

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҮЗЕТУ КАБИНЕТІ
ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ
ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ
ОБЛЫСТЫҚ СЕМИНАРДЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ОБЛАСТНОГО СЕМИНАРА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ»**

Көкшетау қ.
2023 ж.

УДК 376;159.922.7

ББК 74.3:88.8

«Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ Облыстық әдістемелік кеңесінің отырысында мақұлданды және ұсынылды (29.05.2023 ж. № 2 хаттама).

Рецензенттер:

Бурдинская О.В. – педагог-дефектолог, педагог-зерттеуші, Ақмола облысы білім басқармасының «Көкшетау қаласының № 1 арнайы мектеп-интернаты» КММ басшысы, білім магистрі.

Жанғали І.Ә. – мұғалім-дефектолог, Көкшетау қаласындағы № 19 жалпы білім беретін мектептің Ақмола облысының инклюзивті білім беру жөніндегі ресурстық орталығының үйлестірушісі, арнайы (дефектологиялық) білім беру магистрі.

П 84

«Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» жинағы//Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттеріне арналған облыстық семинар материалдарының жинағы/жалпы ред. Ибраев М.У.: құрастырушылар Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г. – Көкшетау, 2023. – 110 б.

ISBN 978-601-08-3504-7

Бұл жинақта «Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» семинарына қатысушылардың баяндамалары, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері, психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестер, Ақмола облысы білім басқармасының арнайы мектептері педагогтерінің жұмыс тәжірибесінен алынған материалдар ұсынылған. Педагогтердің мақалаларында арнайы білім беру ұйымдары жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (есту және көру қабілеті бұзылған, психикалық дамуы тежелген, интеллектуалдық бұзылулар, аутизм спектрінің бұзылуы және т.б.) оқыту кезінде арнайы педагогтар қолданатын тәжірибелік әдістердің, инновациялық технологиялардың сипаттамасы қамтылған.

Жинақ жалпы білім беретін және арнайы мектептердің, мектепке дейінгі балалар білім беру ұйымдарының педагогтері мен мамандарына, педагогикалық мамандықтар бойынша оқитын жоғары оқу орындары мен колледждердің студенттеріне пайдалы болады.

УДК 376;159.922.7

ББК 74.3:88.8

© «Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ, 2023.

© Ибраев М.У., Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., 2023.

ISBN 978-601-08-3504-7

УДК 376;159.922.7

ББК 74.3:88.8

Одобрено и рекомендовано на заседании областного методического совета КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области» (протокол № 2 от 29.05.2023 г.).

Рецензенты:

Бурдинская О.В. – педагог-дефектолог, педагог-исследователь, магистр образования, руководитель КГУ «Специальная школа-интернат № 1, г. Кокшетау» управления образования Акмолинской области.

Жанғали І.Ә. – учитель-дефектолог общеобразовательной школы № 19 г.Кокшетау, координатор Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, магистр специального (дефектологического) образования.

П 84

Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции» //Сборник материалов областного семинара для кабинетов психолого-педагогической коррекции / **Под общ.ред. Ибраева М.У.: составители Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г.,** – Кокшетау, 2023. – 111 с.

ISBN 978-601-08-3504-7

В данном сборнике представлены доклады выступлений участников семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции», а также материалы из опыта работы педагогов кабинетов психолого-педагогической коррекции, психолого-медико-педагогических консультаций, специальных школ управления образования Акмолинской области. Статьи педагогов содержат описание практических методов, приёмов, инновационных технологий, используемых специальными педагогами при обучении детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха и зрения, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и т.д.) в условиях специальных организаций образования.

Сборник будет полезен педагогам и специалистам общеобразовательных и специальных школ, детских дошкольных организаций образования, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по педагогическим специальностям.

УДК 376;159.922.7

ББК 74.3:88.8

© КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области», 2023.

© Ибраев М.У., Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., 2023 г.

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

Программа областного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции»	6
Взаимодействие кабинета психолого-педагогической коррекции № 8 с организациями образования г.Атбасар. <i>Наймушина С.Г.</i>	10
О ведении документации в кабинете психолого-педагогической коррекции. <i>Лобурь С.Л.</i>	13
Педагогический совет как коллегиальный орган самоуправления. <i>Саденова С.А.</i>	16
Арнайы білім беру қажеттіліктерін пәнаралық командалық бағалау. <i>Сералиева Ж.А.</i>	19
ППТК мамандарының жеке түзету-дамыту бағдарламаларын құруы. <i>Ахмет Д.Ж.</i>	21
Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ специалистами КППК. <i>Нургалиева Н.М.</i>	25
Психолого-педагогическая диагностика особенностей, возможностей детей с аутистическими расстройствами. <i>Алиева Э. С.</i>	28
Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях КППК. <i>Талдыкина Ю.А.</i>	37
Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей. <i>Естекова Г.Ж.</i>	40
Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің қызметінің бағыттарының бірі ретінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата аналарымен жұмыс жасау. <i>Касымхан А.Е.</i>	43
ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ	
Логопедическая работа в КППК с детьми с тяжелыми нарушениями речи на уровне слога. <i>Бибулаева Ж.Т.</i>	45
Включение родителей детей с ООП в психолого-педагогическую работу. <i>Бижанова К.А.</i>	49
Сенсорная интеграция как эффективный метод логопедической коррекции. <i>Вельке Т.В.</i>	54
Игра как средство коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. <i>Дивисенко О.А.</i>	58
Фонетикалық-фонематикалық дамымаушылығы бар балалардың сөйлеу тілін дамытуда ойын тәсілдерін қолдану. <i>Дулат А.Қ.</i>	62
Метод сенсорной интеграции в работе специального педагога. <i>Завгоруль Г.В.</i>	66
Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков продуцирования описательных рассказов. <i>Ибраева А.Б.</i>	70

Конспект дефектологического занятия «Путешествие в сказку «Теремок». <i>Искакова Д.А.</i>	74
Развитие понимания речи у детей. <i>Леонова Л.Б.</i>	77
Использование метода сенсорной интеграции в развитии ребенка дошкольного возраста. <i>Лобурь С.Л.</i>	81
Ерекше білім беруді кажет ететін балаларды тузете-дамытудың жолдары. <i>Нурушева Ж.Н.</i>	84
Особенности логоритмических игр в коррекции задержки речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. <i>Омралинова А.С.</i>	86
Конспект индивидуального логопедического занятия. <i>Савалюк М.Г.</i>	91
Баланың сөйлеу тілі мен нейромоторикасы. <i>Сейітқанова Д.Н.</i>	98
Особенности речевого развития детей в условиях специальной школы-интерната. <i>Самосенко О.М.</i>	101
Роль кинезиологических упражнений при развитии психических процессов у детей с особыми образовательными потребностями. <i>Хаджимуратова А.Е.</i>	105

**«Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында ерекше
білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-
педагогикалық сүйемелдеу»
облыстық семинар**

БАҒДАРЛАМАСЫ

Семинарға қатысушылар: білім басқармасының, облыстық оқу-әдістемелік кабинетінің, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінің мамандары; психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың, арнайы мектеп-интернаттардың (арнайы-кешен) өкілдері, Атбасар қаласындағы балалар мен жасөспірімдер шығармашылығы орталығының педагогтары.

Модератор: Ақмола облысы білім басқармасының мектепке дейінгі және жалпы орта білім беру бөлімінің бас маманы Марал Шарқанқызы Қоспанова

Өткізу уақыты	Шаралар мазмұны	Жауаптылар
9.00-09.30	Семинарға қатысушыларды тіркеу	ППТК мамандары № 8, Атбасар қ.
09.30-10.00	Мектептің инклюзивті білім беруді қолдау ресурстық кабинетінің қызметімен танысу № 4 Атбасар қ., № 8 ППТК, Атбасар қ.	Ашкенова Айым Қайратқызы, Атбасар қ. № 4 ЖОББМ директоры. Атбасар қ., № 8 ППТК
10.00-10.05	Алғы сөз	Модератор
10.05-10.15	ППТК қызметін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	Дударева Марина Александровна, облыстық оқу-әдістемелік кабинетінің инклюзивті білім беруді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу бөлімінің басшысы
10.15-10.30	№ 8 психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің білім беру ұйымдарымен ынтымақтастығы Атбасар қ.: № 1 ПМПК, № 2 ОМ, № 4 ЖОББМ және Атбасар ауданы білім бөлімі	Наймушина Светлана Георгиевна, Атбасар қ. № 8 ППТК меңгерушісі, Суюнжанова Ғалия Жомартқызы, Атбасар қ. № 1 ауданаралық ПМПК меңгерушісі
10.30-10.40	Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде құжаттаманы жүргізу туралы	Лобурь Светлана Леонидовна, Көкшетау қ. № 10 ППТК меңгерушісі

10.40-10.50	Педагогикалық кеңес - өзін-өзі басқарудың алқалы органы ретінде	Сәденова Сәуле Әлімханқызы, Жарқайың ауданының Державинск қ. № 7 ППТК меңгерушісі
10.50-11.00	Арнайы білім беру қажеттіліктерін пәнаралық командалық бағалау	Сералиева Жанар Аманжановна, Зеренді ауданы Зеренді а. № 4 ППТК әдіскері
11.00-11.15	Үзіліс	
11.15-11.30	ППТК мамандарының жеке түзету-дамыту бағдарламаларын құруы	Ахмет Дариға Жангелдиновна, Ерейментау ауданы, Ерейментау қ. № 2 ППТК әдіскері, Нұрғалиева Нұргүл Мұратқызы, Макинск қ.Бұланды ауданы № 9 ППТК әдіскері
11.30-11.45	ППТК жағдайында аутизм спектрі бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық көмек	Талдыкина Юлия Александровна Сандықтау ауданы Балкашино а. № 12 ППТК педагог-психологы, Алиева Эльмира Сапарбекқызы, Біржан сал ауданы Степняк қ. № 5 ППТК педагог-психологы
11.45-11.55	Балалардағы қозғалыс бұзылыстарын кешенді оңалту әдістері	Естекова Гүлбану Жанұзаққызы, Бұланды ауданы Макинск қ. № 9 ППТК ЕДШ нұсқаушысы
11.55-12.10	ППТК жағдайында ЕББҚ бар балаларының ата-аналарымен жұмыс	Қасымхан Азат Ерболатқызы, Жарқайың ауданының Державинск қ. № 7 ППТК әлеуметтік педагогы
12.10-12.30	Диалог алаңы, қорытындылау	Модератор
12.30-14.00	Түскі ас	
Практикалық бөлім		
14.00-14.15	Педагог-психолог сабағының үзіндісі	Энглера Ирина Николаевна, Достоева Сания Маратовна, Атбасар қ. № 8 ППТК педагог-психологтары
14.15-14.30	Спорттық музыкалық-ритмикалық сабақ «Түзету ритмикасы ЕББҚ бар балаларды дамыту құралдарының бірі ретінде»	Азарбақатова Гүлжазира Қуанышбекқызы, музыкалық ырғақ бойынша педагог, Захаров Валентин Васильевич, ЕДШ нұсқаушысы Атбасар қ. № 8 ППТК
14.30-14.45	Қатысушылармен тренинг	Энглера Ирина Николаевна, Атбасар қ. № 8 ППТК педагог-психологы
14.45-15.00	«Теремок ертегісіне саяхат» сабағының үзіндісі	Искакова Дана Абаевна, Атбасар қ. № 8 ППТК мұғалім-дефектологы
15.15-15.30	«Буындар мен сөздердегі [р] дыбысын машықтандыру» сабағының үзіндісі	Савалюк Маргарита Григорьевна, Атбасар қ. № 8 ППТК логопед-мұғалімі
15.30-16.00	Талқылау, сұрақ-жауап	

ПРОГРАММА
областного семинара
«Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями
в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции»

Участники семинара: специалисты управления образования, областного учебно-методического кабинета, кабинетов психолого-педагогической коррекции; представители психолого-медико-педагогических консультаций, специальных школ-интернатов (специального-комплекса), педагоги центра детско-юношеского творчества г.Атбасар.

Модератор: Коспанова Марал Шаркановна, главный специалист отдела дошкольного и общего среднего образования управления образования Акмолинской области

Время проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
9.00-09.30	Регистрация участников семинара	Специалисты КППК № 8, г. Атбасар
09.30-10.00	Ознакомление с деятельностью в ресурсного кабинета поддержки инклюзивного образования школы № 4 г. Атбасар, КППК № 8, г. Атбасар	Ашкенова Айым Кайратовна, директор ООШ № 4, г. Атбасар Специалисты КППК № 8, г. Атбасар
10.00-10.05	Вступительное слово	Модератор
10.05-10.15	Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК	Дударева Марина Александровна, руководитель отдела научно-методического сопровождения инклюзивного образования областного учебно-методического кабинета
10.15-10.30	Взаимодействие кабинета психолого-педагогической коррекции № 8 с организациями образования г. Атбасар: ПМПК № 1, СШИ № 2, ООШ № 4 и отделом образования Атбасарского района	Наймушина Светлана Георгиевна, заведующая КППК № 8, г. Атбасар, Суюнжанова Галия Жомартовна, заведующая межрайонной ПМПК № 1, г. Атбасар
10.30-10.40	О ведении документации в кабинете психолого-педагогической коррекции	Лобурь Светлана Леонидовна, заведующая КППК № 10, г. Кокшетау
10.40-10.50	Педагогический совет как коллегиальный орган самоуправления	Саденова Сауле Алимхановна, заведующая КППК № 7, г. Державинск Жаркаинского района

10.50-11.00	Междисциплинарная командная оценка особых образовательных потребностей	Сералиева Жанар Алмажановна, методист КППК № 4, с. Зеренда Зерендинского района
11.15-11.30	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ специалистами КППК	Ахмет Дарига Жангельдиновна, методист КППК № 2, г. Ерейментау Ерейментауского района; Нургалиева Нургуль Муратовна, методист КППК № 9, г. Макинск Буландынского района
11.30-11.45	Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях КППК	Талдыкина Юлия Александровна педагог-психолог КППК № 12, с.Балкашино Сандыктауского района; Алиева Эльмира Сапарбековна, педагог-психолог КППК № 5, г. Степняк района Биржан сал
11.45-11.55	Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей	Естекова Гульбану Жанузаковна, инструктор ЛФК КППК № 9, г.Макинск Буландынского района
11.55-12.10	Работа с родителями детей с ООП в условиях КППК	Касымхан Айзат Ерболатовна, социальный педагог КППК № 7, г. Державинск Жаркаинского района
12.10-12.30	Диалоговая площадка, подведение итогов	Модератор
Практическая часть		
14.00-14.15	Фрагмент занятия педагога-психолога	Энглера Ирина Николаевна, Достоева Сания Маратовна, педагоги-психологи КППК № 8, г. Атбасар
14.15-14.30	Спортивное музыкально-ритмическое занятие «Коррекционная ритмика как одно из средств развития детей с ООП»	Азарбакатова Гульжазира Куанышбековна, педагог по музыкальной ритмике, Захаров Валентин Васильевич, инструктор ЛФК КППК № 8, г. Атбасар
14.30-14.45	Тренинг с участниками	Энглера Ирина Николаевна, педагог-психолог КППК № 8, г. Атбасар
14.45-15.00	Фрагмент занятия «Путешествие в сказку Теремок»	Искакова Дана Абаевна, учитель-дефектолог КППК № 8, г. Атбасар
15.15-15.30	Фрагмент занятия «Автоматизация звука [р] в слогах и словах»	Савалюк Маргарита Григорьевна, учитель-логопед КППК № 8, г. Атбасар
15.30-16.00	Обсуждение, вопросы-ответы	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ № 8 С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ г. АТБАСАР

С.Г. Наймушина

заведующая КГУ «Кабинет психолог-педагогической
коррекции № 8, г. Атбасар Атбасарского района»

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются в раннем и младшем школьном возрасте. Они отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе. Одной из основных задач, которые ставит перед собой коррекционная педагогика – это подготовить к полноценной личной и общественной жизни детей с нарушением психофизического развития, корректировать их развитие, создавать как можно больше возможностей для их самостоятельной жизни. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то «особому» ребенку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Вопросы социализации и социальной адаптации детей сегодня можно успешно решать только в содружестве коллективов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, семьи, социума.

Кабинет психолого-педагогической коррекции № 8 г. Атбасар, открылся в декабре 2014 года на базе общеобразовательной школы № 4, которая является опорной школой по внедрению инклюзивного образования в Атбасарском районе.

Отдел образования Атбасарского района предоставил 4 кабинета для нашей организации на безвозмездной аренде (ОШ № 4), где начали свою работу специалисты: логопед, дефектолог, психолог, инструктор ЛФК, олигофренопедагог, социальный педагог, которые являлись временными сотрудниками, так как основным местом работы у них была областная специальная коррекционная школа – интернат № 2 города Атбасар. Директор коррекционной школы, бухгалтер, другие сотрудники активно помогали в открытии КППК. На протяжении 8 лет идет тесное сотрудничество со специальной школой интернат № 2. Совместно проводятся семинары (семинар по аутизму – выступила психолог школы интернат Штефан О.Р.), участие в фестивалях и различных мероприятий.

Все дети, поступающие в КППК № 8, получают психолого-педагогическую поддержку на основании направлений ПМПК. Одним из условий правильной организации коррекционно-развивающего процесса в

кабинете коррекции, является необходимость глубокого изучения особенностей детей с ООП, специалисты КППК №8 проводят командную оценку, консультируют родителей, дают рекомендации по дальнейшему обследованию, уточнению диагноза и лечения, направляют в ПМПК. После окончания коррекционного курса в кабинете коррекции, дети направляются в ПМПК для дальнейшего непрерывного сопровождения. Педагог-психолог ПМПК Бимендина Д.С. приняла участие в открытие клуба «Сообщество особых семей» (для родителей детей с РАС).

С каждым годом число наших воспитанников увеличивается. В 2015 году кабинет коррекции посещали 72 ребенка, в 2016 – 103, в 2017 -127 детей, в 2018 – 161, в 2019 – 138, в 2020 – 139 детей, в 2021 – 148, в 2022 – 140 детей.

Целью работы КППК № 8 является оказание комплексной медико-педагогической, социально психологической и адаптационной помощи населению в решении проблем обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Специалисты проводят индивидуальные, подгрупповые коррекционные, развивающие занятия с детьми, используют в работе современные средства коррекции и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями. По сути своей КППК исполняет роль консультативного центра, в нем находятся специалисты, которые не только оказывают коррекционную помощь детям от рождения до 18 лет, но и проводят консультации с родителями, с воспитателями и педагогами дошкольных учреждений, учителями начальных классов, организуют консультации в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь организаций образования в процессе оказания методической помощи по сопровождению детей с ООП – это разъяснение сути инклюзивного образования, даются рекомендации как работать с детьми педагогам общеобразовательных школ, воспитателям детских садов, мини-центров, родителям, для которых проводятся мастер классы, семинары-практикумы, круглые столы, с показом видеоматериалов, роликов об инклюзивном образовании. Работая с воспитателями и педагогами детских садов, мини-центров, предшкольных групп, логопунктов, специалисты КППК консультативно помогают в составлении индивидуальных коррекционно-развивающих программ с использованием дыхательных упражнений, психологических тренингов – это и арт-терапия, и сказкотерапия, акваигры и ароматерапия, направленных на освоение общеобразовательной программы. Большое внимание педагоги КППК уделяют проведению воспитательных мероприятий: это различные праздники, акции, выставки рисунков и поделок. Именно тесное сотрудничество и взаимодействие между всеми непосредственными участниками образовательного процесса приводит к успеху в работе КППК и учреждений образования, что в значительной степени повышает уровень оказания комплексной помощи детям с ООП. Межведомственное взаимодействие помогает в конструктивном решении сложных задач.

Традиционным стали проведение совместных мероприятий с учащимися музыкальной школы. Педагоги и учащиеся музыкальной школы регулярно дают концерты воспитанникам КППК во время традиционных праздников и в период организации летнего отдыха.

2020 году в общеобразовательной школе № 4 был открыт ресурсный кабинет поддержки инклюзивного образования (РК ПИО), специалисты КППК № 8 приняли активное участие в открытии кабинета и тесно сотрудничают.

В 2023 году отделом образования Атбасарского района планируется открытие РК ПИО в общеобразовательных школах № 5 и № 8, специалисты КППК помогают в открытии этих кабинетов.

Отдел образования Атбасарского района на базе ОШ № 4 совместно с КППК проводит семинары, дни открытых дверей для психологов, социальных педагогов, на которых специалисты КППК выступают с докладами, дают рекомендации.

Социальное партнерство создает благоприятные условия не только для социально-педагогической, психологической помощи детям, но и для их творческого развития, позитивной самореализации. КППК тесно сотрудничает с Центром детского юношеского творчества, педагоги проводят занятия, обучая детей прикладному творчеству и живописи в кружках «Художественное слово» и «АРТ студия»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Кроме организаций образования, КППК сотрудничает с районной больницей, куда специалисты выезжают для проведения лекций, консультаций (Месячник по информированию населения о аутизме), неоднократно проводятся мероприятия в кабинете здорового ребенка.

Существуют различные способы общения детей с особыми образовательными потребностями с другими ребятами: для этого проводятся совместные мероприятия, спортивные соревнования, где есть общие интересы и увлечения. Осуществляется взаимосвязь с ФОКом, дети вместе с родителями посещают бассейн. Организовываются экскурсии для наших детей в краеведческий музей, музей И. Есенберлина, в районную библиотеку города Атбасар.

Все без исключения дети любят учиться новому, познавать неизведанное, и бывают очень рады применить на практике полученные знания. Этому способствуют различные конкурсы, веселые спортивные эстафеты, концерты, организованные кабинетом коррекции совместно со школами. Большую помощь в организации и проведении различных мероприятий оказывает районный отдел образования.

Коррекционная помощь, которую оказывает кабинет психолого-педагогической коррекции, носит комплексный характер. Ни один

специалист не работает с ребёнком изолировано от других. Для проведения полноценной коррекционной работы необходима помощь родителей. В кабинете психолого-педагогической коррекции функционирует родительский клуб «Мамина школа», где специалисты обучают родителей навыкам обучения и развития ребенка. Формы взаимодействия с родителями разнообразны, это индивидуальные беседы и консультации, открытые занятия, анкетирование и диагностика, родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия, праздники, концерты.

Таким образом, КППК № 8 проводит всю необходимую работу по продуктивному взаимодействию со всеми сферами образования, здравоохранения, культуры, что способствует успешному развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Очень важно понять, что наши дети должны знать, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

О ВЕДЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИИ В КАБИНЕТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

С.Л. Лобурь

заведующая, учитель-логопед КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 10, город Кокшетау»

Аннотация. В данной статье представлен материал о ведении документооборота в кабинете психолого-педагогической коррекции.

Ключевые слова. Ведение документации, номенклатура дел, приказы, постановления Правительства РК.

Трудно представить себе руководство любым, даже самым маленьким трудовым коллективом, без получения, хранения и обработки информации, без подготовки постановлений, приказов и распоряжений.

Ведение документации или управление записями – это, как следует из названия процесс упорядочения и обеспечения сохранности документов организации.

Эти задачи нужно выполнять на протяжении всего жизненного цикла организации, то есть в хранящихся документах может быть отражена вся история организации.

Для выполнения, намеченного потребуется разработать номенклатуру дел, которая представляет собой систему группировки документов в дела, а также используется для учета документов временных сроков хранения, их отбора к передаче в архив или на уничтожение.

Совместно с архивом нашей организацией разработаны основные разделы номенклатуры дел организации, с индексами и названиями разделов. В номенклатуре нашей организации определены следующие разделы:

01. Руководство и контроль
02. Вопросы кадровой работы
03. Вопросы бухгалтерского учета и отчетности
04. Учебно-методическая деятельность
05. Вопросы ведомственного хранения документов

В этих разделах утверждён и согласован с архивом документооборот организации по направлениям деятельности.

Остановлюсь на некоторых вопросах документации касающиеся оказания услуги кабинета коррекции.

Основной перечень необходимой документации КППК:

1. Коллективный договор
2. Годовой план работы
3. Правила трудового распорядка организации, должностные инструкции
4. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за год.
5. Журнал учета оказания государственной услуги «Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии»
6. Журнал регистрации договоров на оказание психолого-педагогической помощи детям с ООП
7. Заключение ПМПК
8. Журнал учёта движения детей
9. План коррекционных занятий КППК (Приложение 3 к Типовым правилам деятельности специальных организации образования)
10. Индивидуальная развивающая программа

Разрабатывается согласно приказу Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329

11. Расписание занятий
12. Циклограмма рабочего времени педагогов
13. Табель посещаемости занятий
14. Ведомость педагогической нагрузки
15. Книга протоколов педагогических советов

Представляем вашему вниманию несколько приказов, постановлений в соответствии с которыми производится документооборот организации:

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317.

Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы

В данном приказе отмечен документ обязательный для ведения педагогами в кабинетах коррекции.

Приложение 3 п.8. В кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах специалисты:

разрабатывают индивидуально-развивающую программу, коррекционно-развивающую программу;

ведут учет пребывания ребенка;

заполняют краткую историю развития ребенка;

составляют протокол оценки психофизического развития согласно приложению 3 к настоящему приказу

2. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329

3. Перечень типовых документов, образующихся в деятельности организации, разрабатывается согласно приказу «Об утверждении Перечня типовых документов, образующихся в деятельности государственных и негосударственных организаций», с указанием срока хранения

Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 263. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2017 года № 15997.

4. Немаловажным вопросом является требование к оформлению документации.

Порядок документирования и требования к оформлению документов производится согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 703.

Об утверждении Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях

В завершении хотелось бы отметить, что чёткая организация и ведение документации, грамотная подготовка, своевременное и качественное исполнение принятых решений – залог высокой эффективности управленческой деятельности.

