детских садов -13 Созданы условия по инклюзивному образованию -9 69,2%
Создание безбарьерной среды и открытие логопедического пункта в рамках проекта "Кедергісіз келешек": 1)ГККП детский сад «Солнышко» с. Родина	2022	Общее количество детских садов -13 Созданы условия по инклюзивному образованию -10 76,9%

Школы:

До 2025 года во всех общеобразовательных школах района будут созданы условия для инклюзивного образования:

2021 год 38 школы (80,9%); 2022 год- 41 школа (85,4%); 2023 год- 45 школ (91,7%); 2024 год- 47 школ (95,8%); 2025 год- 48 школ (100%).

Содержание работы	Сроки исполнения	Показатель %
І. создание безбарьерной среды в рамках проекта "Кедергісіз келешек": 1) СШ №5, с. Акмол, 2) СШ №2, с. Караоткель, 3) СШ №3, с. Талапкер 4) Средняя школа села Коянды 5) Кызылжарская средняя школа 6) СШ №19, с.Тайтобе,	2020	Общее количество школ-46 Созданы условия по инклюзивному образованию -36 78,3%
І. создание безбарьерной среды в рамках проекта "Кедергісіз келешек": 1) СШ №26, с. Маметова 2) СШ №27, с. Оразак, 3) СШ №1, с. Косшы, 4) СШ №41, с. Кабанбай батыр, 5) Ы. Алтынсаринская средняя школа 6) СШ №4, с.Кажымукан, 7) СШ № 39, с. Кызылсуат	2021	Общее количество школ-47 Созданы условия по инклюзивному образованию -38 80,9%
І. создание безбарьерной среды в рамках проекта "Кедергісіз келешек": 1) СШ №32, с.Жанаесиль, 2) СШ №9, с.Арайлы, 3) СШ №10, с.Ынтымак, 4) Средняя школа села Коянды 5) СШ № 21, с.Софиевка, 6) СШ № 33, с.Родина, 7) СШ № 48, с.Нуресил, 8) СШ №43, с.Р. Кошкарбаев, 9) СШ № 14 с.Тасты	2022	Общее количество школ-48 Созданы условия по инклюзивному образованию -41 85,4%

3. Программы развития инклюзивного образования

Цель программы - обеспечение прав и создание условий для получения доступного, качественного образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и их успешной социализации.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучающихся с ООП во всех организациях образования.
2. Вовлечь детей с особыми ограниченными возможностями в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП, на основе адаптированных программ.
4. Увеличить долю педагогических работников до 100%, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.



5. Участие педагогических работников, специалистов в мероприятиях по инклюзивному образованию.

- *Логопед школы с.Кабанбай батыр Хамитова Жанар Нуртаевна* участвовала на республиканском семинаре «Показатели инклюзии в общеобразовательной школе или о том, как школа может стать инклюзивной», республиканский обучающий семинар по вопросам инклюзивного образования, республиканский семинар «Пути развития инклюзивного образования и инклюзивной практики», республиканский онлайн – семинар «Инклюзивное образование в Казахстане: эволюция и перспектива развития» и т.д.

- *Логопед школы с.Талапкер Аубакирова А.С.* также участвовала на семинаре «Преимущества в работе дошкольной и общеобразовательной организаций образования по созданию инклюзивной среды для детей с ООП», участие на международном научном практическом конференции на тему «Инклюзивное образование; теория, практика опыт», курс на тему «Сөйлеудің бұзылу кезеңіндегі логопедтік массаждың дәстүрлі және инновациялық технологиялары».

- *Психолог школы с.Кабанбай батыр Бекмагамбетова А.А. и учительница коррекционного класса Арстамбекова Ш.Г.* принимали участие в областном

семинаре-практикуме «Особенности коррекционной и воспитательной работы по программе «выбиРай Детства»,

- Логопед ясли-сада «Қошақан» с.Қажымұқан Кенжегалиева Тлектес Кенжегалиевна участвовала на семинаре «Логопедический массаж. Миофункциональная гимнастика. Диагностика и коррекция различных сложности», «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың сөйлеу тілінің бұзылыстарын диагностикалау. Қашықтықтан оқыту, түзету-дамыту әдіс-тәсілдері».

- Логопед детского сада с. Акмол Джунусова Г.Х. принимала участие в онлайн-семинаре по теме «Планирование и составление индивидуального образовательного плана для детей с особыми образовательными потребностями».

- Учитель начального класса ОШ с. Талапкер Қуандыкова Ж.К. принимала участие в ППО по теме «Бастауыш сыныпта инклюзивті білім беру үдерісінде қолданылатын әдіс-тәсілдер жинағы».

6, 8.