Список литературы

1. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

2. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

3. Об утверждении Перечня типовых документов, образующихся в деятельности государственных и негосударственных организаций, с указанием срока хранения

Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 263. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2017 года № 15997. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015997>

4. Об утверждении Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 703. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000703>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ КАК КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ

С.А. Саденова

заведующая КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 7,
г.Державинск, Жаркаинский район»

Согласно Приказу и.о. министра образования и науки РК от 16.05.2008 №272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования *(в новой редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.07.2018 № 317)* педагогический совет организации образования (далее - Педагогический совет) является одной из форм коллегиального управления организацией образования.

На педагогическом совете рассматривают вопросы:

- 1) планирования и реализации учебно-воспитательной работы;
- 2) утверждения рабочих учебных планов;
- 3) качества предоставления образовательных услуг;
- 4) разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования;
- 6) распределения учебной нагрузки, подготовки к аттестации, награждения и поощрения педагогов в государственных организациях образования;
- 9) организации индивидуальной работы для обучающихся, участвующих в интеллектуальных, научных, спортивных соревнованиях, музыкально-творческих конкурсах;
- 10) составления расписания занятий;
- 11) приема, перевода и выпуска обучающихся (воспитанников);
- 12) изучения эмоционально-волевого и личностного развития обучающегося (воспитанника);
- 13) рекомендации по направлению в психолого-медико-педагогическую консультацию детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и воспитании для определения их особых образовательных потребностей;
- 14) определения наставника, который закрепляется за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности на период одного учебного года.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя, секретаря сроком на один учебный год.

Состав педагогического совета утверждается приказом руководителя организации образования на один учебный год.

7. На заседания педагогического совета организаций образования приглашаются члены педагогического совета. В соответствии с рассматриваемым вопросом дополнительно приглашаются члены попечительского совета, родительского комитета, работники медицинского пункта при организациях образования, а также родители обучающихся.

В Порядке деятельности педагогического совета работа педагогического совета проводится согласно плану, который разрабатывается на один учебный год и утверждается руководителем организации образования.

Заседания педагогического совета подразделяются на плановые (не менее пяти раз в год) и внеплановые (организуются по запросам педагогов и других работников организации образования или родителей, которые предусматривают анализ возникших проблем, выработку путей их преодоления, определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима и формы обучения). По предложению 1/4 всех членов педагогического совета проводится внеплановое заседание педагогического совета. В нашей практике педагогический совет планируется не реже 4 раз в год и внеплановые по необходимости 1-2 раза в год.

Подготовка к проведению заседания планируется не позднее 10 (десяти) календарных дней до даты проведения заседания. Работники, ведущие непосредственную работу с обучающимися (воспитанниками), не позднее, чем за 3 (три) рабочих дня до проведения заседания представляют секретарю соответствующую документацию. Время, место и повестка для заседаний педагогического совета согласуется с администрацией организации образования.

Решение педагогического совета принимается большинством голосов от общего числа проголосовавших. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим. Решения Педагогического совета принятое в пределах компетенции и не противоречащее законодательству, является обязательным для исполнения.

По решению педагогического совета выносится протокол. Протокол подписывается председателем и секретарем совета.

По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического совета, выносится решение с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение. На очередных заседаниях совета председатель подводит итоги по результатам исполнения решения предыдущего педагогического совета.

Необходимо обратить внимание что книга протоколов педагогического совета должна быть постранично пронумерована, прошнурована, скреплена подписью руководителя организации образования и печатью организации образования.

В вопросы *«планирования и реализации учебно-воспитательной работы»* мы планируем выступления специалистов по тематике педагогического совета теоретического и практического характера.

В целях повышения профессионального мастерства и качества оказания психолого-педагогической поддержки педагогические советы проводим в разной форме проведения содержания. Это круглые столы, брейн-ринги, педагогические мастерские и т.д. на которых педагоги презентуют свои наработки, пособия, разработки рекомендаций к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы

с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) на основании данных об успеваемости и психолого-педагогических особенностей развития обучающихся (воспитанников) для обеспечения инклюзивного, специального образования.

По итогам проведенных педагогических советов принимается решение, которое необходимо выполнить, и соответственно следующий педсовет начинаем с обсуждения выполнений решения предыдущего педагогического совета в обязательном порядке.

АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ПӘНАРАЛЫҚ КОМАНДАЛЫҚ БАҒАЛАУ

Ж.А. Сералиева

әдіскер «Зеренді ауылы, № 4 психологиялық-педагогикалық түзету
кабинетінің әдіскерімін» КММ

Пәнаралық командалық бағалау бойынша өз баяндамамда «тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығында енгізілген өзгерістер мен толықтырулар бағыттарындағы біздің енгізген өзгерістерімізді айта кетемін.

Бала психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіне түскен кезде оның ерекшеліктерін, сондай - ақ пәнаралық командалық бағалауды жүргізу қажеттілігін анықтау мақсатында балаға психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізіледі.

Баланың дамуы пәнаралық командалық бағалаудағы, 3-қосымшаға сәйкес тағайындалады.

Пәнаралық командалық бағалауды жүргізуге арналған көрсеткіштер бойынша айта кететін болсақ, ол балалардың санатына, жас ерекшелігіне және облыстық психологиялық-медицина-педагогикалық комиссиясының қорытындына қарап бағаланады.

Ерте жастағы балалар - 0-3 жас аралығындағы, сөйлеу дамуының кешігуінен басқа кез келген бұзылулары;

Мектеп жасына дейінгі балалар - 3-6 жас аралығындағы, - қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы; -тірек-қимыл аппаратының бұзылуы; -интеллекттің бұзылуы (орташа және ауыр ақыл-ой кемістігі); - күрделі бұзушылықтар (дамудағы 2-ден астам бұзушылықтары бар); - «мүгедектік болған кезде» көру, есту қабілетінің айқын бұзылуы;

Мектеп жасындағы балалар – 6-18 жас аралығындағы, - қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің бұзылуы; - күрделі бұзушылықтар (дамудағы 2-ден астам бұзушылықтары бар); - мүгедектік болған кезде, көру, есту, тірек-қимыл аппараты, бұзылыстары;-интеллекттің бұзылуы (орташа және ауыр ақыл-ой кемістігі);

0-3 жас аралығындағы арнайы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларындағы 4 – қосымшада сөйлеу дамуының кідірісі қорытындысымен және 7 (8) жастан 18 жасқа дейін күрделі бұзушылықпен (көрсеткіштер бойынша) пәнаралық командалық бағалау жүргізуге болады.

Баланың психофизикалық дамуын пәнаралық командалық және жеке бағалау ерекше білім беру қажеттіліктерін, түзету және дамыту бағдарламасының негізгі бағыттарын анықтау және арнайы психологиялық - педагогикалық қолдаудың тиімді әдістерін таңдау мақсатында жүргізіледі.

Мүмкіндігі шектеулі баланың психофизикалық дамуын бағалауды арнайы педагог (дефектолог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед-мұғалім (логопед), педагог-психолог, ЕДШ нұсқаушысы, әлеуметтік педагог жүзеге асырады. Команда оларды шешудің оңтайлы жолдарын табу мақсатында ынтымақтастық арқылы шешілуі керек нақты мәселелер мен міндеттерді анықтайды.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту ұзақ мерзімді процесс болғандықтан, пәнаралық команда баланың өсуі мен дамуының ең маңызды қажеттіліктеріне қарай, көмек жоспарлауы керек.

Пәнаралық командалық бағалау негізінде түзету сабақтарының жоспары бойынша, біз дамуы бұзылуы санатында, баланың жасына қарай сабақ ұзақтығын қарастырамыз.

Пәнаралық командалық бағалауға мамандар келесі материалды зерттейді:

1. Психологиялық-медико-педагогикалық кеңестің қорытындысы.
2. Ата-аналар сауалнамасының нәтижелері.
3. Баланың нақты жасына сәйкес психофизикалық даму нормативтері.

Алынған мәліметтерге сүйене отырып, команданың әр мүшесі пәнаралық командалық бағалау кезінде баланы тексеруге белгілі бір мақсаттар қояды. Қойылған мақсаттарға жету үшін ойыншықтардың, тапсырмалардың, сұрақтардың қажетті жиынтығын дайындайды.

Мамандар пәнаралық командалық бағалаудың реттілігі мен әдістемесін қарастырады.

Пәнаралық командалық бағалауды жүргізу 2 кезеңнен тұрады:

Бірінші кезеңде облыстық психологиялық-медико-педагогикалық кеңестен алынған мәліметтер зерттеледі және нақтыланады, баланың ата-анасымен әңгіме жүргізіледі.

Екінші кезеңде топ мүшелері пәнаралық командалық бағалау процесінде, балаға ұсынылатын тапсырмалардың дәйектілігі туралы келіседі және баламен жұмыс бастайды. Ойын түрінде балаға оның психикалық даму деңгейін анықтауға арналған тапсырмалар ұсынылады, команда не болып жатқанын бақылайды және жазбаларды жүргізеді.

Қажетті сынамалар мен ойын сәттерін орындағаннан кейін, команда бағалауда көргендеріне сүйене отырып, ата-аналармен қайта сөйлеседі. Баланың дамуы, оның күнделікті өмірдегі мінез-құлқы, ұқыптылық пен өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары туралы кейбір жағдайлар нақтыланады.

Арнаулы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік 4-қосымшасындағы: "көрсеткіш бойынша" - пәнаралық командалық бағалау нәтижелері белгіленетін көмек көлемі нақтыланады, ол командалық бағалау хаттамасында тіркеледі.

Сол күні команда пәнаралық командалық бағалауда көрген фактілерді баяндайтын хаттаманы толтырады. Хаттама баланың психофизикалық даму мәртебесін сипаттауға, сондай-ақ түзету және дамыту бағдарламасын жасауға негіз болады. Түзету-дамытушылық оқыту мазмұнының басым бағыттарын анықтау хаттаманың сапасына байланысты.

Хаттама бірлескен талқылау кезінде толтырылады. Балаға қойылған тапсырмалар және оларды орындау нәтижелері жазылады. Топ мүшелері хаттамадағы жазбаларды қолтаңбалармен растайды.

Хаттама меңгерушінің тексеруіне тапсырылады.

Пәнаралық командалық бағалау нәтижелері негізінде балаға көмек пен қызмет көрсету көлемі, сабақтың ұзақтығы белгіленеді, баланың жеке дамыту бағдарламасы әзірленеді.

Психологиялық-педагогикалық көмек көрсету нысаны (жеке, кіші топтық, топтық түзету-дамыту сабақтары) баланың психофизикалық жағдайы мен мінез-құлқының ерекшеліктерімен, пәнаралық топтық бағалау мамандарының ұсынымдарымен анықталады.

Жеке дамыту бағдарламасы пәнаралық командалық бағалау ұсынымдары негізінде әзірленеді және баланың психофизикалық дамуының барлық аспектілерін қамтиды.

Пәнаралық командалық бағалау, сабақтың бір циклінде 2 рет, циклдің басында және соңында жүргізіледі.

Осы өзгерістерге сәйкес біздің № 4 Зеренді ауданы, Зеренді ауылы психологиялық – педагогикалық түзету кабинеті жұмыста пәнаралық командалық бағалаудағы өзгерістерді пайдаланып, жеке дамыту бағдарламасын құрастыру кезінде балалардың психофизикалық даму деңгейін және олардың мінез-құлық ерекшеліктерін ескере отырып, барлық осы ұсыныстарды қолдандық.

ППТК МАМАНДАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ҚҰРУЫ

Д.Ж. Ахмет

әдіскер «Ерейментау қаласының № 2 психологиялық-педагогикалық
түзету кабинеті» КММ

Аңдатпа. Бұл мақалада ППТК мамандарының ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялы-педагогикалық түзету кабинетінде командалық бағалаудан кейінгі жасалынатын арнайы жеке

түзете-дамыту бағдарламасын құрудың міндеттерімен, құрылымдары туралы айтылған.

Түйін сөздер: жеке түзету-дамыту бағдарламасы, педагогикалық процесс, жұмыс бағыты, негізгі бағыттар, жоспарлау, психофизикалық жағдай, топтық бағалау.

Аннотация. В данной статье представлен материал о задачах, структурах создания специальной индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываемой после командного оценивания в кабинете психолого-педагогической коррекции.

Ключевые слова: индивидуальная коррекционная-развивающая программа, педагогический процесс, основные направления работы, планирование, психофизическое состояние, командная оценка.

Соңғы жылдары елімізде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санының өсуі байқалды. Бұл тенденция арнайы білім беру саласындағы мамандарды және олардың тиімділіктерінің жоғары деңгейімен жаңа түзету технологияларын құруға жұмылдырады.

Нормативтік-құқықтық құжаттар жеке даму бағдарламасының құрылымына нақты талаптар қоймайды – ол туралы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығында «Арнайы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» айтылған.

Бұл мекеменің педагогикалық ұжымына шешілетін психологиялық-педагогикалық міндеттерге байланысты жеке даму бағдарламасының құрылымын дербес анықтауға мүмкіндік береді. Жеке даму бағдарламасының құрылымы біркелкі болуы керек, бірақ мазмұны баланың жасына, Бағдарламада қойылған мақсаттар мен міндеттерге байланысты өзгеруі мүмкін. Баланың жеке даму бағдарламасы 3 бөлімнен тұрады:

1. Паспорт бөлімі
2. Бала туралы ақпарат жиынтығы.
3. Түзету-дамытушылық оқытудың мазмұны.

Паспорт бөлімінде Бала және оның отбасы туралы мәліметтер енгізіледі. Баланың ана тілі анықталады, түзету-дамыту жұмысы қай тілде жүргізіледі және мүгедектіктің болуы немесе болмауы көрсетіледі. ПМПК қорытындысы жазылады. Сондай-ақ, баланың мекемеде болу уақыты, түзету жұмыстарының уақыты көрсетіледі.

Екінші бөлімде (бала туралы ақпарат жиынтығы) баланы кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық тексерудің нәтижелері баяндалады. Мұнда ПМПК мамандарының ұсынысы, баланың дамуының қысқаша тарихы, ата-аналардың сауалнамасының нәтижелері және жүргізілген командалық бағалау негізінде баланың бастапқы психофизикалық жағдайы көрсетілген.

Үшінші бөлімде белгілі бір мерзімге арналған жеке тұлғаны дамыту бағдарламасы бар. Бағдарламаның мазмұны бала игере алатын әдістемелік әдістердің тізімінен тұрады. Мұны әр маман өз бағытында жасайды. Бұл жұмыс мамандардан бір-бірімен тығыз байланыста жұмыс істеуді талап етеді.

Маманның түзету дамыту бағдарламасы қандай да бір бұзылулары бар баланың дамуындағы кемшіліктерді түзетуге бағытталған процесті жүзеге асыруға көмектесетін құжат болып табылады. Бағдарламада түзету жұмыстарының мақсаты, міндеттері мен бағыты көрсетілген:

- негізгі мақсаттары (түзету бағдарламасының барлық қойылған уақыты бойынша);
- жұмыс бағыты (жалпы мақсаттың бір бөлігі ретінде);
- тапсырмалар (жұмыс бағыты бойынша әр бөлігі бойынша мазмұны);
- мақсатқа жету (бағдарламаның сәтті орындауы белгіленеді).

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде оқитын баланың жеке ісіндегі негізгі құжат болып табылады.

Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіне түскен әрбір балаға ПМПК-ны тексеру кезінде анықталған бұзылыстардың арнайы ерекшелігін ескеріле отырып жасалады.

Баланы ППТК-де түзету-дамыту бағдарламасына енгізу рәсімі мынадай ретпен өтуі тиіс:

-Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияда (ПМПК)тексерілу;

- Баланың ата-аналарына ата-аналар сауалнамасын толтыру; баланың даму деңгейі туралы ақпарат алу;

- Баланың психофизикалық дамуына командалық бағалау жүргізу;

Жеке түзету-дамыту бағдарламасын жаңа түскен балаға командалық бағалауға қатысқан барлық педагогтер толтырады. ПМПК қорытындысындағы негізгі бұзылысы бойынша жетекші маман анықталады. Мысалыға сөйлеу тілі бұзылысы болса жетекші маман мұғалім-логопед, психикалық дамуы тежелген бұзылыс бар баланың жетекші маманы педагог-психолог, интелектісі бұзылған баланың жетекші маманы мұғалім-дефектолог, тірек-қимыл бұзылы бар баланың жетекші маманы емдік дене шынықтыру болады.

Жеке түзету-дамыту-бағдарламасын әзірлеу кезінде жетекші ақаудың құрылымы ғана емес, сонымен қатар даму мүмкіндіктері немесе тағы да басқа ауытқулары болса оларда ескеріледі.

Баланың жеке түзету-дамыту бағдарламасын құрастыру кезінде оның дамуының онтогенетикасын, даму бұзылыстарын диагностикалау мен түзетудің реттілігін ескеру қажет. Бұл жағдайда баланың және оның отбасының дамуының әлеуметтік жағдайын талдауды ескеру қажет.

Баланың ата-анасын немесе оларды алмастыра алатын адамдарды түзету-педагогикалық процеске қосу керек. Балалармен арнайы сабақтар

процесінде жеке даму бағдарламасы жоғары психикалық функцияларды қалыптастыру, түзету жолдарын қарастыру және жұмыс әдістері мен әдістерін жетілдіру арқылы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың нақты бағдарланған тәсілін жүзеге асыру қажет. Бұл ретте жеке дамыту бағдарламасы баланың дамуының күшті жақтарын, оның мүмкіндіктерін негізге ала отырып әзірленеді және түзету жұмысының әрбір кезеңінде баланың негізгі жетістіктерін анықтау мен бағалауды көздейді.

Жеке түзету-дамыту бағдарламасы баланың дамуының барлық негізгі салаларын қамтиды: сөйлеу, когнитивтік, әлеуметтік-эмоционалды, моторлық және өзіне-өзі қызмет көрсету.

Түзету-дамыту бағдарламасы 6 айдан бастап 1 жылға дейін сабақ циклына жасалады. Оқу циклі баланың психофизикалық жағдайына байланысты болады. Түзету және дамыту бағдарламасы ата-аналардың сұранысын да ескеруі керек. Осы бір жылға құрылған цикл уақыт ішінде қажеттілік бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізуге болады.

Жеке дамыту бағдарламасын құрудағы негізгі міндеттері –

а) баланың психофизикалық жағдайын тұрақты және жан-жақты зерттеу;

ә) бала дамуындағы ауытқуды жеңу және жою;

б) баланы әлеуметтік ортаға бейімдеу;

в) балаларды қоғамдық тәжірибені игеру тәсілдеріне оқыту;

г) олардың танымдық белсенділігін дамыту;

д) әр жас кезеңіне тән балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін қалыптастыру;

е) баланың отбасындағы тәуелсіздігі мен дербестігін арттыру;

ж) мектеп жасына дейінгі баланың іс-әрекеті мен мінез-құлқындағы моральдық нұсқауларды қалыптастыру;

з) балада жағымды жеке қасиеттерін тәрбиелеу.

Жеке түзете-жамыту бағдарламасын іске асыру ол – ерекше қажеттіліктері бар балалардың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктеріне сәйкес оқуға психологиялық және функционалдық дайындығының деңгейін арттыру, баланың мүмкіндігінше дербестігін, адамдар қоғамында өмір сүру қабілетін дамыту.

Баланың психикасы құбылмалы және үнемі қалыптасу сатысында, сондықтан түзету бағдарламасын құру кезінде оның дамуына белсенді араласу сияқты принциптерді басшылыққа алу қажет:

- Баланың дамуына онтогенетикалық тәсіл;
- Дамудағы бұзылыстарды диагностикалау мен түзетудің бірлігі;
- Бала мен оның отбасы дамуының әлеуметтік жағдайын талдауды есепке алу;

- Ата-аналарды немесе оларды алмастырушы тұлғаларды педагогикалық түзету үдерісіне қосу;

- Балалармен арнайы сабақтар барысында дене атқарымдарын қалыптастыру және түзету;

- Бала дамуының күшті жақтарын, оның мүмкіндіктерін тірек ету;
- Түзету жұмыстарының әр кезеңінен кейін баланың негізгі жетістіктерін анықтау арқылы мониторинг жасау

Жеке дамыту бағдарламасының міндеттері:

- Диагностикалық міндеттер: баланың дене жай-күйін үнемі және жан-жақты зерделеу;
- Түзету-дамыту міндеттері: бұзылысты жеңу және өтеу;
- Білім беру міндеттері: балаларды қоғамдық тәжірибені игеру тәсілдеріне үйрету, олардың танымдық белсенділігін дамыту, әр жас кезеңіне тән балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін қалыптастыру жатады.

Ерекше қажеттіліктері бар баланың психикасының бірегейлігі мен ерекшелігі түзету әсеріне жеке көзқарасты талап етеді. Бұл педагог үшін баланы жетелейтін жолдың ерекшелігін білу өте маңызды. Ерекше қажеттіліктері бар балаларға мұндай шығармашылық көзқарас ерте орналастырудың уақтылы батыстық тұжырымдамаларында көрініс тапты, оған сәйкес түзету көмегі жеке түзету-дамыту бағдарламалары бойынша жүзеге асырылуы керек.

Баланы белгілі бір функциялардың жоқтығы туралы емес, түзету мәселелерін шешуге болатын қабілеттердің, қол жетімді мүмкіндіктердің болуы тұрғысынан қарау керек.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығында «Арнайы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары».
2. Р.А. Сүлейменова, Г.А. Ильмуратова / Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру (топтық бағалау)/ Алматы, 2019 ж.
3. Р.А. Сүлейменова, И.Н. Ковалева / Жеке даму бағдарламасын (ЖДБ) әзірлеудің ұйымдастырушылық негіздері/ Алматы, 2022 ж.

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИСТАМИ КППК

Н.М. Нурғалиева

методист КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 9,
г. Макинск Буландынского района»

В КППК дети с особыми образовательными потребностями принимаются на основании заключения, рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). После принятия документов и заключения договора между кабинетом и родителем ребенка, КППК приглашает ребенка на занятия. Во время первых занятий проводится

психолого-педагогическое изучение ребенка с целью выявления его особенностей развития.

Основной документ, который заполняется на каждого ребенка это Индивидуальная коррекционно-развивающая программа (далее по тексту – ИКРП) согласно приложению, к приказу № 385 Министра просвещения РК от 31 августа 2022 г. «Типовые правила деятельности специальных организации образования».

Процедура составления ИКРП используются методы и приемы:

- изучение Заключения ПМПК и Паспорта здоровья ребёнка.
 - изучение социального положения ребенка.
 - данные диагностического исследования.
 - заполнение родителями ребенка Родительского опросника;
- получение профиля фактического уровня развития
- проведение Командной оценки
 - выявление актуальных проблем ребенка.
 - разработка путей поддержки и коррекции
 - составление ИКРП
 - реализация ИКРП
 - мониторинг путем определения базовых достижений ребенка после каждого цикла коррекционной работы.

После обследования ребенка, определяется перечень услуг для оказания коррекционной помощи с учетом структуры дефекта.

ИКРП заполняется всеми специалистами, участвовавшими в обследовании ребенка, при лидирующей роли педагога, который будет заниматься коррекцией основного нарушения (ориентировка на ведущий диагноз).

Выбор методов коррекционно-развивающей поддержки должен осуществляться с учетом диагноза ребёнка. При разработке ИКРП учитывается не только структура ведущего дефекта, но и возможные или имеющиеся вторичные отклонения в развитии.

ИКРП охватывает все основные сферы развития ребенка: речевую, когнитивную, социально-эмоциональную, моторную и самообслуживание.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями должна быть ориентирована:

- на учет индивидуальных особенностей в развитии каждого ребёнка на основе диагностических данных – актуальный уровень развития ребёнка на момент обследования.
- на общее развитие ребенка, главным образом на развитие познавательной деятельности через формирование произвольности психических процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- на целостный подход к ребенку, на пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира;
- на достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.

ИКРП в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции должна решать задачи следующего характера:

1. психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
2. адаптации ребенка к новым условиям
3. профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии.
4. коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

ИКРП должна соответствовать следующим принципам:

1. Принцип опоры на ведущий вид деятельности. Согласно данному принципу задача специалиста должна заключаться в развитии у детей с ООП познавательные мотивации и интересы, дать средства для ее овладения, сформировать умения планировать деятельность, ставить цели, определять оптимальные средства для ее достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.

2. Принцип амплификации (расширения) детского развития. Данный принцип предусматривает включение в программу широкого выбора разнообразной деятельности. При этом у детей появиться шанс найти из них те, которые наиболее близки к их способностям и задаткам (то есть построение ИКРП через индивидуальные склонности к тому или иному виду деятельности), на погружение ребенка в ситуацию успеха через опору на сильные стороны в развитии ребенка.

3. Принцип индивидуализации обучения. Означает для специалиста то, что коррекционно-развивающая программа ориентирована на индивидуально-психологические особенности ребёнка и построена с их учетом.

4. Принцип комплексности. Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Реализация ИРП может осуществляться следующим образом:

1. Коррекция поведения эмоционально-волевой сферы детей с ООП может осуществляться в процессе работы с педагогом - психологом.

2. Коррекция познавательной деятельности и познавательного интереса, мотивации реализуется в процессе работы с учителем-дефектологом.

3. Коррекция речи детей с ООП может осуществляться через работу с учителем-логопедом.

4. Коррекция и развитие пространственно-временной ориентации, формирование физических навыков происходит на занятиях с инструктором ЛФК.