Срок публикаций	ФИО педагога	Тема публикаций	Название журнала, сайта
2020 г.	Логопед школы ОШ с. Талапкер Аубакирова А.С.	«Аутизм»	Пришкольный сайт
2020г.	Логопед ОШ с.Кабанбай батыр Хамитова Ж.Н.	«Путешествие в страну эмоции»	«Ustaztilegi»
2021 г.		«Үздік ойын»	«ULY DALA USTAZY» халықаралық ғылыми – педагогикалық журналы
2020 г.	Логопед ясли-сада «Қошақан» с.Қажымұқан Кенжегалиева Т.К.	«Тірек қимыл аппараты бұзылған балалардың элеуметтік- психологиялық бейімделу ерекшеліктері»	Bilinger.kz республикалық білім порталы
2021 г.	Логопед ОШ с.Родина Тасбулатова З.Р.	-«Постановка звука Р» -«Акустическая дисграфия» -«Автоматизация звука Р» -«Развитие слухового восприятия для детей с легкой умственной отсталостью» -«Развитие зрительного восприятия для детей ЗПР» на сайт «Знанию» -«Психомоторика» -«Развитие мелкой моторики, как средство развития речи детей» -декабрь 2020 г	Республиканский педагогический журнал «OQU-ZAMAN» (свидетельство), февраль -Поурочное планирование на сайт «Знанию» -Календарно-тематическое планирование на сайт «Знанию» Публикация на сайт

			школы
2021 г.	Психолог с.Қараменді батыр	ОСШ «Жас педагог-психолог мамандардың ерік жігерін шыңдаудың жолдары»	Вестник педагогического сообщества

- В 2021 году координатор инклюзивного образования школы Купенова Г.О. выступала во II межрегиональной научно-практической конференции с докладом «Профессиональная ориентация детей с ООП в условиях общеобразовательной школы».

- Хамитова Ж.Н. провела коучинг в областном уровне «Сенсорная интеграция для детей с РАС в общеобразовательном процессе»

-Хамитова Ж.Н. провела мастер –класс а районном уровне «Применение методики Н.Зайцева в логопедии»

- Кенжегалиева Т.К. выступала в районном семинаре с докладом на тему «ЕБҚ балаларлы оқытуда білім беру ұйымдары педагогтары мен ППТК кабинеті арасындағы өзара байланыс»

- Тасбулатова З.Р. выступала в районном семинаре с докладом на тему «Взаимодействие кабинета психолого-педагогической коррекции и педагогов организации образования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

- Джунусова Г.Х. выступала в областном семинаре на тему «Автоматизация звука /Р/ с применением лэпбука «Приключение с роботом Робиком»

- Мейрханова Г.Ж.выступила в районном семинаре по теме «Логопед жұмысындағы нейропсихологиялық ойындар» и показала по этой теме мастер-класс.

Отдел образования в работе с детьми с ООП взаимодействует с ПМПК.

ПМПК	Отдел образования
- проводят комплексную диагностику ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведений. -дают рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказанию ему ПМП помощь.	- при взаимодействии со школами и детскими садами, выявляют детей с ООП. Их записывают на консультацию ПМПК. Еще два раза в год организуют и проводят ПМПК в организациях образования.

Наличие различных форм сетевого взаимодействия 14.12.2021 году в КППК № 11, который расположен в с.Акмол провели онлайн семинар на тему «Взаимодействие кабинета психолого-педагогической коррекции и педагогов организации образования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»с участием логопедов, дефектологов и психологов организации образования.

**ГУ «Отдел образования Шортандинского района управления образования
Акмолинской области»**

Кулекина Айнаш Шормановна – методист инклюзивного образования

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учётом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Предпосылкой в обеспечении успешного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учебном заведении является адаптация учебно-воспитательного процесса, которая преследует следующие цели: – разработка адаптированной образовательной программы; – предоставление дополнительных услуг и форм поддержки в процессе обучения; – организация наблюдения за динамикой развития ученика.

С целью изучения эффективного опыта организации работы по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в сентябре был проведен мониторинг личных дел учащихся, в ходе которого было выявлено в Шортандинском районе состоят 299 детей из них 116 детей инвалиды. Соотношение (доля) между детьми (лицами) с особыми образовательными потребностями и общим количеством обучающихся (воспитанников) по Шортандинскому району равна 6,2%.