5. Развитие социально-бытовых навыков осуществляется социальным педагогом.

ИКРП утверждается методистом и согласовывается с заведующей кабинетом психолого-педагогической коррекции. Она должна содержать

такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы которые позволяют ему добиться ситуации успеха.

ИКРП состоит следующие разделы:

1. Паспортная часть.
 - 1.1. Данные о ребёнке и его семье
 - 1.2. Учет видов психолого-педагогической помощи
 - 1.3. Учет пребывания ребенка
2. Сбор информации о ребёнке.
 - 2.1 Краткая история развития ребёнка
 - 2.2 Протокол командной оценки психофизического развития.
 - 2.3 Состояние психофизического развития ребенка на начало коррекционно-развивающего обучения:
 - 2.3.1 Социальная ситуация развития (состав семьи, жилищно-бытовые условия, особенности воспитания ребенка, интересы и увлечения ребенка)
 - 2.3.2 Социальное взаимодействие и коммуникация
 - 2.3.3 Речевое развитие:
 - 2.3.4 Развитие познавательной деятельности (мышления, восприятия, внимания, памяти).
 - 2.3.5 Развитие ведущей и других видов детской деятельности (изобразительная, конструктивная и пр.)
 - 2.3.6 Моторное развитие (крупная, мелкая моторика)
3. Коррекционно-развивающая программа.
 - 3.1. Содержание коррекционно-развивающей программы
4. Результаты коррекционно-развивающей помощи
 - 4.1 Балльная оценка

0 – цели не достигнуты, 1 – цели достигнуты частично (25%); цели достигнуты не полностью (50%), 3 – цели достигнуты (100%)

Дата окончания коррекционного обучения _____

Куда направлен (выбыл) _____

 - 4.2 Заключение специалистов: _____

Заведующий КППК _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Э.С. Алиева

педагог-психолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции
№ 5, г. Степняк района Биржан сал»

Андатпа. Бұл мақалада психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде аутистикалық бұзылулары бар балалардың ерекшеліктерін,

мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау, баламен таныстыру-диагностикалық сабақтар өткізу туралы материалдар келтірілген.

Түйін сөздер: аутизм, диагноз, диагностика.

Аннотация. В данной статье представлен материал о психолого-педагогической диагностике особенностей, возможностей детей с аутистическими расстройствами в кабинетах психолого-педагогической коррекции, проведение ознакомительно-диагностических занятий с ребенком.

Ключевые слова: аутизм, диагноз, диагностика.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.

Психолого-педагогическая работа с такими детьми начинается с диагностико-ознакомительного этапа с целью оценки особенностей и возможностей ребенка, выбора адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ним.

В кабинеты психолого-педагогической коррекции дети с аутизмом принимаются на основании заключения ПМПК. В заключении ПМПК указываются медицинские и психолого-педагогические диагнозы, отражающие наличие аутистического расстройства, а также другие нарушения развития - задержки психического развития или нарушения интеллекта, речи и др. В нем, как правило, не отражается степень выраженности и особенности аутистического расстройства у ребенка, без знания которых, психологу организации образования сложно выбрать правильную стратегию и адекватные методы работы с аутичным ребенком. Как уже отмечалось при общем диагнозе и одинаковом возрасте, дети с аутизмом могут показывать различную картину аутистического расстройства по степени его выраженности, по способам аутистической защиты, возможностям общения и взаимодействия, особенностям сенсорной и моторной сферы, умственного и речевого развития. В связи с этим, специалисту важно должным образом организовать и провести диагностико-ознакомительную работу с ребенком и его семьей.

Цель диагностико-ознакомительного этапа – выявление уровня, особенностей эмоционального, социально-коммуникативного, умственного и речевого развития, а также возможностей ребенка для определения стратегии, тактик и методов работы.

Задачи диагностика-консультативного этапа:

- выяснение родительского мнения и отношения по поводу особенностей, сильных сторон и проблем развития ребенка; уточнение запросов семьи;

- сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка;

- определение уровня и возможностей ребенка к установлению контакта, общения и взаимодействия с взрослым, оценка доступных средств общения (невербальных и вербальных);

- выяснение особенностей и характера стереотипных действий, деятельности и поведения; уточнение их функций: тонизирующей (аутостимулирующей), защитной, контролирующей, компенсаторной;

- определение уровня и особенностей сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для его возраста деятельности (предметной, игровой);

- установление причин и характера проблемного поведения: выраженной тревоги, страхов, негативизма, агрессии и самоагрессии;

- определение степени выраженности аутизма и способов аутистической защиты.

Диагностика-ознакомительный этап – проходит в течение двух недель (состоит из 4 занятий) и включает в себя последовательное проведение нескольких мероприятий:

1) Предварительная встреча с семьей ребенка, на которую родители приглашаются без ребенка. В ходе беседы уточняются:

- родительская оценка проблем ребенка: что беспокоит в его развитии и поведении;

- запроса родителей: что ожидают и хотят получить от оказываемой помощи;

- сведения медицинского и социально-психологического анамнеза.

Родителям также предлагается заполнить анкеты и опросники:

- опрос семьи ребенка с целью выяснения у родителей сильных сторон и проблем развития ребенка, благоприятных и неблагоприятных факторов среды, родительского потенциала, осуществляемый в рамках структуры и критериев Международной классификации функциональных ограничений и жизнедеятельности (Приложение 1);

- опросник сенсорного профиля для выявления особенностей и проблем сенсорного восприятия ребенка.

2) Проведение ознакомительно-диагностических занятий с ребенком при обязательном участии родителей, желательно как матери, так и отца ребенка. Если есть желание присутствовать на занятиях со стороны других членов семьи, то они также могут прийти.

Для проведения занятий создаются следующие условия:

- комната для занятия должна быть просторной (желательно 30-50 кв. м., но не менее 20), чтобы ребенок имел возможность свободно передвигаться в ее пространстве;

- предметы и игрушки, действия с которыми обычно интересны ребенку: юла, мячи, игрушки с сенсорным эффектом, веревочки, а также оборудование для уточнения сенсорных предпочтений ребенка: качели, батут, мягкие модули, пуфы, горки, физиологический мяч, сыпучий материал, тактильные игрушки и т.п.;

- игрушки для предметных и игровых действий: машинка, грузовик, кубики, кукла, посуда, мебель, телефон, расческа, юла, музыкальная игрушка или игрушка с сюрпризом, мыльные пузыри, воздушный шарик;

- дидактические игрушки: сортеры, пазлы, почтовый ящик, пирамидка, матрешка, парные картинки и пр.;

- предметные и сюжетные картинки.

Требования и рекомендации к проведению занятий:

- в обстановке комнаты не должно быть предметов, которые могут испугать или сильно волновать ребенка (информацию получаем в ходе предварительной встречи с родителями);

- встреча проводится при условии хорошего самочувствия, положительного или нейтрального эмоционального состояния ребенка. Если ребенок по тем или иным причинам настойчиво проявляет негативизм к обследованию (например, отказывается заходить или находиться в комнате), то рекомендуется предложить ребенку любимую игрушку или предмет, лакомство или попросить родителя утешить и успокоить ребенка, как они обычно это делают;

- первая встреча с ребенком может быть кратковременной, продолжительностью 10-15 минут. Не следует принуждать ребенка к выполнению того, отчего он упорно отказывается. В данной ситуации очень важно поддержать родителя, сказать, что некоторым детям требуется время для адаптации в незнакомой ситуации, постараться вселить уверенность, в то, что совместные действия педагога и родителя помогут ребенку быть выносливее при общении с новыми людьми и добиться успехов в развитии;

- перед встречей с ребенком в комнате на ковре предлагается разложить несколько игрушек и предметов с целью получения сенсорного эффекта и игрушек для предметных и игровых действий, остальные - будут извлекаться по ходу обследования;

- результаты наблюдения за поведением ребенка и его обследования протоколируются.

Предлагается следующий алгоритм первого занятия.

- 1) При встрече с ребенком не следует вступать в прямой контакт с ним, зрительный, телесный, игровой и речевой. Желательно избегать прямых обращений, вопросов, просьб («Привет», «Как тебя зовут?», «Давай поиграем с машинкой»), заглядывать ребенку в глаза, прикасаться к нему, брать за руку.

- 2) Встречу целесообразно начинать с беседы с родителями, предоставив им возможность самим решать, что делать с ребенком. Их поведение:

- взятие ребенка на руки, колени, поза прижатия или наоборот, отстраненности может послужить предметом диагностического анализа. Если родители спрашивают, о том, что должен делать ребенок, можно предложить им отпустить ребенка к игрушкам. В тех случаях, когда ребенок не желает отходить от матери, он может оставаться у нее на руках или рядом с ней.

Если же ребенок свободно перемещается по пространству комнаты, то наблюдаем за спонтанным поведением ребенка, фиксируя все особенности его поведения согласно протоколу наблюдения. В ходе наблюдения уточняем у родителей: «Всегда ли ребенок себя так ведет (дома) или это необычное поведение?» «Что могут означать его движения, действия, звуки, смех или плач?» и т.д. Затем можно попросить родителей позвать ребенка по имени (до 3-4 раз), привлечь его внимание яркой и интересной для ребенка игрушкой: «Смотри, смотри, что там есть!», при этом смотреть в глаза ребенка и указывать взглядом, а потом указательным жестом на игрушку.

3) По окончании беседы предлагаем родителям поиграть вместе с ребенком, как они это обычно делают, или считают нужным. Можно пройти к игрушкам и начать совместные действия. В ходе совместных действий ребенка и родителей фиксируем: вовлекается ли ребенок в совместную игру, обращается ли за помощью к родителям, подражает ли их игровым действиям, получает ли он удовольствие от игр, которые ему предлагают родители.

4) Далее психолог может предпринять первые и осторожные попытки установления контакта с ребенком. Сначала он молча наблюдает за ребенком, выражая спокойное, но отчетливо-доброжелательное отношение к ребенку. Затем взрослый понемногу сокращает дистанцию между собой и ребенком, избегая, при этом, смотреть прямо в его сторону, используя боковое зрение или прикрывая глаза.

5) Взрослый начинает с тех действий, которые выполняет сам ребенок. Нужно понаблюдав за ребенком, попытаться в точности скопировать его действия и следить за его реакцией. Позитивная реакция и состояние расслабления и комфорта у ребенка может проявляться следующими признаками: сокращением дистанции между взрослым и ребенком, вплоть до прикосновений, наблюдение за действиями взрослого (оно может быть прямым, кратковременным или боковым зрением), различные движения, вокализации, крики, которые родителями объясняются как проявления радости и удовольствия.

6) В этом случае предлагаем ребенку наиболее приятные и любимые ему действия, занятия или игры, например, качать на качелях, разбрасывать предметы из коробки, пускать мыльные пузыри или запустить юлу и т.д. Приступать к этим действиям следует осторожно, постепенно подходить и прикасаться к ребенку.

7) Если ребенку нравятся действия взрослого, и он подключается к ним, то можно осторожно внести что-либо новое в эти действия и посмотреть, на его реакцию. Например, ребенок долго стучал в барабан, извлекая громкие звуки, теперь ему предлагают пограть погремушкой. Другому ребенку нравилось разбрасывать предметы из коробки, тогда предлагаем другую коробку с иными предметами (мячиками, звездочками) и сопровождаем разбрасывание возгласом «Ура!». Делать это следует осторожно, чтобы не напугать ребенка неожиданным новым впечатлением. Постоянно отслеживаем изменения в состоянии ребенка, какое впечатление производят на ребенка действия взрослого, не усиливают ли они его тревожности, не приводят ли к истощению и пресыщению, не увеличивается ли его моторная напряженность, стереотипные действия или агрессия.

На имитационное поведение психолога у детей могут наблюдаться: 1) реакции удовольствия и принятия инициатив взрослого; 2) безразличие, игнорирование поведения взрослого (создается впечатление, что ребенок просто не замечает его) и 3) негативные реакции – усиление напряжения, тревоги, страха и протестное поведение, проявляющиеся появлением и усилением различных стереотипий (движений и вокализаций), активным уходом и избеганием взрослого, обращением за защитой к матери, стремлением выйти из комнаты, криком, плачем, агрессией и самоагрессией.

8) Независимо от типа реагирования ребенка на поведение психолога (позитивного, безразличного или негативного) предоставляем ему время отдохнуть, побыть одному. В это время психолог может спокойно, но увлеченно заняться чем-то, что может привлечь внимание ребенка. Это могут быть действия с мячом, машинкой, юлой, выполнение определенных заданий: сортеров, пазлов, «почтовых ящиков», главное, чтобы принцип действия с ними был очевиден для ребенка.

9) Эти действия осуществляются недолго, после нескольких действий необходимо остановиться, отойти в сторону, перестав обращать внимание на ребенка (отвернуться, заговорить с родителями), чтобы спровоцировать у него желание самому повторить эти действия. Нередко можно наблюдать отставленные действия ребенка. Ребенком мимоходом, не глядя, может сложить вложить пазл, покатавать машинку, мяч или покормить куклу. Нередко он начинает развертывать свои действия и осуществлять несколько последовательных игровых действий.

10) Далее можно попробовать организовать первые игровые взаимодействия: покатавать ему мяч, машинку, закрутить юлу и после ее остановки передать ему, сложить 1-2 кубика башни, третий передать ему. Делать это нужно неназойливо, без принуждения, терпеливо ожидая отсроченной реакции ребенка. Необходимо дозировать эти взаимодействия. Чаще всего аутичные дети сами контролируют продолжительность такого общения. Они могут встать, отойти в сторону, убежать, отвернуть, лечь на

пол, осуществлять стереотипные действия. Это необязательно обозначает, что ребенок напуган или не хочет поддерживать контакт; чаще это указывает на психическое пресыщение и усталость.

Через какое-то время, отдохнув, ребенок может возвратиться к взрослому, прерванному действию и может сам инициировать контакт, например, взять руку взрослого и протянуть ее к предмету (дескать, продолжай) или подвести ее к заинтересовавшему предмету. Часто это большой физиологический мяч для качания на нем. Неплохой способ установления контакта, привлечения внимания и интереса ребенка к своим действиям – пускать мыльные пузыри. В некоторых случаях для установления контакта можно применять действия с любимыми предметами или игрушками ребенка, которые он принес из дома.

11) Если ребенок в той или иной степени готов к сотрудничеству, его можно усадить за специально оборудованный столик и предложить ему традиционную батарею методик, использующуюся для исследования познавательной деятельности и речи.

В тех случаях, когда ребенок, несмотря на все усилия и попытки не желает вступать в контакт, пассивно или активно протестуя против любых его форм, то лучше назначить повторную встречу. Нередко на следующем занятии ребенок проявляет большую коммуникативную активность, поскольку обстановка и ситуация ему уже знакомы и не вызывает выраженной тревоги и страхов.

Для исследования особенностей и характера привязанности ребенка к родителям, создаем экспериментальную ситуацию разлуки - просим членов семьи выйти из комнаты, оставив ребенка с психологом наедине на несколько минут. Наблюдаем за реакцией ребенка на уход родителей: он не замечает, безразличен к их отсутствию, продолжая заниматься своими играми, или проявляет тревогу, плачет; ищет родителей, бежит к двери и пытается воссоединиться с ними. Также отмечаем реакции и поведение ребенка при возвращении близких: смотрит на них, улыбается, бежит навстречу, обнимает, вокализует или не замечает их возвращения, безразличен к ним; проявляет недовольство, агрессию по отношению к ним.

Следует отметить, что эксперимент с разлукой не следует проводить с детьми с повышенной или симбиотической привязанностью к матери, дабы психологически не травмировать ребенка. Обычно такой эксперимент проводится у детей, у которых подозревается отсутствие или снижение привязанности к родителям.

На следующем занятии сохраняется примерно тот же алгоритм действий, но с учетом выявленных особенностей ребенка. Важно установить «точки» контакта и возможного взаимодействия. Это могут быть действия, которые понравились ребенку, но для их реализации необходима помощь взрослого: покачать на фитболе, качелях, запустить мыльные пузыри или воздушный шар, завести юлу и т.д. В ходе таких действий

стараясь продлить и усложнить контакт, осторожно допуская зрительный, телесный, тактильный и речевой.

На 3-4 занятии рекомендуется активнее использовать имитацию поведения ребенка.

После завершения всех диагностических занятий проводится анализ и обобщение результатов данных, полученных в ходе реализации мероприятий этого этапа: сбора анамнеза, бесед и анкетирования родителей, наблюдения и экспериментального обследования ребенка. Результаты обобщаются в психологической характеристике в виде качественного и частично количественного анализа и выводов о степени выраженности аутистического расстройства, уровне эмоционально-коммуникативного, социального, умственного и речевого развития.

На основании психологической характеристики (обобщенных результатов обследования) устанавливаются категории детей.

Дети первой категории относятся к условно-прогнозируемой группе детей с легкими и умеренными аутистическими расстройствами, дети второй и третьей категории – к условно-прогнозируемой группе с тяжелыми аутистическими расстройствами. Распределение детей по степени тяжести аутистического расстройства на первоначальном этапе работы достаточно условное, поскольку для определения у каждого ребенка степени восприимчивости к психологической помощи и дальнейший прогноз его развития можно установить в течение определенного срока работы с ним. Поэтому психологическая работа с аутичным ребенком раннего и младшего дошкольного возраста независимо от тяжести аутистических проявлений целесообразно начинать со специальной развивающей программой для детей с аутистическими расстройствами на начальном этапе работы.

В зависимости от установленной категории детей определяется стратегия, тактики и методы работы с ребенком. Работа с первой категорией детей начинается, либо с использования стратегии непосредственной имитации (первый этап работы), но с минимальной продолжительностью (2-4 занятия), либо, если ребенок демонстрирует хорошие коммуникативные возможности, сразу со стратегии присоединения и вовлечения, используемой на третьем этапе.

Работа со второй и третьей категориями детей осуществляется последовательно на всех этапах, продолжительность каждого из которых может занимать 8-12 занятий. Общий алгоритм психолого-педагогической работы с аутичными детьми, отражающий последовательность всех ее этапов, а также применения различных стратегий, методов и приемов.

Анкеты, формы, опросники, протоколы

1 Беседа с родителями (в рамках МКФ)

1. ФИО ребенка _____

Возраст ребенка _____

2. ФИО родителей _____

3. Запрос родителей (что хотите получить от посещения развивающих занятий в КППК или РЦ)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4.Список проблем (что трудно в повседневной жизни)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Что родители предпринимают и конкретно делают для развития ребенка (вообще и исходя из вышеназванных самих родителей проблем):

1) в домашних условиях:

- чему учат ребенка, как часто занимаются, и кто занимается? Если нет, то почему?

- есть ли у ребенка развивающие игрушки, книжки. Если нет, то почему?

2) посещали раньше и посещают ли сейчас развивающие занятия в других государственных (каких) или частных организациях (с частными специалистами). Каков результат этих занятий?

3) Хотели бы родители получить помощь в виде конкретных рекомендаций - короткого плана действия – как формировать конкретный навык в домашних условиях: например, пользоваться ложкой, ходить в туалет, одеваться и т.д.

4) Какие именно конкретные навыки родители хотели бы сами развивать в домашних условиях?

Список литературы

1. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом. – г. Алматы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА КОРРЕКЦИИ

Ю.А. Талдыкина

педагог-психолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции
№ 12, с. Балкашино Сандыктауского района»

Андатпа. Бұл мақалада психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде аутизм спектрі бұзылған балалармен педагог-психологтың жұмыс әдістері туралы материалдар келтірілген.

Түйін сөздер: психологиялық-педагогикалық көмек, түзету әдістері.

Аннотация. В данной статье представлен материал о методиках работы педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра в кабинетах психолого-педагогической коррекции.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь, методы коррекции.

В каждом человеке сияет жемчужина души,
нужно только суметь раскрыть створки раковины.

Антуан де Сент-Экзюпери

В коррекционной работе с детьми с аутистическими расстройствами всегда ставится цель добиться свободной и независимой жизни, что на практике означает научить большему числу способов адекватного взаимодействия с окружающим миром [1].

На сегодняшний день коррекционную помощь в КППК № 12 получают 34 ребенка. Из них с нарушением коммуникаций и социального взаимодействия 3 детей.

Возраст ребенка на момент начала коррекционной работы является важным фактором, влияющим на решение того, применение какого подхода наиболее адекватно. Весьма часто мы видим следующую картину: по своему аффективному развитию ребенок находится на уровне 2-3 месяцев, по речевому развитию – на уровне года, по развитию зрительного восприятия – на уровне 4-х лет, по развитию моторики – на уровне 3-х лет; при этом физический возраст ребенка – 5 лет. Если отставание аффективной сферы столь существенно, необходимо начинать коррекцию с применения эмоционально-уровневого подхода. В то же время, следует отметить, что при глубокой патологии аффективной сферы использование данного подхода иногда не приносит значительных изменений в общую картину нарушений развития [2].

Чтобы решить, как работать с ребенком, необходимо проанализировать, каковы реальные и потенциальные возможности его социальной адаптации. При знакомстве с семьей нужно попытаться сделать если не заключение, то хотя бы предположение о том, какое место занимает

ребенок в семье, каковы ожидания родителей. Позиция родителей в отношении ребенка, требования, которые они к нему предъявляют, их готовность к сотрудничеству и участию в коррекционном процессе очень важны при выборе подхода. Поведенческий и ТЕАССН подходы в большей степени рассчитаны на изменение всех сфер жизни ребенка на длительное время, поэтому их применение можно начинать, если есть уверенность в том, что семья будет работать в том же направлении, что и специалисты.

Классификация методов коррекции РАС:

I	II	III
Психолого-педагогические технологии	Методы воздействия на телесность и сенсорную сферу в целом	Биомедицинские подходы

Метод сенсорно-интегративной терапии (ASL). Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко построенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.

Центральной идеей терапии, основанной на сенсорной интеграции, является стимуляция сенсорных систем и контроль над сенсорными «каналами» (особенно это касается двигательной, вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи), направленные на то, чтобы ребенок спонтанно формировал адаптивные ответы, интегрирующие различные виды ощущений [3].

Холдинг-терапия (модифицированная по М.М. Либлингу). Как психотерапевтическая техника, холдинг (от английского hold — держать) и выглядит очень просто. В специально отведенное время мать берет своего ребенка на руки, крепко прижимает его к себе. Ребенок должен сидеть у матери на коленях, прижатым к груди, так, чтобы у матери была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к своему сыну или дочке и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему [4].

Итак, холдинг-терапия включает в себя повторяющиеся процедуры холдинга – удержания ребенка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального).

Метод прикладного анализа поведения (АВА). Методика основана на научных принципах поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый социальный набор навыков и знаний ребенка. В этой методике основную роль играет мотивация детей и система поощрения их успеха в учебе. Желаемое поведение ребенка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе [5].

Социальные истории - короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий; информация о предстоящих событиях [6].

Глобальное чтение – это один из способов альтернативной коммуникации, дополняющий или заменяющий обычную речь детям с РАС. Это так же составная часть работы по обучению детей с РАС навыкам чтения и письма [7]. Сильной стороной таких детей является зрительная и слуховая память. У них есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке.

Визуальное расписание – система, использование которой позволяет ребенку четко выделить последовательность происходящих событий.

Расписание для каждого ребенка с РАС разрабатывается индивидуально. Детей необходимо обучать использованию визуального расписания, а затем его применять постоянно [8]. Использование визуального расписания помогает: развивать гибкость, увеличивать независимость в разных ситуациях, помогает генерализации навыков, обеспечивает предсказуемость, и, следовательно, помогает детям с РАС справляться с тревогой.

Планшет «Сначала – Потом» может представлять визуальное отображение чего-то для ребенка предпочтительного, желаемого, что произойдет после завершения первой задачи, которая является менее привлекательной. Например, на картинке «сначала» ребенок выполняет задание педагога, а на картинке «потом» изображен шоколад.

В своей работе применяю методы и приемы телесно-ориентированной терапии, кинезотерапии, сенсомоторной и нейропсихологической коррекции, приемы глобального чтения.

Кабинет психолого-педагогической коррекции – специальная организация образования для оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в возрасте от 0 до 18 лет [9]. Его задача – социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии и оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями. Деятельность психологов представляет собой особый вид профессиональных услуг, получая которые, человек, обратившийся за помощью, формирует способность решать свои психологические проблемы, опираясь на психологическую информацию, которая позволяет ему глубже осознать себя и свое социальное окружение, наладить с ним более гармоничные отношения, обрести новые переживания и ценности жизни. Основными средствами, которыми пользуется психолог в своей деятельности, являются: консультация, психологический тренинг, психокоррекция, психотерапия и психологическое просвещение. Правильно подобранные методы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей детей оказывает положительное влияние на динамику их умственного и личностного развития.

ВАЖНО понимать: о каком бы методе мы не говорили, он не является абсолютным, помогающим во всех случаях. Каждый метод имеет свои показания и ограничения (противопоказания в некоторых случаях).

Используя определенную систему методов и технологий, мы можем лишь значительно улучшить адаптацию, социализацию и развитие ребенка, но не «вылечить» его от аутизма.

Список литературы

1. Колосков А.Р., Горбунов Л.Л. Аутистическое расстройство и новые методы его коррекции. (Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. Сборник), Воронеж, 2002.
2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Москва, 2007.
3. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
4. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. – 1996. - №3. – С. 56-66.
5. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/пер. с англ. - Екатеринбург, 2013.
6. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 18 с.
7. Глобальное чтение. интернет ресурсы: <http://obuchalka-dlya-detey.ru/globalnoe-chtenie/>; <http://rearchildren.ru/metodiki/metodika-domanamanichenko>.
8. Визуальное расписание. Интернет ресурсы: <https://www.prodlenska.org/metodicheskie-razrabotki/526631-ispolzovanie-metoda-vizualnoj-podderzhki-s-ob>
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Г.Ж. Естекова

инструктор ЛФК КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции
№ 9, г.Макинск Буландынского района»

Кабинеты лечебной физкультуры предназначены для восстановления здоровья и трудоспособности детей методами физической культуры. В кабинете психолого-педагогической коррекции инструктор лечебной физкультуры (далее по тексту – ЛФК) принимает детей по

заклучению ПМПК. На должность инструктора принимается освоивший программу подготовки по ЛФК в соответствии с квалификационными требованиями и получивший сертификат специалиста. Инструктор ЛФК проводит комплекс специальных упражнений, которые направлены на предупреждение и лечение различных нарушений. Лечебная физическая культура основана на позитивном воздействии специализированных комплексов упражнений на внутренние органы, суставы, мышцы. ЛФК помогает закалить организм, способствует ускорению обмена веществ и улучшению кровообращения. Лечебная физкультура помогает предотвратить определенные заболевания, укрепить детский организм, дать выход негативным эмоциям. Лечебная физкультура не просто заставляет больше двигаться, но и играет развивающую роль. Выполняя упражнения, ребенок познает окружающий мир, учится соотносить себя с ним, ориентироваться в пространстве.

Инструктор по лечебной физкультуре изучает общее состояние здоровья, изучает медицинский диагноз ребенка, анализирует возможности и особенности ребенка, составляет индивидуальную коррекционную программу на каждого воспитанника, составляет комплекс индивидуальных или групповых занятий, составляет коррекционно-развивающую программу

Индивидуальные образовательные потребности детей с двигательными нарушениями должны быть учтены благодаря индивидуализированному и дифференцированному содержанию образования и используемым методам и способам обучения.

ЛФК – это система применения самых разнообразных средств физкультуры в целях профилактики, лечения и реабилитации. Основное средство ЛФК – физические упражнения – целенаправленные движения с дозированной мышечной нагрузкой. Их делят на гимнастические, спортивно-прикладные (ходьба, бег, гребля и т. д.), подвижные и спортивные игры; используются также упражнения трудового, имитационного и игрового характера. Выполнение физических упражнений на фоне воздействия природных факторов (солнца, воздуха, воды) повышает их эффективность и способствует закаливанию организма. При подборе физических упражнений необходимо соблюдать последовательность нагрузки на различные мышечные группы. Физическую нагрузку на организм следует повышать постепенно как на протяжении одного занятия, так и в течение всего курса ЛФК. Физические упражнения постепенно усложняются, число их повторений должно также увеличиваться постепенно с изменением различных исходных положений (лежа, сидя, стоя), заниматься ЛФК следует регулярно и длительно.

В настоящее время в различных отраслях науки о человеке существуют разнообразные возрастные периодизации. Каждому возрастному периоду характерны ярко выраженные, специфические особенности. Смена периодов происходит скачкообразно, периоды ускорения развития сменяются периодами замедления. Особенности

развития ребенка в каждый период имеют количественные и качественные отличия от предыдущего. Знание особенностей возрастной периодизации необходимо для правильного построения индивидуальной программы физической реабилитации ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья.

Для упражнений с детьми применяется различный инвентарь и оборудование:

- **навесные брусья или турник, комплект шведских стенок** – для упражнений, направленных на укрепление мышц спины и конечностей;
- **различные тренажеры,**
- **ступеньки, горка для ходьбы реабилитационная;**
- **брусья двухярусные для обучения ходьбе;**
- **балансиры** – приспособления, обучающие держать равновесие, они могут быть в виде небольших платформ для стояния или дорожек для ходьбы;
- **колесо трансформер** это игровой элемент для развития подвижности у ребенка, развития физической формы, вестибулярного аппарата. Колесо-трансформер является универсальным модулем для развития детей;
- **тактильная дорожка** - предназначена для ходьбы босиком по поверхности составляющих элементов. Ходьба босиком по дорожке способствует развитию навыков осязания и тактильных ощущений. Тактильная дорожка состоит из 7-ми элементов одинакового размера, но имеющих разное покрытие. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений;
- **спортивный комплекс для физиомоторики** это различные предметы для развития мелкой моторики и других целей, палочки, обручи, скакалки, резинки, массажеры и т.д.
- **набор напольных матов, гимнастических ковриков;**
- **сухой бассейн.** Игры в сухом бассейне – это умеренная физическая нагрузка. Ребенок укрепляет мышцы, тренирует вестибулярный аппарат и выносливость, учится безопасно падать. При этом его не приходится уговаривать «заниматься спортом». Шарики мягко массируют ребёнка, двигаться среди шариков не так легко, как кажется: нужно следить за равновесием и преодолевать небольшое сопротивление.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҮЗЕТУ КАБИНЕТІНІҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ БАҒЫТТАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ АТА АНАЛАРЫМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ

А.Е. Касымхан

әлеуметтік педагог «Жарқайың ауданы, Державин қаласы № 7,
психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ

Консультациялық қызмет-бұл балаларға, олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне), педагог қызметкерлерге және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде көмек көрсету. ППТК-дағы консультациялық жұмыстың ерекшелігі психологиялық-педагогикалық көмекті тікелей «алушы» (клиент) оның түпкілікті адресаты – бала емес, кеңес алуға өтініш берген ересек адам (ата-ана, педагог) болып табылады. Осылайша, біз кейде балаға жанама әсер етеміз. Біз тек кеңес береміз; оларды жүзеге асыру – клиенттің міндеті. ЕББҚ бар балалармен, олардың ата-аналарымен және педагогтарымен консультациялық жұмыстың осындай ерекшелігіне қарамастан, бұл бағыт ППТК практикалық қызметінде түбегейлі маңызды болып табылады.

ППТК-дағы консультативтік жұмыс мынадай бағыттарды көздейді: баланы оқыту, тәрбиелеу және психикалық дамыту мәселелері бойынша нақты консультация беру нысанында, сондай-ақ білім беру ұйымдарында ата-аналармен және педагогикалық процеске қатысушылармен ағартушылық жұмыс нысанында.

1. Ата-аналардың түрлері мен типтері
«Құзыретті» ата-аналар.

Бұл кеңесшінің жұмысы туралы жеткілікті түсінігі бар ата-аналардың ең сынарлы бөлігі. Олар кеңесшімен оң байланыста және баласының ерекшеліктерін сынарлы түрде талқылауға дайын. Мұндай ата-аналар кеңесшінің ұсыныстарын қолдайтынына сенімді бола аласыз.

«Ресми өкілдер».

Әдетте бұл әжелер немесе басқа туыстар, олар жай ғана «қағазға түскен». Олардың баласы туралы өздерінің мызғымас идеялары бар екеніне және болашақта сәтсіздіктер үшін нашар тұқым қуалаушылықты, қоршаған ортаны және мұғалімдерді кінәлайтынына сенімді болыңыз. Мұндай туыстар да сізді мұқият тыңдауы екіталай. Дегенмен, сіз өзіңіздің әлеуметтік «сенімділігіңізді» көрсетіңіз: толық жоспар бойынша осы мағынасыз кеңеспен жұмыс жасаңыз және нәресте мен оның ата-анасын мақтауды ұмытпаңыз. Оларға олардың педагогикалық құзыреттілігі мен тәжірибесіне сенетіндігіңізді айтыңыз. Айта кету керек, кейде «ресми өкілді» мүдделі тұлғаға айналдыруға болады.

«Симбиотикалық ата-аналар». Мұндай ата-аналар әрқашан баласының эмоционалды және танымдық мәселелерінен хабардар болады. Олар баласынан өз идеалын мүсіндеуге тырысады. Мұндай ата-аналардың жанқиярлығына таңдануға болады, бірақ мұндай жағдайларда бала ата-ана проблемаларының проекциясының құрбаны болатынын әрқашан есте ұстаған жөн. Автономды эмоционалды өмір сүру құқығынан айырылған мұндай балалар тез оқуға деген қызығушылығын жоғалтады және көбінесе «ойнамаған» болып көрінеді

2. Кеңесшінің тиімді жұмыс істеу шарттары.

Зерттеулер кеңесшінің кәсіби маңызды қасиеттерін анықтады, олар ең көп ұпай жинады, олардың болуы мен даму дәрежесі кеңесшінің коммуникативті қызметінің өнімділік деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Олар кему ретімен орналастырылды: белсенді тыңдай білу, түсінікті сөйлеу қабілеті, кәсіпқойлық, сіздің әсеріңіздің салдарын түсіну, жалпы мағына, өзін-өзі тәрбиелеу, жеке жауапкершілік, өзіне деген сенімділік, қарым-қатынасқа қызығушылық, әдептілік,зейін, өзіңізді түсіну, өзін-өзі реттеу,мамандыққа деген құштарлық,зияткерлік, эмоционалды тұрақтылық, өзін-өзі бағалау, ізгі ниет, моральдық баға бермеңіз, теорияны меңгеру, стресске төзімділік, эмпатия, рефлексия, бөлшектерге назар аударыңыз, позитивті көзқарас

Кеңесші-бұл, ең алдымен, баланы жақсы білетін және терең түсінетін, оның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын да, жас ерекшеліктері мен жеке нұсқаларын да түсінетін адам. Сонымен бірге, ол ересек адамдардың психологиясына, оның балаға қатысты ұстанымын анықтайтын жақтарына назар аударады. Кеңес берудің сәтті нәтижесінің алғышарттары әңгімелесу процесінде кеңесшінің келесі әрекеттері болып табылады:

- * консультанттың ата-аналармен (немесе басқа да көмек сұраған адамдармен) сенімді, ашық қарым-қатынас жасау қабілеті, эмпатия көрсету, баланың қиындықтарын жоюға шын жүректен мүдделі адамдар ретінде ата-аналарға деген көзқарасын көрсету қабілеті;

- * клиенттің баланың проблемаларын бірлескен және жан-жақты талдауға көзқарасын қалыптастыру;

- * клиентке психологиялық-педагогикалық көмектің нысандарын іздеу процесінде, содан кейін оны іске асыру барысында мүмкін болатын қиындықтар, асқынулар мен кедергілер туралы ескерту; дереу нәтижелерді күту үшін көзқарасты алып тастау.

ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КППК С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОВНЕ СЛОГА

Ж.Т. Бибулаева

учитель-логопед КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 5, г. Степняк, район Биржан сал»

Аңдатпа. Бұл мақалада сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен әр түрлі қозғалыстармен бірге буындарды көбейту жаттығуларын орындауға арналған практикалық материал ұсынылған.

Түйін сөздер: логопедиялық жұмыс; буындарды көбейту; қозғалыс; жаттығу; сөйлеудің бұзылуы.

Аннотация: в статье представлен практический материал для выполнения с детьми с речевыми нарушениями упражнений по воспроизведению слогов в сочетании с различными движениями.

Ключевые слова: логопедическая работа; воспроизведение слогов; движение; упражнение; нарушение речи.

Неотъемлемой частью всего коррекционно-развивающего процесса является логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи на уровне слога. Это объясняется тем, что слоговой материал позволяет решать многие задачи: развивать фонематическое восприятие, формировать слоговую структуру слова, тренировать переключаемость органов артикуляции с одной позиции на другую, работать над ритмико-интонационной стороной речи, развивать внимание и память.

У большинства детей с ОНР в той или иной степени присутствует искажение слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи.

Практика логопедической работы в КППК показывает, что коррекция слоговой структуры слова – одна из приоритетных и наиболее трудных задач в работе с детьми, имеющими системные нарушения речи. Параллельно с работой по совершенствованию слоговой структуры слова проводим работу над звуконаполняемостью слов, коррекцией звукопроизношения, так как все это – решающие факторы в фонетически правильном формировании у ребенка слова. Данную работу так же проводим в игровой деятельности, с применением наглядности. Формирование слоговой структуры слова – долгий процесс и ребенку каждое занятие должно быть интересно.

У детей дошкольного возраста простое повторение слогов не вызывает интереса, быстро надоедает. Поэтому очень важно все превратить в интересную игру. Конечно же, нужно использовать различных

персонажей из сказок, мультфильмов, животных. Этим привлекается внимание ребенка. Увлекательным и бесспорно полезным способом является воспроизведение слогов в сочетании с различными движениями (корпуса, головы, рук, ног). Детям свойственно быть непоседливыми, они познают мир, находясь в постоянном движении. Это нужно активно использовать в логопедической практике. Нельзя также забывать о нередко встречающейся двигательной расторможенности детей с речевой патологией, для которых долгое нахождение в одной позе является трудным испытанием. К тому же, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается общая моторная неловкость, трудности в ориентации в схеме собственного тела, ощущении себя в пространстве, недостаточное развитие мелкой моторики [1, с. 328]. В данном случае выручают упражнения на координацию речи с движением, а именно, одновременное воспроизведение слога и выполнение определенного движения.

Подбор слоговых цепочек зависит от возрастных и речевых возможностей каждого ребенка. Последовательность работы подразумевает учет принципа «от простого к сложному»: сначала берутся слоги с одинаковыми согласными и гласными звуками, затем с одинаковыми согласными и разными гласными звуками, с разными согласными и одинаковыми гласными звуками, потом вводятся слоги со стечениями согласных звуков, сочетания прямых и обратных слогов [2, с. 116]. Постепенно увеличивается количество слогов в цепочке, изменяется ритм и интонация воспроизведения.

У большинства детей с ОНР в той или иной степени присутствует искажение слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи.

Практика логопедической работы показывает, что коррекция слоговой структуры слова – одна из приоритетных и наиболее трудных задач в работе с детьми, имеющими системные нарушения речи. Параллельно с работой по совершенствованию слоговой структуры слова проводим работу над звуконаполняемостью слов, коррекцией звукопроизношения, так как все это – решающие факторы в фонетически правильном формировании у ребенка слова. Данную работу так же проводим в игровой деятельности, с применением наглядности. Формирование слоговой структуры слова – долгий процесс и ребенку каждое занятие должно быть интересно.

Предлагаю вашему вниманию описание некоторых игровых упражнений из опыта работы в КППК. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Также выполнение предложенных заданий предполагает сознательный подход к воспроизведению слоговых рядов, а не механическое повторение. Ребенку нужно проанализировать цепочку из слогов: посчитать их количество, соотнести с конкретным движением, воспроизвести темп, ритм, интонацию.

Игровое упражнение «Птенцы».

Описание:

Руки согнуты в локтях, ладони раскрыты. При воспроизведении каждого слога прямые пальцы обеих рук соединяются с большими пальцами, и получается, как будто «птенцы открывают и закрывают клювики». Усложненный вариант: поочередное выполнение движения руками с одновременным воспроизведением слогов.

Игровое упражнение «Крокодил».

Описание:

Руки вытянуты вперед, одна над другой. При воспроизведении каждого слога ладони разводятся вверх и вниз, а потом соединяются. Движение похоже на то, как «крокодил открывает и закрывает пасть».

Игровое упражнение «Попади в корзину».

Описание:

Ребенку предлагается прослушать слоговую цепочку, посчитать их и отобрать столько же мячиков. Далее он встает напротив корзины для игрушек, держит в одной руке емкость с отобранными мячиками, а другой бросает мячи с одновременным воспроизведением слогов (расстояние между корзиной и ребенком зависит от умений ребенка, материала, из которого изготовлены мячи, и размеров инвентаря). При этом нужно не забывать воспроизводить слоги в заданном ритме.

Игровое упражнение «Головой качает слон».

Описание:

Упражнение выполняется стоя, руки опущены вдоль тела. «Важно», как слон, опускать голову вперед и сочетать с воспроизведением слогов.

Игровое упражнение «Лошадь бьет копытом».

Описание:

Упражнение выполняется стоя, руки опущены вдоль тела. Сначала водить по полу носком левой ноги и сопровождать каждое движение слогом, затем повторить слоговую цепочку с движением носка правой ноги.

Игровое упражнение «Один хлопок».

Описание:

Выполняется в любой позе, даже лежа на спине, на ковре. Ребенку предлагается воспроизвести слоговую цепочку, в которой один слог интонационно выделяется. Воспроизведение слогов сочетается с соединением пальцев обеих рук, и только воспроизведение ударного слога сопровождается хлопком.

Игровое упражнение «Покачаемся».

Описание:

Ребенок и логопед встают друг перед другом и берутся за руки. Логопед задает ритм и темп многократного воспроизведения одного и того же слога и сочетает это качанием из стороны в сторону. Ребенок подстраивается под предложенный ритм и начинается покачивание в сопровождении совместного проговаривания слога. Затем логопед меняет ритм и темп движения и, соответственно, воспроизведения слога. Ребенок

старается уловить эти изменения и постепенно учится быстро подстраиваться под предлагаемые изменения.

Игровое упражнение «Прыжки».

Описание:

Выполняется стоя. Ребенку предлагается воспроизвести слоги с заданным темпом и ритмом и сочетать с прыжками на месте. Если слоги воспроизводятся медленно и с длинными паузами, то ребенок прыгает медленно и делает между прыжками длительные паузы. Если слоги воспроизводятся быстро, то и прыжки выполняются без пауз.

Усложненный вариант: ребенку предлагается воспроизводить слоги со сменным темпом и сочетать с соответствующими движениями. Данное упражнение можно выполнять не только с прыжками на месте, но и с продвижением вперед.

Игровое упражнение «Ловкие пальчики».

Описание:

Положить на ладошку маленький массажный мячик. Каждым пальчиком, по очереди, начиная с большого, дотрагиваться до мячика и сочетать движение воспроизведением слога. Затем зажать мячик всеми пальчиками и длительно произнести слог.

Игровое упражнение «Шаг-прыжок».

Описание:

Ребенку предлагается прослушать и воспроизвести слоговой ряд, где один слог будет ударным. На каждый слог ребенок делает шаг, а на ударный слог делает прыжок. Другой вариант игры заключается в выполнении движений указательными и средними пальцами обеих рук одновременно. На каждый слог ребенок делает «шаг» пальчиками, а на ударный слог стучит подушечками пальцев о стол.

Игровое упражнение «Послушай, повтори и покажи».

Описание:

Ребенку предлагается прослушать слоговой ряд, подобрать нужное движение и воспроизвести с ним слоги с нужной интонацией. Повторение слогового ряда с повествовательной интонацией сопровождается поглаживанием ладоней друг о друга (покачиванием туловища на каждый слог). Повторение слогового ряда с восклицательной интонацией сопровождается постукиванием кулачков друг о друга (ходьба на месте). Повторение слогового ряда с вопросительной интонацией сопровождается переворачиванием раскрытых кистей ладонями вверх (ходьбой вперед с постепенным разведением рук в стороны).

Таким образом, предложенные игровые упражнения способствуют, с одной стороны, поддержанию интереса ребенка к логопедическим занятиям, с другой стороны, решению поставленных логопедом коррекционно-развивающих задач.

Список литературы

1. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой М., 2017. 608 с.
2. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М., 2003. 304 с.
3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Методическое пособие для логопедов, родителей. М., 2006. 32 с.

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ООП В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ

/по материалам курсов повышения квалификации в ННПЦ РСИО,
г.Алматы, 2022 год/

К.А. Бижанова

заведующая, учитель-дефектолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 5, город Степняк, район Биржан сал»

Аңдатпа. Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы ата-аналардың қабылдау кезеңдері, психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің мамандары мен түзету көмегін алуға бағытталған баланың ата-аналары арасындағы өзара іс-қимылдың міндеттері, сондай-ақ нысандары көрсетілген.

Түйін сөздер: мүмкіндігі шектеулі балалар, проблемалары бар баланы қабылдау және қабылдамау, ата-аналар мен мұғалімдердің өзара әрекеті.

Аннотация: в статье представлены стадии принятия родителями ребенка с особыми образовательными потребностями, определены задачи, а также формы взаимодействия между специалистами кабинета психолого-педагогической коррекции и родителей ребенка, направленного для получения коррекционной помощи.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, принятие и неприятие ребенка с проблемами, взаимодействие родителей и педагогов.

На сегодняшний день остаётся актуальным вопрос к проблемам современной семьи воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребенка – это главное событие в семейной жизни. В детях родители видят продолжение собственной жизни, связывают с ними свои мечты, надежды. Трудности психологического и материального порядка, неизбежно возникающие с появлением в доме малыша, обычно с лихвой окупаются теми счастливыми переживаниями, которые он им доставляет. Совсем по-другому обстоит дело, когда в семье рождается ребенок с отклонениями в развитии. Специалистами установлено, что реакции родителей на диагноз весьма индивидуальны и

могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем в состоянии родителей обнаруживается и существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Первая же реакция на поставленный диагноз-ощущение вины, не заслуженность случившегося, возникает чувство тревоги за будущее. [1, с. 30].

Появление на свет больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали этого малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии – это катастрофа, трагизм. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются, мама одна взваливает всю тяжесть воспитания ребенка на свои плечи. Уровень развития любого сообщества всегда определяло отношение к людям с ограниченными возможностями [1, с. 4].

Существуют различные стадии принятия ребенка с ограниченными возможностями:

1. Отрицание: «Нет, это не может быть правдой»

В основном родители детей с нарушениями интеллектуального характера (ЗПР, ЗПМР, УО). Отказ от помощи специалистов (психиатра, невролога, дефектолога, психолога). Водят ребенка на все возможные развивающие занятия. Плохие результаты на занятии или на обследовании ПМПК объясняют словами: «Он устал», «Ребенок все знает, но он растерялся», «Ему надо больше времени, так как он медлителен» и т.п.

2. Гнев: «Почему именно я?» «За что?» «Это несправедливо». В стадии гнева попадают родители, воспитывающие детей с отклонениями в развитии как физическом, так и в интеллектуальном плане. Гнев в равной степени может доставаться как специалисту, так и ребенку. Родители обращаются к специалистам (неврологам, психиатрам, дефектологам, психологам, логопедам и врачам по профилю заболевания). Могут на свое усмотрение корректировать курс назначенного лечения (заменить назначенные лекарства) или намеченную программу работы с ребенком на свое усмотрение: «Ходить на лепку не будем, ребенок будет приходить весь грязный». «Не успех» лечения и занятий перекладывают на специалиста, к которому обратились.

3. Торг или сделка: «Должен быть способ спастись или хотя бы улучшить мое положение! Я что-нибудь придумаю». Родители в данной стадии пытаются заключить «сделку», договориться, как с Богом (Вселенной и другими высшими силами) «Господи, помоги моему ребенку,

а я пожертвую средства на строительство храма, больницы, буду помогать бедным и т.д.», так и со специалистами «Помогите\ вылечите, сделайте моего ребенка, я вас озолочу\ отблагодарю, расскажу всем, какой вы классный специалист». Ребенку говорится примерно следующее: «Будешь делать так, как говорит врач\ психолог и ты будешь здоров. А выздоровеешь, мы поедem \купим\, заведем собаку».

4. **Депрессия:** «Выхода нет, все безразлично». В стадии депрессии, когда ребенку ничего не помогло и заболевание осталось (начало прогрессировать), родители «опускают руки» и возможны ситуации: отказа от ребенка и даже развода.

5. **Принятие:** «Ну что ж, надо как то жить с этим». Родители приняли своего особого ребенка. В оказании ему помощи они идут от него, а не от своих желаний и мнения общества. Вступают в клуб по интересам, общаются с родителями детей с такими же нарушениями, учат ребенка самостоятельности, насколько это возможно. В отличие от родителей «застрававших» в других категориях, они обращаются за помощью к специалистам самостоятельно, не считая это чем- то постыдным [4, стр.1].

Кроме того, к неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- Неприятие личности ребенка
- Взаимоотношений с ним
- Страх ответственности
- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание
- Вера в чудо
- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо
- Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

В нашем обществе ребенку с ООП трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор.

Цель работы с родителями, воспитывающими детей с ООП: оказание помощи ребенку через вовлечение родителей в развивающий процесс, обучение их навыкам развития и воспитания ребенка в семье.

Для достижения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Демонстрация членам семьи не только слабых, но и сильных сторон развития ребенка с акцентом на его потенциальных возможностях, а также их собственных сил и ресурсов в преодолении проблем ребенка.
2. Побуждение и вовлечение родителей в работу с ребенком с учетом их возможностей и ресурсов.
3. Оказание помощи родителям во взаимодействии и общении с ребенком в повседневной жизни.
4. Повышение родительской компетентности в обучении своего ребенка коммуникативным, речевым, социальным, интеллектуальным и иным навыкам.

5. Просвещение родителей в области воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением в развитии.

6. Содействие формированию у родителей активной позиции в обеспечении возможностей и ресурсов развития, обучения и социализации ребенка с нарушением в развитии.

7. Нормализация жизни семьи – участие ребенка и членов семьи в повседневной жизни, различных видах социальной активности и общественной жизни. [3, стр.11]



Родители (и иные законные представители) детей с ограниченными возможностями вправе:

1. участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ;

2. присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

3. получать консультативную помощь;

4. получать достоверную информацию о результатах проведенного коррекционно-развивающего и образовательного процесса.

Важно знать следующие характеристики семьи:

1. Социокультурные особенности семьи.

2. Отношение к проблемам развития ребенка.

3. Готовность семьи к участию в развивающей работе с ребенком, к сотрудничеству со специалистом, принятию и выполнению рекомендаций.

Для проведения консультативно-просветительской работы в КППК используются следующие организационные формы:

- Индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;

- Обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы);

- Этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»;

- Индивидуальные и групповые занятия с детьми;

- Работа с родительской общественностью в клубах общения, социальных сетях, Школах для родителей.

Работа с родителями проводится в разнообразных формах:

1. Традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды и др.).

2. Нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, тренинги, участие на занятиях и т.д.)