По видам нарушения:

Диагнозы	Количество всего детей	Из них обучающихся	%
Всего детей с ООП	299	172	58
С задержкой психического развития	91	60	65
С легкой и умеренной умственной отсталостью	52	32	62
С тяжелой и глубокой умственной отсталостью	14	7	50
Неслышащие	5	2	40
Слабослышащие	5	5	100
Незрячие	3	1	33
Слабовидящие	8	7	95
Со слепоглухотой	0	0	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	21	15	72

С нарушением речи	93	54	58
С расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизмом)	7	2	28

Динамика численности детей – инвалидов

Показатели	116
Общее количество детей – инвалидов в общей численности обучающихся	62
Доля детей – инвалидов в общей численности обучающихся	53%

В Шортандинском районе обеспечена физическая доступность организации образования в соответствии со Строительными нормами и правилами РК: Пандусами оснащены 22 общеобразовательных школ района и 7 дошкольных учреждений. Для осуществления безбарьерного доступа в школу имеются поручни в 17 школах и в 2-х детских садах. Так же имеется в наличии адаптированный санузел в школах.

В рамках обновления содержания образования в Шортандинской районе продолжается: смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации; социализация личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности; формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию; отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах. Ожидаемые результаты обучения конкретизируются в целях обучения конкретному учебному предмету по каждому разделу, образуя систему долгосрочных и среднесрочных целей обучения. Учебные планы по предметам, прилагаемые к учебным программам, имеют рекомендательный характер, следовательно, перед учителем открыты все возможности для реализации учебных целей с учетом потребностей всех обучающихся в классе. Обучение на дому ведется согласно ТУП, разработано расписание и методические рекомендации.

В районных школах 26 учащихся обучаются на дому, их обучение проводится на основе индивидуальных программ составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учителя адаптируют содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития таких учащихся.



Дети обучаются по общеобразовательным программам с индивидуальным и дифференцированным подходом. Многие ребята посещают кружки дополнительного образования «Театральный», «Робототехника», «Медиаграмотность», «ИЗО».



Достижение обучающихся с ООП участие в школьных, областных и районных творческих конкурсов: в республиканском конкурсе «Шексіз шығармашылық» ребята заняли 2 и 3 место. В танцевальном конкурсе «Жұлдызай» 2 место. Принимали активное участие в районных, областных конкурсах в дистанционном формате.

Организация - регламентирующее сопровождение - это методические рекомендации для педагогов психологов и логопед -дефектологов, социальных педагогов. Положение «Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольных, общеобразовательных и специальных (коррекционных) организациях образования» Положение «О разработке и реализации адаптированных образовательных программ», положение «О создании СППС», положение «Об инклюзивном образовании в школе». Проводится в год два раза методсовет по инклюзивному образованию. Где рассматривается вопросы и предложение учителей и специалистов служащих школ.

Курсы АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», на тему «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях специального (коррекционного) образования РК» прошли в 2021-73 педагогов, что оставляет 10% от общего числа педагогов. 18% педагогов посетили семинары по инклюзивному обучению, 67% педагогов подали заявку на участие в онлайн-курсе по инклюзивному образованию и цифровым навыкам.

Одним из приоритетных направлений педагогических работников и специалистов является участие в различных мероприятиях по инклюзивному образованию на международных, областных и в районных конференциях и конкурсах. Учителя района участвуют в обучающем семинаре по разработке информационных и методических ресурсов по проблемам инклюзивного образования.

Педагоги и специальные служащие освещают свою деятельность публикациями и статьями СМИ и на сайтах взаимовыручки учителей: www.mutiurok.ru, www.infourok.ru, www.uchitelya.kz, kopilkaurokov.ru.





В рамках партийного проекта «Кедргісіз келешек» проводится мониторинг среди общеобразовательных школ, детских садов и КППК №14



С целью взаимодействия школ и детских садов со специалистами КППК №14 проводятся классные часы на тему: «Мы разные, но мы вместе» с учащимися 9-11 классов, для распространения информации об аутизме, а также принимали участие в двух вебинарах от ОО «Профессиональная психологическая Лига» совместно с ООО «Федерация психологов образования России».



Сетевое взаимодействие педагогов осуществляется в формате группы в WhatsApp между организациями образования и между организациями образования и КППК. Все мероприятия отражается в социальных сетях Facebook и Instagram.

Таким образом, развитие и формирование личности ребенка с ООП, усваивающего социальный опыт путем активного взаимодействия со средой, в процессе обучения и воспитания, и основным фактором, способствующим этому процессу, является инклюзивное образование.

Сборник материалов из опыта работы по внедрению и развитию инклюзивного образования в организациях образования в Акмолинской области в 2011-2021 годы. / Под общ. ред. Ибраева М.У. Составители: Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2022. – 315 с.

1. Сайт управления образования Акмолинской области:
<https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola-edu?lang=ru>

2. Сайт КГУ «Областной учебно-методический кабинет» управления образования Акмолинской области:
<http://oumk.aqmoedu.kz/>

3. Сайт КГУ «Акмолинский региональный центр новых технологий в образовании» управления образования Акмолинской области.
<https://www.arc@aqmoedu.gov.kz>



Компьютерная верстка: Есимова Г.А.

Тираж 25 экземпляров