Существуют две группы родителей в зависимости от готовности к участию в развивающей работе:

1. Первая группа - родители, которые проявляют заинтересованность и активное стремление к участию в психолого-педагогическом процессе.

2. Вторая группа – родители, склонные к пассивной, наблюдательной

позиции [3, стр.14].

Направления работы с родителями, придерживающихся наблюдательной и пассивной позиции:

- Информирование семьи о содержании занятий, успехах и проблемах ребенка на занятии, о домашнем задании (что и как нужно сделать).

- Просвещение родителей в форме запланированных консультаций или родительской школы по различным вопросам развития, обучения и воспитания детей, в том числе общих рекомендаций по организации режима дня, домашних заданий, поведения ребенка в различных ситуациях.

- Повышение компетентности родителей также в форме запланированных консультаций или родительской школы по консультативному обучению приемам привлечения внимания и взаимодействия с ребенком, конкретных социально-бытовых навыков, приемами реагирования и преодоления проблемного поведения дома.



При работе с семьей педагог должен хорошо себе представлять основные особенности родительской позиции по отношению к ребенку. Он должен соблюдать определенные этические нормы при использовании конфиденциальной информации о ребенке и его семье, которую он получил от родителей.

Недопустимыми являются

менторский тон, нравоучения при взаимодействии с родителями [2, стр.572].

Такое сотрудничество со специалистами КППК помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Список литературы

1. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2019. – 58 с.
2. Диденко Ирина Анатольевна, Францева Елена Николаевна Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с «Особыми» детьми и родителями // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. — № 5. — С. 571-573.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Методические рекомендации \составители Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е.\ Алматы. ННПЦ КП, 2015 год.
4. Модель Кюблер-Росс. Материал из Википедии.

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Т.В. Вельке

логопед КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 2,
г. Ерейментау Ерейментауского района»

Аңдатпа: Бұл мақалада логопедтің сенсорлық интеграция мәселелері бойынша жұмыс тәжірибесінен алынған материал, оның тиімділігі және логопедиялық практикада қолдану саласы туралы айтылған. Логопедтің жұмыс бағыттары анықталып, сенсорлық-интегративті сабақтарға арналған жаттығулар кешені ұсынылды.

Түйін сөздер: сенсорлық интеграция, сенсорлық жүйелер, дисфункция, сенсорлық-интегративті жаттығулар.

Аннотация. В данной статье представлен материал из опыта работы логопеда по вопросам сенсорной интеграции, ее эффективность и область применения в логопедической практике. Определены направления работы логопеда, и предложены комплексы упражнений для сенсорно-интегративных занятий.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, сенсорные системы, дисфункция, сенсорно-интегративные упражнения.

В современном мире очень актуально стоит вопрос о речевом развитии детей. Чтобы полноценно и вовремя подготовить речь ребенка к школьному обучению, необходимы новые методы и технологии, мотивирующие ребенка к становлению речевой активности. Именно дошкольный возраст наиболее сензитивен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их величине, форме, цвете, положении в пространстве, развития их восприятия, в том числе развитие мелкой моторики рук – это важный показатель физического и нервно-психического развития детей. При выполнении действий с предметами решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления. Чем больший запас действий и проб накопит в своём опыте ребёнок, тем скорее он перейдёт к более высокому уровню мышления – наглядно-образному - и будет оперировать уже не предметами, а их образами. Успешное формирование умственных способностей ребёнка во многом определяется уровнем сформированности сенсомоторного восприятия малышей [6].

Основываясь на данные факты, считаю важной ступенью в развитии детей дошкольного возраста - внедрение элементов сенсорной интеграции в логопедическую работу. Цель коррекционной работы по развитию процессов сенсорной интеграции - усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системой. Решая речевые задачи, использовала элементы логосенсорной интеграции, которая включала разные направления для необходимых стимуляций. *Сенсорная интеграция* ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, тактильной, перцептивной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса. Это основа для работы сенсорных систем нашего организма. *Цель данного метода коррекции* - научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов. Задача учителя-логопеда помочь детям с нарушениями речи использовать различные сенсорные системы для использования как в учреждении, так и дома [4].

Так как в нынешнее время контингент детей с речевыми нарушениями разнообразился и усложнился, специалисту необходимо подбирать новые, мобильные и современные приемы коррекционной работы. Данный метод «сенсорной интеграции», основателем которого является Джин Айрес, известен сравнительно давно. Более комфортная для этого среда в специализированных образовательных учреждениях. В детском саде, в логопункте данный метод считаю очень актуальным. Он помогает решать

на одном занятии сразу несколько задач – мотивировать ребенка, вызывать положительные эмоции, воздействовать на речевые функции, задействуя несколько сенсорных систем, которые помогают более полно и обширно воспринимать учебный и игровой материал. [5].

Вот приемы сенсорной интеграции, которые можно использовать учителю-логопеду в работе с детьми:

1. Упражнения для языка с использованием метода сенсорной интеграции.

2. «Утяжеление». Этот вид деятельности необходим для детей, испытывающим трудности в регулировании уровня своего возбуждения.

3. Игры с сыпучими и пластичными массами. Игры с сыпучими (песок, галька и т. п.) и пластичными (пластилин, тесто, также очень полезны для подвижных детей, и для детей с тактильными проблемами.)

4. Массажёры, вибрирующие игрушки. Вибрация – это основной прием занятий для сенсорной интеграции. Они используются как для стимуляции, так и для успокоения ребенка.

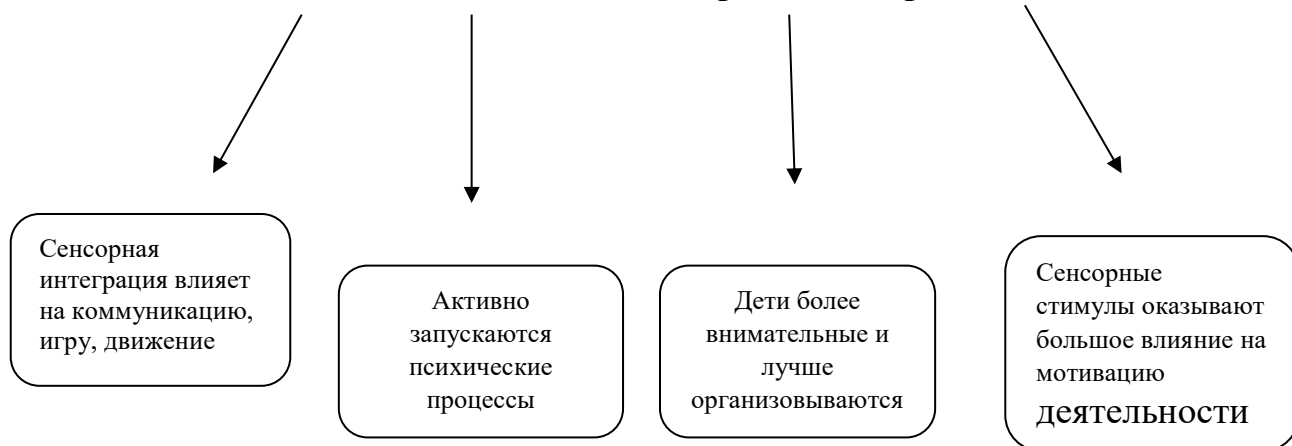
6. Ароматерапия — это прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны [1].

Дисфункция сенсорной интеграции разной степени у детей, может быть отдельным нарушением у здорового ребёнка или может сопровождать алалию, умственную отсталость, аутизм, задержку психического развития. Очевидно, что дети с дисфункцией сенсорной интеграции не могут самостоятельно справиться с такими проблемами. Их профилактика и преодоление сопряжены с проведением специальных коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на улучшение интеграции между различными сенсорными системами [7].

Сенсорный опыт, приобретённый при специально организованном обучении, позволяет не заучивать речь механически, а способствует её спонтанному формированию. На каждом занятии, исходя из его темы и цели, стимулируется несколько видов восприятия, так, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаём эмоциональную ситуацию для ребёнка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название. Используя реальные предметы, дети видят их цвет, размер, форму, могут потрогать, понюхать и попробовать на вкус, послушать их звучание, если же мы не имеем возможности применять в работе реальные предметы, то для стимулирования зрительного восприятия используются предметные картинки и игрушки, приближённые к реальности. Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность каждого ребёнка в осознании себя и окружающего мира, обеспечивает развитие сенсорных, моторных, речевых и познавательных возможностей у детей с тяжелыми нарушениями речи, позволяет им социализироваться. Вся работа строится на интересах ребенка и зависит от его эмоционального состояния. Апробируя данную технологию на логопедических занятиях, у

детей повысилась мотивация к выполнению коррекционных упражнений, появилась устойчивость внимания, концентрации. Стало очевидным то, что на одном занятии решалось сразу несколько задач коррекционной направленности в разных проявлениях. [6, 2].

Положительные моменты сенсорной интеграции:



Использование сенсорного материала в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;
- многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;
- каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Используя сенсорное оборудование, мы раскрываем резервные возможности каждого ребенка, что является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

Кратко обобщив все вышесказанное, мы видим, что нельзя сформировать представления о предметах, явлениях окружающего мира, развить речь, если не сформирована база для ее развития, которой и является **сенсорная интеграция** [3].

Таким образом, используемые нами в коррекционной работе приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а так же окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

Список литературы

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. - М.: Теревинф, 2009 г.

2. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг: диалоги невролога и логопеда о развитии детей. - М.: Диля, 2016 г
3. Лынская М.И. Сенсорно-интегративный подход к логопедической практике - Москва 2011 г.
4. Бертынь, Г.П. (совместно с Певзнер М.С., Мареевой Р.А.) Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами // Дефектология. 1979 № 4.
5. Большакова Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. Москва, 2010 г.
6. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Москва: Теревинф, 2014 г.
7. Каримов Р. Вкусная артикуляционная гимнастика / Москва, 2020 г.

ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП

О.А. Дивисенко

инструктор ЛФК КГУ «Кабинет психолого-педагогической
коррекции № 5, город Степняк, район Биржан сал»

Андатпа. Бұл мақалада церебральды сал ауруы бар балалардағы қозғалыс бұзылыстарын түзету үшін қолданылатын ойын нұсқалары туралы материалдар келтірілген.

Түйін сөздер: Церебральды сал ауруы, қозғалыс бұзылыстары, бұлшықет топтары, ойындар.

Аннотация. В данной статье представлен материал о вариантах игр, применяемых для коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

Ключевые слова: ДЦП, двигательные нарушения, мышечные группы, игры.

Существует около 400 «причин», по которым ребенок может родиться с диагнозом ДЦП. К сожалению, с каждым годом число их только растёт. По данным за прошлый год, в Казахстане диагноз ДЦП имеют 16 000768 детей. ДЦП-это неврологическое заболевание, обусловленное поражением разных структур мозга, которое проявляется двигательными расстройствами, нарушениями чувствительности, рефлексов.

Важное место в коррекции двигательных нарушений занимает игра. В игре ярко выражена роль движений, в работу включаются крупные и мелкие мышечные группы, увеличивается подвижность в суставах.

В них стимулируется физическое и психическое развитие детского организма: движения, речь, чувства, представления о мире, формы общения с детьми и взрослыми. Поэтому, очень важно правильно организовать игровую деятельность ребенка с ДЦП в семье.

Ребенок с двигательными нарушениями не может самостоятельно выбирать игры, он зависим от помощи окружающих. Он не может выбрать позу для игры (сидя или стоя на коленях), но есть много вспомогательных средств, которые позволяют лежать, сидеть, стоять, а мама или папа тоже могут служить «средством для удобной позы». Игры и игровые упражнения развивают двигательные функции, вырабатывают ловкость, гибкость, подвижность рук, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание, зрение, слух.

Самые простые варианты игр:

«Ап-ап-ап». Сидеть верхом очень весело. Папины колени могут служить опорой. Во время игры можно делать все вместе: разговаривать, играть, петь.

«Опорная» рука и игровая рука.

Ребенок узнает, что можно устанавливать равновесие, опираясь на одну руку и играя другой.

«Прятки» - игра стимулирует внимание ребенка. Можно находить как предметы, так и людей.

Для детей, работающих над овладением самостоятельной ходьбой или улучшением походки, рекомендуется применять игры или игровые задания, способствующие закреплению изучаемого материала.

«Лошадки». Ребенку надевается «упряжка». Инструктор исполняют роль кучера, ребенок - лошадка. Он выполняет все указания с переменной направления, ускорения, замедления шага, остановки. Можно усложнить задание «объездом» ряда предметов, переходом через «мостик» и др.

«Трудная дорога». Ребенку дается, задание перебраться от предмета к предмету не задев их, не разрушить постройку, например из кубиков.

Полезно проводить специальные игры-упражнения в ползании, игры с подлезанием под натянутую веревку, пролезанием в обруч.

Важное значение, для детей с ДЦП имеют игровые упражнения и игры с мячом. При подкидывании мяча вверх тренируются выпрямительные реакции туловища. Ловля, бросание и катание мяча развивают глазомер, координацию движений. При отбивании мяча рукой тренируется опорная функция рук, при отбивании ногой- зрительно-ножная.

Игры с мячом начинают с катания друг другу, затем бросание в горизонтальную цель

«Попади в корзину».

«Мяч в круге». В исходном положении лежа на животе, или сидя по-турецки, или стоя на четвереньках, на коленях. Все играющие располагаются по кругу. Мяч отбивается руками так, чтобы не выпустить

его за пределы круга. Если мяч уйдет за круг, то штрафное очко получает тот игрок, с правой стороны которого был пропущен мяч (рис. 1).



Рисунок 1. «Мяч в круге»

«Футбол в круге». В исходном положении сидя с вытянутыми ногами к центру круга, отбивать мяч ногами, стараясь не выпускать его за пределы круга или забить в «ворота», т.е. в промежуток между играющими (рисунок 2).



Рисунок 2. Игра «Футбол в круге»

«Гонка мяча». Гонка мяча на четвереньках до определенной черты (рисунок 3).



Рисунок 3. Игра «Гонка мяча»

«Стрелки»

Играющие, кроме одного (водящего), сидят на гимнастической скамейке, у каждого в руке маленький мяч. Водящий должен проползти любым способом и увернуться от бросаемых в него мячей, применяя при этом любые движения (рисунок 4).



Рисунок 4. Игра «Стрелки»

Ходьба с преодолением препятствий, ходьба с закрытыми глазами, ходьба с остановкой на сигнал (рисунок 5).



Рисунок 5. Ходьба с закрытыми глазами.

При проведении игр главная задача состоит в содействии вертикализации тела ребенка, его подвижности. Подталкивать ребенка к самостоятельным действиям, быть чутким к сигналам которые подает ребенок. Следить, чтобы ребенок находился в устойчивой стабильной позе. Помнить, что ребенок может нуждаться в помощи, чтобы время от времени сменить позу. Помогать ребенку, передвигаться с места на место в помещении, чтобы он мог составить себе представление о комнате.

Некоторые дети могут быть особенно чувствительными к звуковому фону. Им комфортно играть в комнате, где нет громкой музыки, или отвлекающих звуков.

Правильно подобранные игры оказывают благоприятное влияние на развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы и формирование правильной осанки, в целом оптимизировать моторное развитие детей с церебральным параличом.

Список литературы

1. С.А. Бортфельд «Двигательные нарушения и лечебная физическая культура при детском церебральном параличе» (2 часть) 1971 г. 208 с.
2. Л.С. Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2008 г.

ФОНЕТИКАЛЫҚ-ФОНЕМАТИКАЛЫҚ ДАМЫМАУШЫЛЫҒЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМЫТУДА ОЙЫН ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУ

Дулат А.Қ.

меңгерушісінің м.а., мұғалім-логопед

«Ақмола облысы білім басқармасының Қосшы қаласының № 20
психологиялық-педагогикалық түзету кабинет» КММ

Аңдатпа. Мақалада мектеп жасына дейінгі балалардағы фонетикалық-фонематикалық дамымауын жеңу мақсатымен дидактикалық ойындарды қолдану туралы мұғалім-логопед ата-аналармен бірлескен түзету жұмыстарын жүргізу қажеттілігі қысқаша ашылады.

Түйін сөздер: сөйлеудің фонетикалық-фонемалық дамымауы, түзету жұмыстар, ойын тәсілдері, ата-аналарға нұсқаулық.

Аннотация. В статье кратко раскрыта необходимость ежедневного применения дидактических игр учителем-логопедом совместно с родителями для успешного проведения коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, коррекционная работа, игровые приемы, пособие для родителей.

Сөйлеудің фонетикалық-фонемалық дамымауы-фонемаларды (сөйлеу дыбыстарын) қабылдау мен айтудағы ақауларға байланысты әр түрлі сөйлеу бұзылулары бар балаларда тілдің айтылу жүйесін қалыптастыру процестерінің бұзылуы. Фонетикалық – фонематикалық бұзылысы салдарынан зардап шегеді:

- Дыбысталуы (мүмкін: дыбыстың болмауы, дыбысты ауыстыру, бұрмалау немесе орын ауыстыру);
- Фонемалық есту-сөйлеу ағынындағы дыбысты тану;
- Фонемалық қабылдау – дыбыстық-буындық талдау және синтез бойынша әрекеттер [1].

Баланың бүкіл фонемалық жүйесінің қалыптасуы фонемалық есту қабілетінің дамуына, ал болашақта ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру процесіне байланысты.

Неліктен бұл тақырыпқа назар аудару керек?

Себебі, жазбаша сөйлеу ауызша сөйлеу негізінде қалыптасады, ал фонемалық есту мен қабылдаудың дамымауынан зардап шеккен балаларда дисграфиялық бұзылыстар болады (жазу қабілеті бұзылған балалар –қалай есттимін, солай жазамын).

Уақытылы оқыту сөйлеу кемістігін түзетуге және баланы мектепте оқуға дайындауға мүмкіндік береді.

Ата-аналарға баланың сөйлеуін дамыту туралы (фонетикалық-фонемалық дамымау):

Мына бөлімдерге ерекше назар аудару керек:

1. Дыбысталу жағдайы. Бала 6 жасында барлық дыбыстарды айта алуы керек. Қандай да бір дыбыстың болмауы немесе оның бұрмаланып айтылуына назар аударып, логопед маманына жүгіну керек.

2. Фонемалық процестердің жағдайы. Бұл бөлімде баланың арнайы дыбыстарға сөздерді таңдау дағдысы, қарапайым дыбыстық талдау мен сизтездеу қабілеті (сөзде бірінші және екінші дыбыстарды анықтай алу, дыбыстардан сөз құрастыра алу, сөзде неше дыбыс бар екенін анықтау), сөз тіркестерін ажырата қайталай алуы (мысалы: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы) қарастырылады.

3. Үйлесімді сөйлеуді меңгеру-сөйлемдерді, әңгімелерді дұрыс құрастыра білу [2].

Тағы қандай жағдайларға мән беру керек:

- Ұсақ қол моторикасының дамуы (саусаққа арналған ойындар, мозаика, аппликациялық жұмыстар);

- Кеңістікті бағдарлау дағдысының жағдайы (түрлі жағдайларда «оң – сол», «үлкен – кіші», «ауыр – жеңіл» және т.б. ажырата білу);

- Коммуникативті функциялары (балалармен, үлкендермен байланысқа түсе алуы, тыңдай алуы, берілген тапсырманы есте сақтап, орындай алуы);

- Ойнау әрекетінің жағдайы (өздігімен, топта ойнай алуы, сюжеттік ойнауы, ережелерді ойлап табу мен қабылдау дағдысы);

- Мотивация (оқуға және жаңа білімге ынтасының болуы);

- Зейін, есте сақтау процестерін даму деңгейі (мысалы: 7 – 8 сөздерді, заттарды есте сақтай алуы);

- Ойлау процесінің даму деңгейі (жалпылау «бір сөзбен ата», классификация «топтарға бөл»). Заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыра алуы керек (ыдыс – аяқ, киім – кешек, аяқ – киім, жиһаз, үй жануарлары, жабайы аңдар және т.б.); артық затты түсіндіре отырып табуы керек.

- Ритмді сезінуі (бала берілген ырғақты қайталайды).

Сөйлеудің фонетикалық-фонемалық бұзылысы бар балалармен түзету жұмыстары:

Түзете оқытудың негізгі міндеттеріне келесілерді жатқызамыз:

1. Дыбыстың дұрыс айтылуын қалыптастыру;

2. Фонемалық естудің дамуы – дыбыстарды шатастырмай ажырата алу.

3. Сауаттылыққа дайындық.

Сөйлеудің фонетикалық-фонемалық бұзылысы бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында ана тілінің барлық фонемаларын дұрыс айтуды және ажырата білуді үйренеді, саналы дыбыстық талдауды және әртүрлі буын құрылымындағы сөздерді синтездеуді үйренеді, қарапайым сөздерді, сөйлемдер мен қысқа мәтіндерді саналы түрде оқу және жазу дағдыларын игереді. Түзету сабақтарының жүйесі мектеп оқушыларында толыққанды сөйлеуді қалыптастыруға мүмкіндік береді, баланың сөйлеу кемшіліктерін жеңіп қана қоймай, оны жалпы білім беретін мектеп бағдарламасын меңгеруге дайындауға мүмкіндік береді.

Ата-аналарға арналған нұсқаулық:

Балаңызға сөйлеу бұзылыстарын жеңуге көмектесу үшін үй жағдайында тапсырмалар орындалып отыруы керек.

Ол үшін сіз баламен қарапайым жаттығулар жасай аласыз:

1. Артикуляциялық жаттығулар:

Статистикалық жаттығулар («Кесе», «Ине», «Қаша», «Түтікше» және т.б.). Жаттығу артикуляциялық аппаратты бір қалыпта 6 – 10 секунд уақыты аралығында ұстап тұруға арналған.

Динамикалық жаттығулар («Құлыншақ», «Саңырауқұлақ», «Тәтті тосап», «Сағат», «Тіс щеткасы»). Бұл жаттығуларды ырғақпен 6 – 8 рет қайталау керек.

2. Дыбыстық құрамы жағынан жақын сөздерді ажырату:

Балаға ұқсас сөздерді алдымен 2, содан кейін аталған ретпен 3 қайталау ұсынылады:

мак – бак – так

ток – тук – так

батон – бутон – бетон и т.д.

3. Буындарды ажырату:

тА – та – та

та – тА – та

та – та – тА и т.д.

4. Дыбыстық талдау дағдыларын дамыту: Сөзде бірінші (екінші/соңғы) дыбысты табу. И/Б/П дыбыстары бірінші тұратын 5 – 6 сөздерді атау.

5. Үйлесімді сөйлеуді дамыту: берілген сурет, суреттер жинағы бойынша сөйлем құрастыру. Баланы сөйлеуге, адамдарды, заттарды, жағдайларды сипаттауға ынталандыру.

6. Жазу дағдысын (қалам ұстау) дамыту.

7. Өздігінен оқу: Баланың мүмкіндігін ескере отырып, баламен бірге кітап оқу дағдысын дамыту [3].

Бұл сабақтар қысқа уақытқа созылуы мүмкін (бала жасына байланысты), бірақ олар жүйелі және тұрақты болуы керек.

Фонетикалық-фонемалық процестерді дамытуға арналған ойындар.

Мектепке дейінгі жаста ойын бала іс-әрекеінің негізгі түрі болып табылады. Баланың дұрыс емес сөйлеу тілі мен мінез –құлқындағы ерекшеліктері олардың ойын

іс – әрекетіне әсер етеді. Осылардың барлығы фонетикалық-фонематикалық тілдің дамымаушылығы бар мектепке дейінгі жастағы балалармен жүргізілетін логопедиялық сабақтарда ойынды қолдану қажеттігін дәлелдейді.

Ойын «Сөздер тіркесі»: сөздерді бір-бірлеп атау керек. Әрбір жаңа сөз бұрын айтылған сөздің соңғы дыбысынан басталуы керек.

- Алмұрт – тарақ – қасық

Ойын «Сөзді ата» - белгілі бір дыбысқа сөздерді атау.

Ж: жасыл, жолбарыс, жіп, жастық ...

Ойын «Суретті тап». Ұсынылған суреттерден берілген дыбысы бар суреттерді таңдау керек: бір сурет, сөз осы дыбыстан басталады; екіншісі – сөздің ортасындағы дыбыс; үшіншісі – сөздің соңындағы дыбыс.

Ойын «Дыбысты естісен шапалақпен ұстап ал». Балаға түсіндіреміз: қазір мен сөздерді айтамын сен егер сөздердің құрамында Ш дыбысы болса, шапалақтап ұстап ал. Мысалы: сағат, қайшы, саңырауқұлақ, пышақ, арыстан, қайшы ...

Ойын «Гүлдер мен ара». Балаға екі гүл беріледі: біреуінің ортасы көк тісті, екіншісі – жасыл. Ересек адам сөздерді атайды, егер сөздегі алғашқы дыбыс жұмсақ дауыссыз болса, онда бала ортасы жасыл гүлді көрсетеді, ал егер дыбыс қатты болса, онда көк түспен көтеруі керек.

Фонетикалық-фонематикалық дамымау - бұл фонемаларды қабылдау мен айтудағы ақауларға байланысты әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалардың ана тілінің айтылу жүйесінің қалыптасу процестерінің бұзылуы. Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымаушылығы бар балаларда сөйлеудің дамымаған көрінісінде оның дыбыстық жағының қалыптаспауы бірінші орынға шығады. Мектеп жасына дейінгі балаларда ойын негізгі қызмет болып табылады – бұл баланың негізгі қызметі. Балалардың дұрыс емес сөйлеуі және олардың мінез-құлқының ерекшеліктері ерікті немесе еріксіз олардың ойындарға қатысуынан көрінеді. Мұның бәрі сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымаған балалармен логопедиялық сабақтарда ойындарды қолданудың қажеттілігі мен ерекшелігін көрсетеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000.

2. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.

3. Филичева Т.Б., и др. Основы логопедии: Учебное пособие. М., 2009.

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Г.В. Завгоруль

психолог, дефектолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической
коррекции №10, города Кокшетау»

Аңдатпа. Берілген мақалада түзету кабинетің жағдайында арнайы педагогтың жұмысында сенсорлы кіріктіру әдістерін қолдану мүмкіндіктері туралы материал ұсынылған.

Түйін сөздер: сенсорлы кіріктіру, мүмкіндіктері шектеулі балалар, түзетуші көмек, сенсорлы жүй.

Аннотация. В данной статье представлен материал о возможности использования метода сенсорной интеграции в работе специального педагога в условиях кабинета коррекции.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дети с ограниченными возможностями, коррекционная помощь, сенсорные системы.

Метод сенсорной интеграции на сегодняшний день достаточно распространенное понятие в специальной педагогике и психологии. И, несмотря на то, что специалист по сенсорной интеграции в нашей стране не является номенклатурной единицей, элементы этого метода используют в своей работе психологи, дефектологи и логопеды.

Вопросы сенсорной интеграции изучали многие зарубежные специалисты по детскому развитию. Одними из авторитетных авторов можно с уверенностью назвать Дж.Э.Айрес, У.Кислинг, К.С.Крановиц, А.Банди, Ш.Лейн, Э.Мюррей. Термин «сенсорная интеграция» впервые был предложен американским психологом Джин Айрес в 1963 году для описания того, как нарушения процессов сенсорной обработки могут выражаться в различных поведенческих проблемах. В своей книге «Ребенок и сенсорная интеграция» Айрес пишет, что ребенок должен развивать сенсорную интеграцию, по-разному взаимодействуя с окружающим миром. Нарушение сенсорной интеграции у каждого ребенка выражается по-своему. Многие педагоги и родители описывают эти нарушения следующим образом: «При малейшем прикосновении вскакивает с места, кричит, может ударить...», «Войдя в помещение, постоянно что-то хватает, вертит, перекладывает в руках, пытается прикоснуться к разным поверхностям...», «Закрывает руками уши, раскачивается, когда слышит громкие звуки...», «Постоянно выкладывает предметы в ряд, а попытка нарушить порядок приводит к бурной реакции». Подобных проблем может быть множество,

ни могут приводить к различным видам дезадаптации, становиться источником трудностей в обучении. Поэтому важно каждому специалисту, работающему с детьми с особыми образовательными потребностями, иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем, уметь пользоваться диагностическим инструментарием для определения индивидуального сенсорного профиля, подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы. Существует несколько классификаций сенсорных систем. Как правило, все они выделяют зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую, тактильную, проприоцептивную и вестибулярную сенсорные системы. С целью определения сенсорного профиля можно использовать опросник по выявлению чувствительности ребенка [2], опросник О.Богдашиной [3] и другие анкеты по выявлению сенсорной чувствительности.

Анализ сенсорного профиля позволяет выявить особенности каждого ребенка: повышенную или пониженную чувствительность к сенсорным стимулам, а также наличие самостимулирующего поведения, которое может быть обусловлено различными причинами. Полученные данные дают возможность определить пути помощи в каждом конкретном случае. Когда проблемы уже определены, можно определиться с системой оказания помощи, включая в коррекционные занятия определенных упражнений, а также составить рекомендации родителям[3].

В своей работе чаще всего я использую сенсомоторные игры на развитие вестибулярной системы и зрительно-моторной координации. В процессе таких игр и упражнений, ребенок начинает дифференцировать различные и меняющиеся характеристики ощущений. У него актуализируется способность понимать и вовремя реагировать на сенсорные воздействия, различать детали объектов или событий[2].

Для использования метода сенсорной интеграции хорошо иметь в своем арсенале различные балансиры, мячики, блоки для йоги, мягкие модули различной формы и размера, фитбол,



разнообразный тактильный материал, а также можно создавать вместе с детьми тематические сенсорные коробки. Кроме различных балансиров, использую в работе координационную лестницу. Координационная лестница – это тренажер, имитирующий плоскую горизонтальную лестницу. Ее размещают на полу для выполнения самых разных упражнений: от ходьбы до бега и прыжков, тренирует координационные способности и скоростные навыки, а также развивает маневренность, силу, выносливость, контроль баланса тела и умение синхронизировать движения.



Приведем примеры некоторых сенсомоторных игровых упражнений, которые включаем в структуру занятий с детьми.

Упражнения с балансиrom (аналог доски Бильгоу, резиновый массажный балансир):

- залезть и слезть с доски:) спереди;
в) сзади; с) с обеих сторон.



- ребенок в положении сидя «по-турецки», раскачивает доску удерживая равновесие;

- сидя на доске «по-турецки» выполнять различные задания (собрать пирамидку, выложить узор из кубиков, счетных палочек, разделить фигуры по цвету или форме);

- стоя на доске передавать мячик из руки в руку вокруг себя, забрасывать его в корзину, бросать и ловить;

- стоя на массажном балансире выполнять действия по перемещению кольца по гимнастической палке справа налево и наоборот;

- стоя на балансире снимать со стены различные прикрепленные с помощью малярного скотча картинки, помпоны, мягкие шарики;

- стоя на балансире отбивать мячик, подвешенный к потолку на уровне глаз ребенка, рукой от себя,



право или влево.

Упражнения без использования балансиров:

- лежа на полу на спине, брать мяч левой рукой и бросать его в правую сторону (брать правой рукой и бросать в левую сторону);

- выполнять различные прыжки и ходьбу с помощью координационной лестницы (переступать через перекладины, выполнять прыжки ноги врозь/вместе, запрыгивать обеими ногами слева и справа, переступать через перекладины с выполнением заданий, например, поднять определенную игрушку или картинку, переступать через перекладины и касаться ладонями пола с определенном месте);

- собирать мячики, кубики, мелкие предметы с помощью снежколепа (как более сложный вариант выполнять это упражнение, стоя на балансирах);
- выполнять перекрестные шаги через веревку, лежащую на полу.

Этим играм и упражнениям можно уделять до 10 минут в структуре занятия, и они позволяют повысить физическую активность, увеличить продуктивность работы головного мозга детей, развивать проприоцептивную сферу.

Создание дружелюбной сенсорной среды, применение во время коррекционных занятий различных видов активности, использование специального оборудования помогают ребенку справиться с имеющимися у него проблемами и облегчить процессы обучения и социализации.

В результате проведенной работы были замечены следующие изменения у детей:

- улучшение осознания своего тела в пространстве;
- снижение уровня двигательного беспокойства;
- улучшение двигательной координации;
- улучшение способности к коммуникации;
- улучшение эмоционального фона.



Важно помнить, что сенсорная интеграция как вид определенных занятий целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. Способность организовать эти ощущения и адекватно на них ответить. А применение сенсорной интеграции в условиях детского сада является необходимым звеном успешного образования и всестороннего развития детей.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.
2. Ерсарина А.К. Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К., «Специальная развивающая программа для детей с аутизмом», Алматы, МОН РК ННПЦ КР, 2020.
3. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррон Л.М., Комарова О.П. Сенсорные особенности детей с расстройством аутистического спектра, стратегии помощи, методическое пособие Москва, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НАВЫКОВ ПРОДУЦИРОВАНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

А.Б. Ибраева

учитель-дефектолог КГУ «Межрайонная психолого-медико-педагогическая консультация, город Кокшетау»

Андатпа. Жалпы, мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеудің жалпы дамымауы жеңу мәселесі қазіргі логопедиялық, педагогикалық психология мен даму психологиясындағы ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесіндегі көптеген зерттеулер үйлесімді монологтық сөйлеуге, атап айтқанда баяндау және шығармашылық әңгімелеу дағдыларын дамытуға арналған, соңғы уақытта сипаттау мәселелері белсенді түрде зерттелуде. Көп жағдайда ұсынылған жұмыс әдістері бұзушылықтың өзін жеңуге емес, сөйлеу қабілетін жақсартуға бағытталған. Сөйлеуі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балаларда дәстүрлі әдістемелер мен әдістерді жетілдіріп, сипаттамалық әңгіме құрастыру дағдыларын дамытудың тиімді жолдарын табу қажет.

Түйін сөздер: байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру, монологтық сөйлеу, сипаттамалық әңгіме, байланыстырып сөйлемдер, логопедиялық жұмыс.

Аннотация. В целом, проблема преодоления ОНР у дошкольников является одной из актуальных в современной логопедии, педагогической психологии и психологии развития. Многие исследования в методике развития речи дошкольников посвящены связной монологической речи, а именно развитию навыков повествовательного и творческого рассказа, в последнее время активно изучаются вопросы описания. В большинстве случаев предлагаемые методы работы направлены на совершенствование речевых возможностей, а не на преодоление самого нарушения. Необходимо совершенствование традиционных приемов и методов, поиск наиболее эффективных путей развития навыков составления описательных рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общим недоразвитием речи, формирования связной речи, монологическая речь, описательный рассказ, связные высказывания, логопедическая работа.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым

тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Своеобразие развития связной речи, умение составлять рассказы описательного характера у детей с общим недоразвитием речи рассмотрено в исследованиях Р.Е. Левиной, В.П. Глухова, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьевой и др.

В рассказах детей с общим недоразвитием речи не отражаются отдельные существенные признаки предмета, отмечаются случаи нарушения логической последовательности, наблюдается смысловая незавершенность одной-двух микротем, ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста.

Использование заданий направленных на составление описательных рассказов занимает особое место в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Овладение описательным рассказыванием знаменует собой переход на качественно новый уровень речемыслительной деятельности, а также максимально способствует приближению речи ребенка к тому уровню связной монологической речи, который требуется ему для перехода к учебной деятельности (Л. Горбушина, Л. Федоренко, Г. Фомичева).

В работах В. Глухова, Р. Лалаевой, Т. Филичевой, Г. Чиркиной широко представлены исследования состояния речи и методики формирования связной речи у дошкольников с ОНР (III уровень). Данные исследования позволяют установить закономерности формирования связной монологической речи и мышления у дошкольников с ОНР (III уровень), необходимые для подбора и апробации оптимальных заданий к совершенствованию логопедической работы.

Одним из главных показателей владения родным языком является умение логически последовательно, связно и грамотно излагать свои мысли. Ребенок должен уметь рассказывать – не просто называть предметы, но описывать их, выделяя их существенные свойства и качества, передавать последовательность событий и их взаимосвязь [4].

Хорошо развитая речь позволяет детям полноценно общаться – понятно выражать свои мысли и переживания, договариваться со сверстниками об игре, объяснять собственную позицию, задавать вопросы взрослым об интересующих их предметах и явлениях.

Описывая состояние речи детей с её общим недоразвитием, исследователи отмечают значительное отставание в формировании навыков описательно-повествовательной речи. Связные высказывания обрывочны и малоинформативны. Дети испытывают серьезные затруднения при составлении рассказов по наглядной опоре, пересказе текста, описании предмета или явления. Часто они не могут определить замысел и выстроить сюжетную линию в рассказе, выделить главное и второстепенное, пропускают значимые эпизоды, делают длительные паузы между частями.

Описание нередко превращается в простое перечисление предметов и их частей, связь между предложениями отсутствует.

Таким образом, при построении связных высказываний у детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания высказывания и самостоятельный отбор языкового его оформления.

Известно, что мыслительные задачи у дошкольников решаются с преобладающей ролью внешних средств, и привлечение наглядности значительно ускоряет процесс понимания и запоминания. Схемы, таблицы, наборы сюжетных и предметных картин позволяют облегчить, систематизировать и направить процесс усвоения нового материала [5].

Исходя из этого, в качестве вспомогательного средства при формировании монологической речи целесообразно использовать наглядное моделирование. Как писал Л. Выготский, для развития связной речи необходимо наличие предварительной программы высказывания, схемы высказывания, заключающей последовательность этапов, предложений. Необходимо также, чтобы каждое звено высказывания вовремя сменялось последующим звеном. Создать такую программу позволяет картинно-графический план. В нем отображаются все смысловые звенья рассказа и последовательность, в которой они сменяют друг друга – т.е. моделируется план высказывания [2].

Картинно-графический план упоминается во многих работах, посвященных развитию связной речи. Л. Ефименкова называет его схемой составления рассказа, В. Глухов – блоками-квадратами. У Т. Ткаченко – это предметно-схематичные модели, у В. Воробьевой – сенсорно-графические схемы. Его применяют как при формировании навыков пересказа, так и при обучении составлению описательных и повествовательных рассказов [1; 3; 5].

Таким образом, суть описательной деятельности сводится к интеллектуальной активности и сензитивности к продуктам своей деятельности, получить которые можно благодаря научению способам деятельности и личным познавательным усилиям.

При благоприятных условиях развития у дошкольника возникают сложные формы рассуждений, закладываются предпосылки к овладению навыками описательного рассказывания. Сензитивный период в развитии творчества, по данным разных авторов, наступает в возрасте 4-6 лет. Стимулом к описанию в дошкольном возрасте является игровая деятельность, чтение детской литературы, социальное взаимодействие ребёнка с окружающими.

Описательный рассказ – это вид монологической речи, которому присущи наличие смысловых связей между частями рассказа; логические и грамматические связи между предложениями; связь между частями (членами) предложения; законченность выражения мысли говорящего. Овладение монологом предполагает целенаправленное обучение, осознанное отношение ребёнка к построению связных, в том числе и

описательных высказываний. Условиями овладения монолога являются коммуникация ребенка со взрослыми и сверстниками, реализующаяся в результате организованной предметной деятельности.

Для дошкольников с ОНР типичными являются позднее появление экспрессивной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, что отрицательно отражается на становлении и развитии монолога. У детей дошкольного возраста с ОНР отмечаются нарушения связности и последовательности изложения, наблюдаются смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. Продуцирование фразы у данной категории детей имеет свёрнутый, неструктурированный характер, находясь на низком уровне развития, негативно отражаясь на реализации монолога.

Логопедическая работа, направленная на обучение детей с ОНР описательному рассказыванию, предусматривает использование зрительных и вербальных опор. Среди видов описательных рассказов, которым целесообразно обучать дошкольников с ОНР, могут быть следующие: придумывание продолжения и завершения рассказа, придумывание текста по плану и без него, придумывание рассказа или сказки на самостоятельно выбранную тему. В системе логопедической работы необходимо использовать не только общие, но и специфические методические приёмы.

Список литературы

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: Сфера, 2009. – 324 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию [Текст] / В.П. Глухов. – 1994, № 4. – 47 с.
4. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – Пб.: РГПУ им. Герцена, 2001. – 165 с.
5. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2001. – 112 с.

КОНСПЕКТ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ «ТЕРЕМОК»

Д.А. Искакова

дефектолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 8
г. Атбасар Атбасарский район»

Цель индивидуального занятия: Формирование элементарных математических представлений у воспитанника.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять счет в пределах 5; понятия «короче», «длиннее»; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
2. Коррекционные: развивать мышление, зрительную память, внимание;
3. Воспитательные: воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.

Интегрирование образовательных областей: «Познавательное развитие», ФЭМП, конструирование, «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок».

Раздаточный материал: цифры от 1 до 5, полоски разной длины, математические наборы со счетным материалом и геометрическими фигурами.

Форма деятельности: непрерывная образовательная деятельность с использованием ИКТ.

Форма проведения: индивидуальная.

Методические приемы: наглядно-зрительные (показ, описание, практический (игра).

Ход занятия.

- Здравствуй, Диас! Поздоровайся с гостями. Проходи и присаживайся на свое место.

-Диас, ты любишь сказки? Сегодня мы с тобой совершим путешествие в сказку «Теремок».

Основная часть.

Стоит в поле Теремок.

Он не низок, не высок.

Как по полю мышка бежала,

Теремок увидела и спрашивает:

- Кто, кто в Теремочке живет?

А Теремок ей отвечает:

- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.

- Диас, поможем мышке выполнить задание и попасть в Теремок?

-Да.

Задание 1. Мышка может попасть в Теремок только по короткой

дорожке. На столе у тебя лежат по две полосочки. Какая из двух полосочек короткая, а какая длинная? Как ты определил? (Синяя короче красной). Молодец.

- Сколько зверушек теперь живет в Теремке? Покажи мне цифру. (1)

Лягушка скачет по болоту.

В теремке ей жить охота!

- Кто, кто в Теремочке живет?

А Теремок ей отвечает:

- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.

- Диас, поможем лягушке выполнить задание и попасть в Теремок?

- Да.

Задание 2. Лягушка должна собрать волшебные бусы. Бусы не простые. Каждая бусинка имеет форму геометрической фигуры. Собирать нужно по образцу:

Квадрат, круг, треугольник, звезда.

- Ну что ж с этим заданием ты справился, молодец, лягушка очень рада.

Какие красивые бусы получились.

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой. Сколько теперь зверушек в домике. (2)

- Тут на опушку выскочил зайчик.

Выбежал на опушку зайчишка.

Смотрит Теремок стоит.

Зайчишка спрашивает:

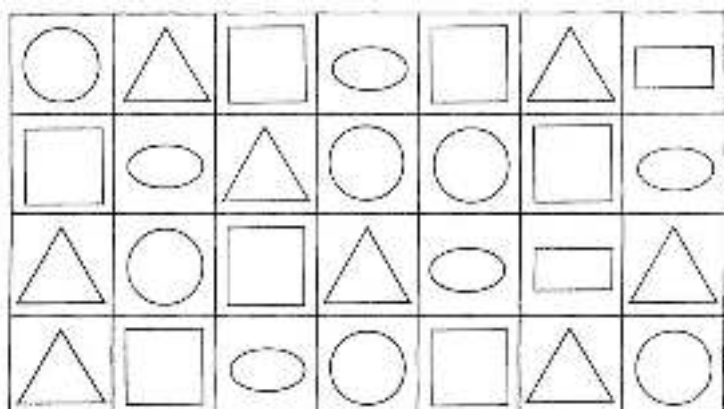
- Кто, кто в Теремочке живет? Не успели лягушка с мышкой ответить, Теремок их опередил:

- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.

- Ребята, поможем зайчишке выполнить задание и попасть в Теремок?

- Да.

Задание 3 «Закрась геометрическую фигуру»



Круг- желтый; квадрат- синий; треугольник-зеленый, прямоугольник-красный, овал- оранжевый.

Все фигуры закрасил правильно, двери волшебного теремка открылись.

Молодец, правильно справился с заданием и помог зайчишке поселиться в

Теремке. Зайчишка думает, что ты устал, помогая ему выполнять задание, и предлагает нам отдохнуть.

Физкультминутка с зайчишкой.

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодец, ты мой зайчишка!

Замедляй а ну кА шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

- Сколько зверушек теперь живет в Теремке? Покажи мне цифру. (3)

-Тише, тише не шуми,

Кто-то к нам идет сюда!

Ну, конечно же, лиса!

Лисичка увидела Теремок и спрашивает:

- Кто, кто в теремочке живет?

А из Теремка ей отвечают:

- Дверь в Теремок тому откроется, кто выполнит мое задание.

- Диас, поможем лисичке выполнить задание и попасть в Теремок?

- Да.

Задание 4. Нужно украсить Теремок флажками. Лисичка украсила Теремок, но флажки все время куда-то исчезают.

Посмотри внимательно, сколько флажков мы видим? Какого они цвета?

- Ой, а что случилось? (зеленый флажок пропал)

- Давай проверим, и правда, не хватало зеленого флажка! Молодец!

- И опять что- то не так! (пропал синий флажок). Умничка!

- Сколько зверушек теперь живет в Теремке? Покажи мне цифру. (4)

Прибежал к теремку Волчок – серый бочок. Остановился и спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?»

Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».

Задание 5. Нужно посветить фонариком на картинку с изображением теремка и посчитать, сколько же всего зверушек стало. (5)

-Молодец, ты справился и с этим заданием, и помогволку поселиться в Теремке.

А теперь ответь, сколько всего зверей живет в теремке? (5)

Рефлексия. Вот мы с тобой и познакомились с необычной сказкой «Теремок».

- Тебе понравилась сказка? А помогать героям понравилось? Скажи, а у кого было самое трудное задание?

- Назови зверушку, которая первой пришла к Теремку? (мышка)

- Назови второго героя, которому мы помогли. (лягушка)

- А после зайчика кто пришел к Теремку? (лисичка)

Молодец! Мне понравилось, как ты сегодня работал. Давай попрощаемся с гостями.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Л.Б. Леонова

логопед КГУ «Межрайонная психолого-медико-педагогическая
консультация, город Кокшетау»

Андапта. Бұл мақалада ересектермен қарым-қатынас процесінде бастауыш мектеп жасына дейінгі сөйлемейтін балалардың сөйлеуін түсінуді дамытуға бағытталған материал ұсынылған.

Түйін сөздер: сөйлеуді түсіну, сөйлеу ортасы, сөйлеу қарым-қатынасы, дұрыстығы, анықтығы, қарапайымдылығы.

Аннотация. В данной статье представлен материал, направленный на развитие понимания речи неговорящих детей младшего дошкольного возраста в процессе общения с взрослым.

Ключевые слова: понимание речи, речевая среда, речевое общение, правильность, чёткость, простота.

В случаях, когда заходит разговор о маленьком ребенке, который еще не научился говорить, от близких ребенка часто можно услышать: «Он все понимает, только пока не говорит». Такая характеристика поведения малыша подразумевает, что он знает значения многих слов и выражений, может осмыслить их в контексте конкретной ситуации. Постараемся разобраться, так ли это.

Действительно, довольно часто ребенок действует адекватно в рамках определенной ситуации – показывает нужный предмет или игрушку, совершает необходимое действие. Однако при начале регулярных занятий с логопедом начинают обозначаться пробелы в знаниях ребенка: он не только не понимает значения многих слов и выражений, но и путает те, что постоянно используются в обиходе. Например, ребенок смешивает значения слов «ванна» и «раковина», а на просьбу показать, где шампунь, показывает на тубик с кремом. Кроме этого, часто маленький неговорящий ребенок одним и тем же словом может обозначать разные предметы или действия.

Конечно, непросто объективно оценить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи в случае, если он не пользуется активной речью. Однако следует осознавать, что, если имеет место задержка речевого развития или общее недоразвитие речи, отставание затрагивает все стороны речи – не только активную (процесс говорения), но и пассивную (понимание речи).

Таким образом, можно утверждать следующее: работа над пониманием речи неговорящими детьми 1,5–3 лет не просто желательна, а необходима.

Создание речевой среды

Развитие у ребенка понимания речи включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды включает в себя следующие моменты:

- постоянный разговор с ребенком;
- единые требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых;
- определенные требования к речи окружающих взрослых;
- постепенное усложнение речевого общения;
- организация специальных речевых игр и упражнений.

Развитие понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Таким образом, работу по созданию для ребенка речевой среды ведут как родители, так и логопед. Кроме этого, необходимо использовать любой подходящий случай для развития речи ребенка. Рассмотрим подробнее компоненты, из которых состоит создание речевой среды.

Постоянный разговор с ребенком.

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну, раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек, просмотра мультфильмов и прочее.

При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того, как ребенок много раз услышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие.

Родители должны осознать, что в случае, если имеет место отставание в речевом развитии, следует применить новый подход к воспитанию ребенка дома. Постепенно близкие, которые чаще всего проводят время с ребенком, научатся использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом.

Приведем пример проговаривания взрослым одной из ситуаций.

Построим дом

Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков.

– *Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков дом. Какой будет домик – большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь вот сюда...*

Итак, ребенок постоянно слышит речь взрослого и таким образом узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает значимую для ребенка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка.

Подобную работу проводит и логопед во время занятий. Во-первых, педагог проговаривает все происходящее на занятии. Во-вторых, использует для речевого общения, спонтанно возникающие во время занятия ситуации, что дает возможность познакомить ребенка с новыми словами. В-третьих, специально организует ситуации, в которых ребенок получает возможность использовать свои речевые навыки.

Единые требования к речевому общению с ребенком для всех близких взрослых.

Противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых вредна любому ребенку. Если требования к воспитанию и обучению едины и постоянны (конечно, при условии их разумности), это дает ребенку ощущение устойчивости и целесообразности окружающего мира. В противном случае, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения малыша с разных позиций, в сознании ребенка возникает хаос: все смешивается и уже не понятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стремиться.

В случае, когда речь идет о речевом развитии ребенка 1,5–3 лет, который еще не пользуется активной (экспрессивной) речью, необходимо приложить все усилия, чтобы к развитию речи ребенка в семье был единый подход. Главным советчиком в данном направлении выступает логопед, который объясняет, как именно следует вести себя с ребенком, что и когда говорить, как задавать вопросы, какие требования предъявлять на разных этапах его речевого развития. Необходимо научить родителей правильно общаться со своим малышом: с одной стороны помогать, с другой – создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

Подразумевается, что:

разговаривать с ребенком должны все близкие, которые проводят с ним большую часть времени;

для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация – в быту, во время игр и занятий, походов в магазин или в гости и пр.;

близкие вместе с логопедом следят за прогрессом в развитии речи и меняют требования в соответствии с новыми возможностями ребенка.

Определенные требования к речи окружающих ребенка взрослых.

Так как навык речи формируется у ребенка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном. Взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки. У малышей усвоение речевых эталонов происходит спонтанно, неосознанно, поэтому существует опасность усвоения неправильного варианта речи, который со временем закрепляется. Кроме того, ребенок копирует другие стороны речи – силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность – в целом манеру говорить. Старайтесь исключить сюсюканье с ребенком.

Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы речь окружающих ребенка взрослых (а также старших детей) отвечала следующим требованиям:

Правильность – речь взрослого должна быть чистой, без речевых нарушений;

Четкость – слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога;

Простота – взрослый говорит простыми короткими фразами из 2–4 слов;

Повторяемость – одни и те же слова, словосочетания и предложения взрослый употребляет по несколько раз в течение одного занятия, затем они повторяются на последующих занятиях;

Богатство – взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.

Постепенное усложнение речевого общения

Постепенно в ходе спонтанного развития, а также специальных игр и упражнений уровень речевого общения ребенка развивается и усложняется. У ребенка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Чтобы в полной мере использовать эти новые возможности, необходимо в соответствии с ними менять уровень требований к речи ребенка.

Однако следует помнить об осторожности: требования должны соответствовать уровню развития речи ребенка, вредно как завышать требования, так и занижать их. Часто в семьях встречаются случаи неадекватно заниженных или завышенных требований. В первом случае от ребенка ничего не требуют, все его желания угадываются и немедленно исполняются. Во втором случае к ребенку постоянно пристают с требованиями: «Скажи!», «Повтори!». Нередки ситуации, когда в одной семье присутствуют оба крайних подхода со стороны разных близких (например, папа требует, а бабушка жалеет и опекает).

Список литературы

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов/ Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – М.: Полиграф сервис, 2002. <https://pedlib.ru/Books/3/0083/index.shtml>

2. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2002. https://vk.com/wall-106980444_192623

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

С.Л. Лобурь

заведующая, учитель-логопед

КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 10,
г. Кокшетау»

Аннотация. В данной статье предоставлен материал о важности развития сенсорной интеграции детей дошкольного возраста.

Ключевые слова. Обучение ребёнка, сенсорная интеграция, сенсорные системы.

Главной составляющей полноценного развития ребенка является развитие сенсорной интеграции. Весь окружающий мир ребенок познаёт с помощью чувств, ощущение является первым источником знаний. Именно с помощью ощущений малыш узнает о том, что все имеет свой вкус, запах, цвет, температуру, величину. Как известно существует пять сенсорных систем с помощью которых человек познаёт мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Это большая система, которая считывает информацию извне, накапливает ранее сформированные эталоны. Эта информация обрабатывается в определённых отделах головного мозга и выдаётся интегрированная картина окружающего. Таким образом, сенсорная интеграция это есть взаимодействие всех органов чувств. Интегрировать - значит собрать или организовать разные части в единое целое. Это как поедание апельсина потоки информации, поступающие от глаз, носа, рта, кожи и ощущения своего тела, сливаются в единое целое, формируя целостное восприятие.

Вопросы сенсорной интеграции, понимание скрытых проблем развития в своей книге осветила Э. Джин Айрес – один из самых известных в западном научном мире специалистов по детскому развитию. Книга впервые опубликована на русском языке.

Современные дети с легкостью осваивают компьютер, но в тоже время не могут описать яблоко, разве что сказать, что оно круглое. Многие

родители пытаются обучить ребенка раннему чтению, логическим играм, забывая про самое простое онтогенез развития, познание через чувствительность. Человек является частью природы и проходит все этапы развития от момента рождения до зрелого возраста. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Дошкольный возраст богат на совершенствование деятельности органов чувств, восприятие ребенком окружающего мира. Использование сенсорной интеграции с детьми в раннем и в дошкольном возрасте во время игр, бесед двигательной активности, является основой для более сложных процессов, сопровождающих чтение, письмо на более поздних этапах развития. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития.

Одной из самых важных задач детской деятельности является – развитие интереса к обучению через сенсорные стимулы. Необходимо организовать деятельность детей так, чтобы они захотели заниматься самопознанием, появилась мотивация. Для того чтобы в памяти ребенка закрепилось понятие, его название, он должен его увидеть, услышать, потрогать, попробовать на вкус. В этом случае в головном мозге сформируется целостность восприятия. Если по каким-то причинам этот процесс у ребенка нарушен, интеграция слабая могут возникнуть проблемы с общим развитием, речью.

Имея достаточный опыт работы с детьми дошкольного возраста и школьниками. В силу профессии (работаю учителем-логопедом), сталкиваюсь с различными особенностями развития детей, как интеллектуального, так и речевого развития. Все больше детей имеют двигательные нарушения, трудности коммуникации и социального взаимодействия. Дети испытывают трудности при понимании инструкций, мотивация к познанию низкая, интерес к любой деятельности занижен. Педагогам приходится прикладывать все свои усилия, опыт для достижения цели.

Думаю, одним из возможных путей этой проблемы является использование методов сенсорной интеграции.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, используют различные игры, направленные на развитие сенсорных эталонов.

Зрительное восприятие — это сложный процесс, в котором осуществляется анализ большого количества раздражителей, действующих на органы зрения.

Нарушения зрительного восприятия приводят к трудностям формирования пространственного представления, ориентирования.

Игры, тренирующие зрительное восприятие способствуют развитию внимания, памяти, изучению представлений окружающей действительности, развитию речи детей.

К примеру, игры, направленные на поиск предмета, заинтересуют малыша, вовлекут в совместную деятельность, будут развивать наблюдательность.

Тактильные игры формируются посредством прикосновения ребенка к предмету, это и песочная терапия, вкладыши, игры с водой, лепка из пластилина, глины, рисование пальчиками. Хороший эффект даёт использование массажных мячей, различных щёточек. Разные по фактуре поверхности обеспечивают широкий спектр ощущений. По возможности можно использовать природный материал (сосновые шишки, жёлуди, каштан). Такие игры дают возможность определить температуру, форму, познать величину, шероховатость или гладь поверхности. Игры формируют речевое развитие, внутренние ощущения ребенка, развивают тонкую моторику.

Игры на развитие акустического слухового внимания позволяют осмыслить такие процессы как понимание смысла речи окружающих, осмыслению функции речевых зон. Ребенок не просто слушает, а прислушивается к речи говорящего собеседника, выделяет звук, учится различать звуки, формирует фонематический слух. Наблюдая за собеседником, ребенок учится различать эмоциональное состояние, читает мимику, жесты говорящего, происходит в некотором случае процесс социализации, формируется навык общения.

Игры на восприятие звука формируют представление о неречевых звуках, о разных по характеру шумах: звоне, шуршании, скрипе, стуке, пении птиц, шуме городского транспорта, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте.

Вкусовые ощущения развиваются посредством лизания, вкушения маленьких кусочков разных продуктов. Давая ребёнку маленькие кусочки разных продуктов, можно побуждать его угадывать с закрытыми глазами что он есть, определить вкус продукта (сладкий, кислый).

В настоящее время существует разнообразие игр и игровых приемов по сенсорному развитию ребенка. Применяя на занятиях сенсорный материал, педагог создает игровую ситуацию, которая способствует формированию положительного отношения к процессу обучения, усиливает познавательные мотивы, речевую активность ребенка.

Список литературы

Э.Д. Айрес., Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер.с англ. Юлии Даре], - 5-е изд. – М.: Теревинф, 2019 – 272 с.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗІТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ТУЗЕТЕ- ДАМУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Ж.Н. Нурушева

басшының оқу-ісі жөніндегі орынбасары,
мұғалім-дефектолог «Көкшетау қаласы, № 4 арнайы мектеп-интернаты»
КММ

Бүгінгі бала – ертеңгі азамат. Сол азаматты болашақ өмірге бейімдеу, дені сау адамдардың арасында өздерін жәйлі сезіну үшін қолайлы атмосфера қалыптастыру – білім беру ұйымдарының, яғни біздің міндетіміз болып табылады.

Әр адам қайталанбас тұлға болып есептеледі, сондықтан адам, адамгершілік тұрғылық қарым-қатынасқа құқылы. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды әлеуметтік ортаға енгізудің негізгі бір факторы, ортаны мүмкіндігі шектеулі баланы қабылдауға дайындау. Ерекше білім беруді қажет ететін баланы әлеуметтік ортаға енгізудің екі жолы бар. Бірінші жолы, баланы қоршаған ортаға бейімдеу. Бұл жолдың кемшілігі – біржақтылығы. Бұл жолмен керекті нәтижеге жету мүмкін емес, әлеуметтену процесі екі жақтылы болуы керек. Бұл дайындық процесінде интеграцияның объектісі ғана емес, сонымен қатар белсенді субъектісі болу керек. Екінші жолы ерекше білім беруді қажет ететін баланы әлеуметтік ортаға енгізу дайындығымен бірге, әлеуметтік ортаны мүмкіндігі шектеулі баланы қабылдауға дайындау. Негізгі факторы да осы. Лев Семенович Выготский: «Бала бойындағы кемістігін толықтырудың екі түрлі ерекшелігі бар, оның бірі – бала психикасының даму шамасына орай тәрбие талаптары, екіншісі – кемістігін қалпына келтірудегі өз бойындағы ерекшеліктері мен мүмкіндіктері» – деп атап көрсетеді. Сондай-ақ, ол бала бойындағы кемістікті әлеуметтік жолмен толықтыруға болады деді, ол үшін кемтар балаларға үнемі қамқорлық көрсетіп, оқыту мен тәрбиелеу істерін жүйелі түрде жүргізіп отыру керектігіне ерекше мән берген. Дегенмен, «ерекше» балаларды оқыту мен тәрбиелеу және әлеуметтендіру күрделі мәселе екені бізге анық. Психофизиологиялық ауытқушылықтары бар балалармен психологиялық-педагогикалық оқытудың тәрбиелік сипаты, көрнекілік, жеке ықпал ету сияқты жалпы дидактика принциптерімен қатар арнаулы педагогикадағы түзете-дамыта оқыту және практикалық бағытта оқыту принциптерін басшылыққа алады. Дегенмен, осы балалармен жүргізілген жұмыстардың нәтижелілігі қосымша факторларға да байланысты. Ең алдымен, оқу сабақтарының балаларды қоғамдық тәртіп ережелеріне, белсенділіктерін дамытуға, коммуникабельдік дәрежесіне сәйкес келуі үлкен орын алады. Сонымен қатар, барлық ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасындағы

байланыс, яғни бір тақырыптың түрлі жұмыс түрлерінде қаралып, түсіндірулермен қатар, жағымды тұлға қасиеттерін қалыптастыруда,

еңбекке баулу ерекше маңызды. Практика барысында балаларда болашақ әлеуметтік бейімделуіне өте маңызды ұжымда бірлесе жұмыс істеу, еңбек етуге деген икем, жауапкершілік сияқты адамгершілік қасиеттері қалыптасады. Осы балалармен жұмыс барысында арнайы құрылған жағдаяттар бойынша балалар қажетті тұрмыстық икемдерді, қоғамдық тәртіп ережелерін игереді. Көбінесе, «Дүкенде», «Шаштаразда», «Автобуста» т.б. сияқты сюжетті-рольді ойындар өткізген дұрыс. Балаларға белгілі бір жағдайда қалай жасау керектігін бірнеше рет қайтара көрсету керек. Бірнеше қайтара жаттығу, жүйелі қойылатын талаптар балаларда қоршаған ортаға икемделуге көмектесетін жағымды әдеттерді шыңдайды. Ал, танымдық әрекеттерін дамыту олардың жеке бас қасиеттеріне әсер етеді. Жас ерекшеліктеріне сай балалар еңбек әрекетін сәйкес бағалай алады, орындаған жұмысының сапасына да жәй қарамайды. Тапсырманы жаман орындаса қынжылып, ал жақсы бұйым жасаса жолдасына, басқарушы адамға көрсетіп, мадақтауды ұнатады. Балалар осылайша еңбек әрекетіне қатысудың маңыздылығын түсіне бастайды. Бұның бәрі балалардың тұлғалық қалыптасуы туралы айта отырып, олардың өмірлеріндегі еңбектің рөлі мен адамдар арасындағы қарым-қатынастың қалыптасуына әсер етеді.

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды әлеуметтік оқыту барысында көрнекі құралдар негізгі тиімді әдіс болып табылады. Бұл жерде көрнекілік шынайылық деген мағынаны білдіреді. Педагог балаларды экскурсия, сюжетті-рольді ойындар, ертегі қойылымдар, театрландырылған қойылымдар барысында сыртқы ортаның қасиеттерімен, құбылыстарымен таныстырады. Бұл балалардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, өздеріне қызмет ету, тұрмыста және арнаулы өндірісте қиын емес еңбек операцияларын орындауға, мүмкіндігінше қоршаған ортаға икемделуге бағытталған жұмыстар. Осындай жұмыстар барысында дамуында проблемасы бар балалар белсенділік көрсетіп, өз беттерінше жұмыс істей алуға, түрлі жағдаяттар барысына сай әрекет етуге, өзін өзгелердің бағалауына парапар ұстауға үйренеді. Түзету жұмыстары барысында жасаған жұмыстарына сын көзбен қарауға үйреніп қана қоймай, салыстырмалы түрде бағалауға, өзгелердің сындарын қабылдай және текшелей алуға, керек кезінде жолдастарын қолдауға, көмек қолын созуға үйренеді.

Арнайы түзету мекемелерінде ерекше білім беруді қажет ететін бірнеше бала болатын болса, әрқайсысының қабылдау деңгейі әр түрлі. Бірі түсінгенді екіншісі түсінбейді, көп нәрсені тыңдағысы келмейді, сабақтың өзін көңіл – күйіне қарай қабылдайды. Бұл балаларға қатты сөйлеуге болмайды, тек асқан шыдамдылықпен баланың тілін таба білу керек. Яғни, сабақ түсіндіру барысында әр балаға қабылдау деңгейіне қарай түрлі тәсілді қолдану керек. Баланың ақыл – ойының дамуы тек белгілі бір білім көлеміне емес, танымдық іс – әрекет, яғни баланың жанына жақын заттарды еске

сақтату, ойландыру, елестету, бала бойындағы түрлі қабілеттерін дамытумен тығыз байланысты.

Педагогикалық процестің сапасын жоғарылатудың тиімді жолы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі мамандарының өзара байланысы мен бір-бірінің сабағына қатысу мен баланың қалыптасуы туралы талқысы және зерттеу қорытындыларымен өзара алмасу болып табылады. Мұндай бағыт бірнеше қызметтерді қоса атқарады, яғни тәжірибемен алмасу, бақылау, өзін-өзі бақылау, кеңес беру.

Қорыта айтқанда, бала – ата-ана – педагог, отбасы және білім беретін ұйымдар арасындағы сабақтастықтың ойдағыдай жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Біз, балалар үшін бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей жағдай жасауымыз керек.

Жүсіпбек Аймауытов «Мұғалім істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін» деген екен. Олай болса, өз мамандығын шексіз сүйе білген маман иесі ғана үздіксіз ізденіспен асқан шыдамдылық, қажырлы еңбектің арқасында баланың біліміне, оның болашағына үлкен сәулесін түсіріп, бала өмірін дұрыс бағытқа бағыттары сөзсіз.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Омралинова

и.о.заведующей, учитель-логопед КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 15, с.Астраханка Астраханского района»

Андапта. Бұл мақалада сөйлеуді дамытудың кешігу белгілері мен себептері қарастырылады. Бала ағзасының қозғалыс, психомоторлық және сөйлеу қабілеттері арасындағы қатынастардың ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлеу бұзылыстарын жеңу мәселесі. Сөйлеу сүйемелдеуімен ырғақты қозғалыстарға, олардың сөйлеу дамуына әсеріне ерекше назар аударылады. Логоритмикалық сабақтар сөйлеу бұзылысының түріне қарамастан баланың сөйлеуін қалыпқа келтіруге ықпал етеді, жақсы эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады және құрдастарымен ашық қарым-қатынас жасауға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: сөйлеу дамуының кідірісі, сөйлеу дамуының кідіріс белгілері, сөйлеу дамуының кешеуілдеу себептері, логоритмика, сөйлеу терапиясының ырғағының құралдары.

Аннотация. В данной статье рассматриваются признаки и причины задержки речевого развития. Проблема преодоления речевых расстройств, учитывая особенности взаимосвязей между двигательными, психомоторными и речевыми возможностями детского организма. Особое

внимание уделено ритмическим движениям с речевым сопровождением, их воздействие на речевое развитие. Логоритмические занятия способствуют нормализации речи ребёнка вне зависимости от вида речевого нарушения, создают хороший эмоциональный настрой, способствуют более открытому общению со сверстниками.

Ключевые слова: Задержка речевого развития, признаки задержки речевого развития, причины задержки речевого развития, логоритмика, средства логопедической ритмики.

В Казахстане становится все больше детей с речевыми проблемами. Официально, за 10 лет их число выросло на четверть [1].

Практикующие педагоги говорят об увеличении количества первоклассников, которым остро нужна помощь логопеда. В каждом классе – 5-6 человек. Винят в этом гаджеты и нарушения во время беременности. Родители боятся детских медико-педагогических консультаций. Думают, что поставят постыдный диагноз и определяют в специнтернат. Но запущенные логопедические проблемы приводят к сложностям в учебе, комплексу неполноценности.

Диагноз «задержка речевого развития» (ЗРР) означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. ЗРР констатируется обычно у детей до 3–3,5 года. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а о нарушенном развитии речи.

Первые признаки задержки развития речи [2]:

- на первом году жизни молчит или произносит однотипные звуки;
- не показывает реакции на обращенные слова в 1 год;
- демонстрирует слабые попытки повторить услышанное слово в полтора года;
- в полтора-два года не может показать названный взрослыми предмет;
- в 2 года не говорит ни одного слова;
- в 2,5-3 года не строит простых фраз (дай яблоко, хочу пить);
- в 3 года повторяет готовые фразы из мультфильмов или книжек, но самостоятельной речи нет;
- использует жесты и мимику взамен речи.

Эти временные рамки являются ориентировочными, поскольку некоторые малыши взрослеют чуть медленнее сверстников. Причины задержки развития речи у детей подразделяются на 2 большие группы: медицинские (органические) и социальные.

Органические (медицинские причины) – это различные патологические процессы, затрагивающие головной мозг внутриутробно либо в раннем детстве. В эту группу входят:

- последствия внутриутробной гипоксии, тяжелых родов, асфиксии, инфекций, гипотрофии, недоношенности;
- тяжелые и/или хронические заболевания, инфекционное поражение центральной нервной системы (менингит, энцефалит);
- наследственность: если один из родителей заговорил поздно, то с большой долей вероятности то же самое будет и у ребенка;
- тугоухость: речь формируется за счет подражания, и снижение слуха становится непреодолимым препятствием.

Социальные причины – это педагогическая запущенность, недостаток семейного общения, проживания в иноязычной среде. Педагогическая запущенность формируется, если ребенок предоставлен сам себе, с ним никто не занимается, семейные контакты имеют формальный характер. Это «трудные» дети, которым свойственны поведенческие расстройства.

Недостаток семейного общения – патологический стереотип поведения, при котором нет прямого общения между родственниками. Не обсуждаются насущные проблемы, нет семейных праздников, устоявшихся традиций. Люди просто живут под одной крышей, не развивая духовное родство и практически не общаясь.

Смена страны проживания в раннем детском возрасте тоже может задерживать развитие. Если дома говорят на одном языке, а в детском коллективе и на улице – на другом, ребенку очень трудно освоить речевые навыки.

Мешать становлению может неопределенность доминирования руки: праворукость, леворукость или амбидекстрия [2]. Это связано с преобладанием активности одного из полушарий. Если ребенок долго не может определиться, то речь тоже задерживается.

Вредит и гиперопека: если у малыша нет необходимости говорить, поскольку все его желания предугадываются и мгновенно исполняются, то и трудиться незачем.

Опытные специалисты знают[3], как важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше, так как возможности компенсации и развития психических функций во многом зависят от времени начала коррекционных мероприятий. Наиболее эффективным оказывается коррекционное воздействие, которое проводится в период интенсивного развития корковых структур головного мозга, то есть в первые три года жизни ребенка. Вывод один, чем раньше нормализована речь ребенка, сформированы психические функции, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития.

Одной из коррекционных методик обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, является логопедическая ритмика[4]. Логопедическая ритмика, являясь составной частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь.

Значение ритмического и логоритмического воздействия на детей дошкольного возраста подчеркивали многие исследователи. В. Бехтерев [5] выделял такие цели ритмического воспитания, как выявление ритмических рефлексов и зрительные установления равновесия в деятельности нервной системы ребенка, умение приспособить организм ребенка отвечать на определенные раздражители, как слуховые, так урегулирование неправильных и лишних движений.

Профессор В. Гиляровский [6, с.256] считал, что логопедическая ритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, на настроение, она способствует тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы. По мнению Е. Чаяновой, Е. Коноровой логопедическая ритмика развивает внимание, память. А В. Гринер и немецкие исследователи К. Колер и К. Швабе указывали, что логопедическая ритмика может быть использована как музыкотерапия. О значении логоритмики для коррекции речи детей писали В. Гринер, Н. Самойленко, Н. Власова, Д.Озерецковский, Ю. Флоренская. Они подчеркивали, что логопедическая ритмика воздействует на физическое, интеллектуальное и эстетическое воспитание ребенка. Первое понимание логоритмики основано на использовании связи слова, музыки и движения.

Основная цель логоритмики – преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.

Задачи логопедической ритмики многогранны, к ним относятся, такие как:

- развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемое движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);
- формирование двигательных навыков и умений, знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела;
- с некоторыми музыкальными понятиями («музыкальный метр», «размер», «темп», «регистр»), воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи.

Благодаря многогранности коррекционных возможностей работа по преодолению ЗРР у детей дошкольного возраста, главным образом, формировалась средствами логопедической ритмики.

Условно средства логопедической ритмики разделены на три группы:

1. Музыкально-двигательные средства логоритмики.
2. Двигательно-речевые средства логоритмики.
3. Речевые упражнения.

Однако, на занятиях с детьми дошкольного возраста, возможно использование лишь некоторых, адаптированных к данной возрастной категории детей, приемов коррекционного воздействия.

Таким образом, логопедическая ритмика все более широко используется в различных реабилитационных методиках как одно из самостоятельных средств коррекционного воздействия и в сочетании с музыкально-ритмическими упражнениями.

Анализ литературы и собственные наблюдения свидетельствуют о необходимости заниматься с детьми логоритмической деятельностью, поскольку она имеет большое значение для музыкального развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Организация специальных логоритмических и музыкально-двигательных занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, музыкально-сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует устранению речевого нарушения и, в конечном счете, адаптации к условиям внешней и внутренней среды.

Список литературы

1. Даркулова К.Н. Вопросы развития речи детей дошкольного возраста (обзор материалов Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН Республики Казахстан) Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: Сб. науч. статей. - Саратов: Саратовский источник, 2017. 354 с. С.52-59

2. Программа «От рождения до школы»: для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозайка, 2014. - 368с.

3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детства»: для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ / под. ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : Детство- Пресс , - 2014. – 280 с.

4. АксановаТ.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ЗРР: Пособие предназначено для педагогов, логопедов, дефектологов, музыкальных работников в работе с дошкольниками с недоразвитием речи, родителям / Т.Ю. Аксанова. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 40 с.

5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений /Г.А. Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

М.Г. Савалюк

учитель-логопед КГУ «Кабинета психолого-педагогической коррекции
№ 8, город Атбасар Атбасарский район»

Тема: «Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах и словах».

Цель: Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах и словах.

Задачи:

■ **Коррекционно-образовательные:**

1. Уточнить артикуляцию звука [Р];

2. Закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах и словах.

■ **Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата через упражнения артикуляционной гимнастики;

2. Развивать мимическую моторику через мимическую гимнастику;

3. Формировать речевое дыхание через дыхательную гимнастику «Покорми котика»;

4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движением;

5. Развивать навык фонематического слуха на звук [Р];

6. Закреплять произношение звука [Р] в изолированно, в прямых и обратных слогах, в слогах со стечениями, с отработанными словами;

7. Закреплять слоговую структуру слова (1-го и 2-го типов);

8. Развитие памяти, внимания, мышления через игровые упражнения «Найди тень», «Что пропало?»;

9. Расширять словарный запас через игровое упражнение «Найди пару».

■ **Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование положительной установки на участие в занятии;

2. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: игрушка «Дровосек»; набор деревянной артикуляционной гимнастики, картинки со звуком [Р] для отработки слогов и слов, артикуляционный уклад на звук [Р], дыхательная гимнастика «Покорми котика».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

- Сегодня вы увидите индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения. Ребенок находится на стадии автоматизации звука [Р] в слогах и словах.

- Начнем с тобой наше занятие.
- Берем мячик, кладем между ладошек и катаем.

2. Пальчиковая гимнастика.

Катится колючий ёжик нет ни головы, ни ножек.
 Мне по пальчикам бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
 Бегаёт туда-сюда, мне щекотно: да-да-да,
 Уходи колючий ёж, в тёмный лес, где ты живёшь.

- А, теперь мы с тобой сделаем массаж лица.
- Приготовили ручки.

Ручки растираем и разогреем.
 И лицо теплом свои умываем.
 Грабельки сгребают все плохие мысли.
 Ушки растираем, верх и вниз мы.
 Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки.
 И перебегаем быстренько на щёчки.
 Щечки растираем, чтобы надувались.
 Надули щёчки – лопнули! Надули щёчки – лопнули!

3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

- Мы с тобой сделали массаж, теперь мы можем сделать зарядку для нашего язычка.
- Вот пришёл к нам в гости «Дровосек» и принёс нам много фигурок, чтобы мы с тобой вспомнили упражнения.



- Спинка ровная, смотри в зеркало и повторяй за мной.

1. «Бегемотик» Рот пошире открываем, В бегемотиков играем.	2. «Лягушка» Подражаем мы лягушкам: Тянем губы прямо к ушкам.	3. «Слоник» Буду подражать слону! Губы хоботом тяну.
4. «Лягушка» - «Слоник»	5. «Месим тесто» Тесто тонко раскатаем,	6. «Блинчик»

(чередуем)	Жарить мы блины поставим. - Зубками по язычку: та-та-та-та-та. - Пя-пя-пя-пя-пя – губами по язычку.	Испекли блинов немножко, Остудили на окошке. Держим на счёт д 5.
7. «Вкусное варенье» - С чем будем блинчики? - С вареньем. - Кушали варенье – испачкали ротик. - Давай оближем губки.	8. «Чистим зубки» Щеткой чищу зубки я, Помогает мне она. - А теперь почистим зубки.	9. «Маляр» И покрасим потолок, чтобы быстро не промок.
10. «Шарик» Надуваем снова шарик, Укусил его комарик. Надуваем две щеки и лопаем.	9. «Хомяк» Очень толстая щека У обжоры - хомяка. Надуваем щеки поочередно.	10. «Гармошка» На гармошке я играю, Всех на праздник приглашаю.
11. «Барабанщики» Громко в барабан стучу, Музыкантом быть хочу.		

- А теперь прибежал к нам котёнок по имени Ро. Он немного проголодался, его нужно покормить.

- Вот такой будет у нас корм. Губки направляем, чтобы корм попал в ротик киске. Вот так.



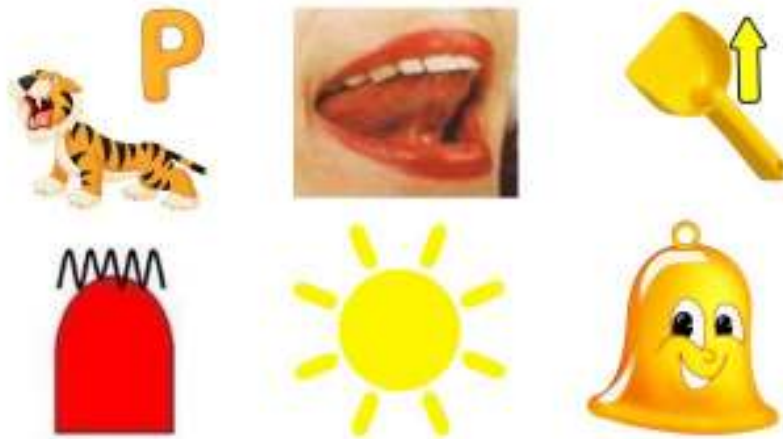
- Оп! Теперь ты!

- Только губки, щечки не надуаем. Направляй.

- Еще разочек покормим котика, он не очень голодный, поэтому будет достаточно.

4. Анализ артикуляции звука [Р].

- Когда мы произносим звук [Р], ротик у нас открыт, язычок у нас вверху, широкий, как лопатка, дрожит, воздух выходит тёплый, голосочек нам помогает.
- Сейчас мы с тобой повторим каждый шаг и правильно произнесем звук.
- Открыли ротик, подняли язычок вверх, задрожал язычок: р-р-р-р-р, старайся, чтобы язычок был на потолочке.



4. Развитие силы и высоты голоса, автоматизация звука [Р] изолированно.

- А теперь посмотрим, кто у нас его друзья.
- Собачка, которая охраняет дом, как она рычит: р-р-р-р-р.
- А теперь маленький котенок, который не так сердито, а жалостливо: р-р-р-р.
- А теперь медведь, мы будем низким голосом рычать, как медведь: Р-Р-Р-Р.



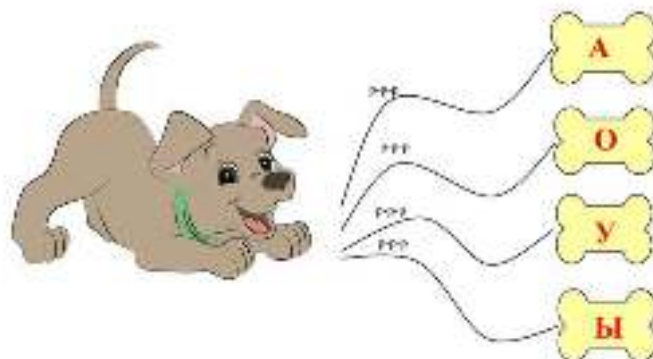
- А, теперь нашей собачке нужно добраться до будки.
- Ставим пальчик, вдыхаем воздух носиком, ведём по дорожке и пока наша собачка бежит, ты должен рычать, иначе собачка остановится и до будки не добежит.
- Котенок увидел собачку и тоже подбежал к ней. Ставим пальчик и рычим.

- А, теперь, наоборот, собачка побежит за котенком. Ставим пальчик и рычим.

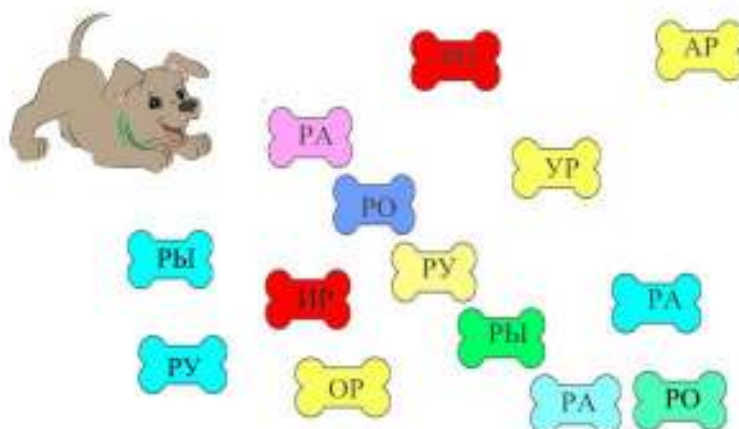
5. Автоматизация звука [Р] в слогах: РА, РО, РУ, РЫ, АР, УР, ОР, ИР.

- Собачка устала, набегалась, её нужно покормить.

- Р-Р-А, Р-Р-О, Р-Р-У, Р-Р-Ы (логопед показывает образец).



- Вот ещё целая миска косточек, собачка не наелась, покорми её.



6. Автоматизация звука [Р] в словах в начале слова.

- Посмотри внимательно на картинки и повтори за мной.

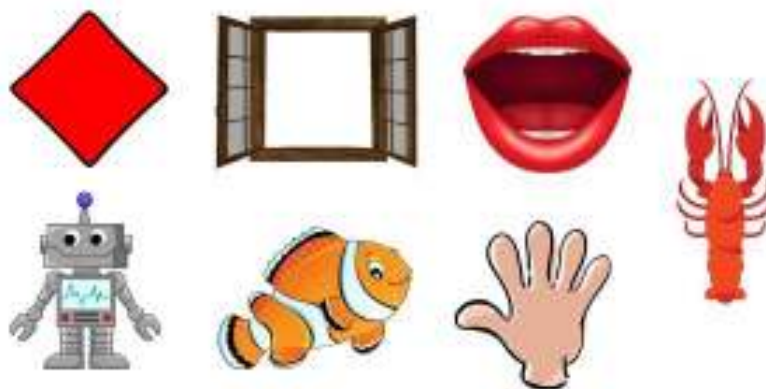
- Рак, рама, рот, ромб, робот, рука, рыба (ребенок повторяет слова за логопедом, утрированно выделяя звук [Р]).

- А, теперь, угадай, прочитай мои мысли, какую картинку я загадала (ребенок выбирает любую картинку, называет её).

- Правильно! Молодец!

- Теперь другую картинку загадала.

- Опять отгадал! Какой ты молодец!



7. Динамическая пауза.

- Сейчас немножко отдохнём. Вставай и повторяй за мной.
- «Косточки считаем – дружно приседаем». Посчитай сколько косточек.
- Три. Приседаем три раза. Раз, два, три.
- «Сколько покажу я дров, столько выполним прыжков».
- Считай сколько дров.
- Три. Прыгаем на месте три раза. Раз, два, три.
- «Сколько раз ударю в бубен, столько раз дрова разрубим».
- Считай, сколько раз я ударила в бубен. Один, два, три, четыре.
- Наклоняемся вперед-назад 4 раза. Один, два, три, четыре.
- «До пяти считаем – дрова мы собираем». Посчитай дровишки. Один, два, три, четыре, пять.
- Сжали пальцы в кулачки и поднимаем руки вверх. Один, два, три, четыре, пять.



8. Автоматизация звука [Р] в словах в середине слова (1 тип слоговой структуры)

- Посмотри внимательно на другие картинки и повтори за мной.
 - Гора, фара, дыра, перо, баран, пират (ребенок повторяет слова за логопедом, утрированно выделяя звук [Р]).
 - Теперь я спрячу вот таким окошком картинку.
 - А, ты мне скажешь, что же я спрятала. Смотри внимательно!
- (Логопед по порядку показывая на картинку проговаривает слова, ребенок закрывает глаза, логопед прикрывает картинку окошком).*

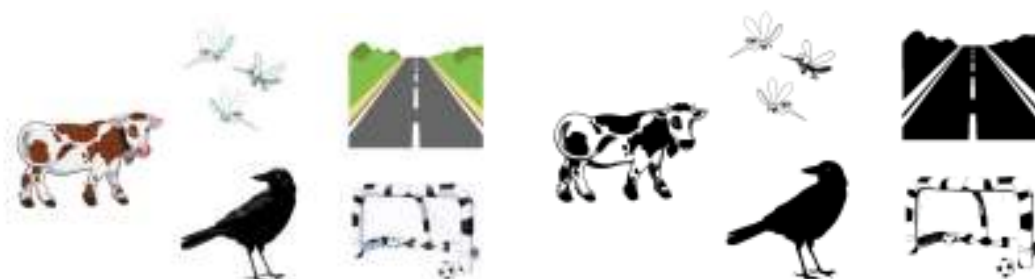
- Закрывай глазки, не подсматривай.
 - Что же я спрятала? Посмотри!
- (Ребенок называет картинку, логопед проверяет убирая окошко; далее отрабатываем также со всеми картинками).



10. Автоматизация звука [P] в словах в середине слова (2 тип слоговой структуры).

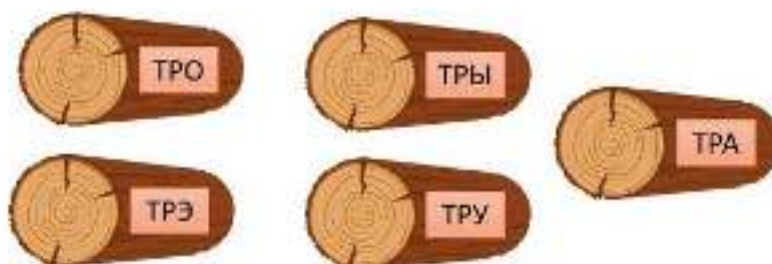
Игровое упражнение «Найди тень».

- Посмотри на картинки, они такие не яркие, давай их разукрасим.
- (Ребенок подставляет цветные картинки и называет их, четко выделяя звук [P]).
- Р-р-рыбак, кома-р-р-ы, до-р-р-ога, во-р-р-она, во-р-р-ота.



11. Автоматизация звука [P] в словах со стечениями слогов ДР-, ТР-.

- Дровосеку пора нарубить дров. Поможем ему?
- ДРА, ДРУ, ДРО, ДРЫ, ТРА, ТРУ, ТРО, ТРЫ (ребенок проговаривает слоги за логопедом).



Игровое упражнение «Найди пару» (ассоциации).

- Рассмотрите картинки. Дровосек, трубач, роса, горы, рыцарь, собака «Дружок».
- Это кто? Дровосек. Что делает дровосек? Выбери картинку.
- Рубит дрова. Повтори: ДРОВА. Дровосек рубит дрова. Правильно!
- А, это кто? Трубач. Что ему подходит из картинок? Труба. Трубач играет на трубе.
- Роса. Роса – это капельки воды на траве. Подставь картинку. Роса на траве.
- Горы. Что ведёт к горам? Посмотри внимательно. Тропа. Верно! Тропа ведёт к горам.
- Рыцарь. Рыцарю нужен кто? Дракон. Правильно. Подставь картинку.
- Кто лучший друг человека? Собака. Собаку зовут Дружок. У дружка есть друзья. Подставь картинку. Молодец!



Итог занятия. - Дровосеку очень приятно, что ты помог ему правильно произносить звук [Р].

Оценивание. - Ты отлично сегодня потрудился. Держи медаль.



БАЛАНЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІ МЕН НЕЙРОМОТОРИКАСЫ

Д.Н. Сейітқанова

«Ақмола облысы білім басқармасының Қосшы қаласының № 20 психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ, мұғалім – логопед

Аңдатпа. Мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілі

мен нейромоторикалық ойындарды байланыстыра қолдану арқылы мұғалім-логопед ата-аналармен бірлескен түзету жұмыстарын жүргізу қажеттілігі туралы айтылады.

Түйін сөздер: сөйлеу тілі мен нейромоторика, Су-Джок терапиясы, мнемотехникалық тақпақтар, нейро жолдар, жаңылпаштармен түзету жұмыстар, ойын тәсілдері, ата-аналарға нұсқаулық.

Аннотация. В статье рассказывается о необходимости ведения коррекционной работы разговорной речи дошкольников и применения нейромоторных игр учителя-логопеда совместно с родителями.

Ключевые слова: разговорная речь и нейромоторика, Су-Джок-терапия, мнемотехнические стихи, нейропути, коррекционная работа с помощью скороговорок, игровые приемы, пособие для родителей.

Нейромоторика дегеніміз-адамның миына арналған кешенді жаттығу жинағы. Оң жақ ми бөлігімен сол жақ ми бөлігінің қатар жұмыс жасауы. Бір сөзбен айтқанда, Нейромоторика – мидың ұтымды жұмыс істеуіне қолдау білдіретін аэробика. Нейромоторика немесе Нейробика деп те атайды, яғни мидың ауыртпалығын жеңіп, оның қосымша энергияға кенелуіне көмектеседі. Сөздің шығу тегіне қарайтын болсақ, «нейрон» + «аэробика», яғни, «нейрондарға арналған жаттығу» мағынасын береді. Лоуренс есімді америкалық нейробиолог аталған терминді ғылыми айналымға енгізген. Ал «нейрон» деп мидағы жасушаларды айтамыз. Адамның бұлшықеттеріне үлкен физикалық қуатты жеткізетін жаттығулар қажет болса, миға қарапайым қимылдың өзі жеткілікті болады [1].

Баланың сөйлеу тілін дамыту үшін нейромоториканы пайдаланудың пайдасы қандай?

- Мидың оң және сол жақ жарты шарларының үйлесімді жұмыс істеуін жақсартады;

- Есте сақтауға, ойлау қабілеттерін арттыруға көмектеседі;

- Оқуға деген қызығушылық артырады;

- Шаршағанды басады;

- Ұсақ және үлкен моториканы жақсартады;

- Жазу және оқу процесін тиімді әсер етеді;

- Нейрожаттығуды күрделендірген сайын мидың жұмыс істеу қабілеті шыңдала береді;

- Ортада өзін ұстауы мен сөйлеуін жақсартады.

Нейромоторика арқылы баланың сөйлеу тілін түзете-дамытудағы әдіс-тәсілдер.

1) Логопедтік-түзету жұмыстарында Су-Джок терапиясы қол моторикасын дамытуда ең тиімді тәсіл. Су-Джок терапия баланың таным және көңіл-күйіне әсер ететін қолайлы әдіс. Су-Джокты қолдана отырып, тақпақтарды, жаңылпаштарды жаттауға, дыбыстарды буында, сөзде бекітуге, сөйлем құрастыруда қолданамыз. Яғни, баланың сөйлеу тілі дамып, қолдың ұсақ нүктелері оянып, жылдам есте сақтау қабілеттері жақсарады [2].

2) Мнемотехникалық тақпақтар мен нейрожаттығуды бірге қолдана отырып, баланың суреттерді есте сақтауға, тілі жаттығады, сөздік қоры көбейеді, тақпақты жаттауға қызығушылығы артады.

3) Нейро жолдар арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Нейро жолдарды екі түрде қолдануға болады

А) қол моторикасы арқылы нүктелі сурет және нейрожаттығу, бірінен кейін бірі келіп отырады.

Е) Жалпы моторикасы арқылы, яғни массажды жолдармен нейрожаттығуды бірге секіріп (Қоян, ұлу) жаттығуын, орындарын ауыстырып отырады.

4) Жаңылпаштармен нейрожаттығуды бірге қолдану. Жаңылпашты бірінші үш рет қайталатып айтқызып немесе жаттатып алып, содан кейін нейрожаттығуды қосамыз. Сонда бұл жерде сөйлеу тілі де, ойлауы да, жылдамдықта бәрі қатар дамиды [3].

Сонымен қорыта айтқанда, балаларының тілін дамытуда түрлі ойын, әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану, осы бағыттағы атқарылатын игі іс-шаралардың нәтижесіз қалмайтындығының айқын дәлелі деп санаймын нейрожаттығу ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Нейрожаттығу ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан-жануарларды, құстарды және ағаштарды бейнелей алады. Саусақтарының қозғалыс- қимылына қарап бала қуанады, шаттанады, сөзді айтуға тырысады және өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айта отырып, есінде сақтайтын болады. Сонымен қатар балалар екі қолын қимылдата отырып, оң, сол, жоғары, төмен т.б. түсініктерді бағдарлай алуды үйренеді. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғалуларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізіледі. Нейрожаттығуды үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болады. Алдымен балаларға саусақ ойыны түсіндіріледі, әр қимылы көрсетіледі. Балалар осындай саусақ ойынын ойнай отырып, өлең шумағын қызыға айтады. Нейрожаттығуды күн сайын 3-5 минуттан жасатамыз. Егер бала қимылдарды өз бетімен орындауда қиналса онда ол жаттығуды жеке сабаққа қалдырып, пысықтауға болады. Жаттығу нәтижесінде бала саусақ қимылдарын өз бетімен және жеңіл орындайды. Ойын қимылдары әрдайым қызықты да, тартымды болуы шарт, баланы мезі қылмауы керек.

Әдебиеттер тізімі

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - 2009.

З. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Просвещение, 1973.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Самосенко О.М.

заместитель руководителя по учебной работе
КГУ «Специальная школа-интернат № 1, г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области

Аңдатпа. Мақалада интеллектуалды даму проблемалары бар балалардың сөйлеу дамуының ерекшеліктері қарастырылады. Арнайы мектеп - интернаттың логопедиялық қызметінің түзету жұмыстарының бағыттары бөлінді. Интеллектуалды проблемалары бар оқушылардың сөйлеуін дамыту процесінде сенсорлық интеграция әдістері және оларды мектеп мамандарының жұмыс форматында қолдану саласы келтірілген.

Түйін сөздер. сөйлеуді дамыту, ақыл-ойы бұзылған балалар, түзету әдістері.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности речевого развития детей с проблемами интеллектуального развития. Выделены направления коррекционной работы логопедической службы специальной школы- интерната. Приведены приемы сенсорной интеграции и область их использования в формате работы специалистов школы в процессе речевого развития учащихся с интеллектуальными проблемами.

Ключевые слова: речевое развитие, дети с нарушением интеллекта, методы коррекции.

За последние десятилетия количество детей с различными речевыми патологиями возросло в геометрической прогрессии. Причем увеличивается не только количество, но и тяжесть патологий, проявляющаяся в различных клинических формах. Одной из основных характеристик общего развития ребёнка является формирование и развитие речи. Дети, которые нормально развиваются, обладают хорошими способностями к овладению речью. Речь является важным средством связи между ребёнком и окружающим миром, самой совершенной формой общения, которая присуща только человеку. Речь – это особая высшая психическая функция, которая обеспечивается головным мозгом. Чтобы речь нормально функционировала необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, был сформирован артикуляционный аппарат и сохранен слух. В настоящее время проводится множество исследований в этом направлении, получивших большое развитие в нашей стране и за рубежом. Причинами

отставания в речевом развитии считаются патология течения беременности и родов, общее отставание в психическом развитии ребенка, влияние наследственности, генетики и как бы парадоксально это не звучало, развитие медицины [3].

Обычно у ребенка с нарушением интеллекта к семи годам, ко времени поступления в школу практика речевого общения занимает маленький отрезок времени – только 3-4 года (потому что речь позже появилась). Все эти годы темп развития его речи замедлен, а речевая активность недостаточная. У ребёнка оказывается слаборазвитая разговорно-бытовая речь, что затрудняет его общение с нормально развивающимися сверстниками. Ребёнок редко принимает участие в беседах, на задаваемые вопросы отвечает односложно и зачастую неправильно. При объяснении причин, которые обуславливают замедленное речевое развитие у детей с нарушением интеллекта, следует понимать, что, прежде всего, для них характерно общее недоразвитие всей психики в целом, приводящее к значительным изменениям и задержкам в умственном развитии [2]. Речь детей с нарушением интеллекта зачастую монотонна, маловыразительна, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях бывает замедленной, в других – ускоренной. У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, пассивный словарь преобладает над активным, происходит нарушение процесса организации семантических полей. Дети с нарушением интеллекта не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре преобладают существительные с конкретным значением, нет слов, носящих обобщающий характер, мало прилагательных, глагольного словаря, наречий, наблюдаются замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь значительно шире активного, при этом он с трудом актуализируется; чтобы его активизировать требуется задать наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями [1].

Контингент специальной школы составляют учащиеся с нарушениями интеллекта, лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Умственной отсталостью называется стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер. Констатируя фактические данные об учащихся специальной школы - интерната надо отметить, что из 349 учащихся школы речевые нарушения имеют 308 детей, то есть почти 88 процентов. У 17 процентов детей диагностировано отсутствие речи. Вопрос развития речи у детей проходит красной нитью на всех этапах обучения и воспитания в нашей школе.

По мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, задержка в речевом развитии может быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Вся информация, поступающая от органов чувств, зрения, слуха, осязания, обоняния, чувства

движения (вестибулярной системы), чувства положения тела (проприорецепции) посылаются одновременно сигналами в головной мозг. Там она обрабатывается, организуется и используется в различных областях коры головного мозга. Такой процесс носит название сенсорной интеграции. Иными словами, сенсорная интеграция обеспечивает формирование третичных (ассоциативных) зон коры больших полушарий, которые синтезируют поступающую от органов чувств информацию и, в конечном итоге, участвуют в процессах восприятия, памяти, речи, мышления, то есть результатом их деятельности является интеллект человека [6].

Таким образом, ассоциативные зоны коры являются функциональной системой внутри мозга человека, такой же, каковой является речь. Можно сделать вывод, что при недостаточной сформированности нервных связей ассоциативной коры сенсорная интеграция, то есть анализ поступающей информации от всех органов чувств, будет недостаточно эффективной. Мозг не может получить достаточное количество информации и дать адекватный ответ. Это существенным образом может отразиться на становлении речи и стать причиной тяжелых речевых нарушений. Сегодня сенсорному развитию уделяется большое внимание среди педагогов отечественных и зарубежных школ. Наша школа не является исключением, последние два года коллектив педагогов работает по методикам сенсорно-интегративного тренинга, которые включаются в учебно-воспитательный процесс ежедневно. Сенсорный тренинг, методики развития сенсорной интеграции дают отличные результаты. В нулевых классах школы, с родителями обучающихся было проведено 4 сенсорных театра-занятия по сценариям сказок [4].

Методическая тема школы, над которой работает весь педагогический состав, тесно связана с темой сенсорики. На педагогических советах мы рассматриваем методики, приёмы практического применения сенсорно-интегративного тренинга. Считаем важным, чтобы сенсорные процессы отрабатывались повсеместно, системно, регулярно.

В состав логопедической службы школы входят 5 специалистов, которые проводят занятия на государственном и русском языках, в зависимости от языка обучения ребёнка. Логопедические кабинеты нашей школы оборудованы согласно типовым правилам деятельности, имеются ПК, логопедические тренажёры, классические, традиционные наглядные пособия, дидактический материал, сделанный своими руками, а так же современные развивающие игры и материалы в огромном ассортименте. Логопеды в работе используют классические приёмы работы с детьми (перед зеркалом) и инновационные, нетрадиционные методики и способы работы (например, на полу), соответствующие уровню психофизических особенностей детей для достижения положительного результата.

Использование разнообразных приёмов в работе логопеда приводит к эффективности в устранении речевых нарушений, поскольку они помогают

сделать занятие интересным, эмоционально окрашенным, развивающим и познавательным.

Несмотря на выставленное заключение ПМПК о речевом нарушении, работа логопедов начинается с обязательной диагностики уровня этого нарушения. Затем строится индивидуальный маршрут коррекции речи. Программа речевого развития строится в тесной взаимосвязи с учителем класса, на основе Типовой учебной программы. Логопедические занятия структурированы, имеют сюжетную линию, в зависимости от вида речевого дефекта этапы и методы работы имеют свои особенности. В практике работы обязательное ознакомление родителей с заключением логопеда, обсуждение, выстраивание приоритетов [5].

Так как в школе оборудована комната М. Монтессори, логопеды используют материалы этой методики в своей работе.

В арсенале специалистов логопедов и дефектологов 12 песко-планшетов. Игры с песком позволяют раскрыть внутренний мир человека, создать атмосферу эмоциональной защищенности. Песок позволяет преодолеть страх совершить ошибку, то есть можно написать или сделать рисунок заново. Опускание кистей рук чтобы нарисовать букву, символ в песке и выполнение пальчиковой гимнастики с проговариванием слов, так же позволяет снять эмоциональную и физическую неловкость). Формы проведения занятий могут быть индивидуальными, фронтальными и групповыми.

Работа над развитием речи не ограничивается занятиями у логопедов и дефектологов, учителя–предметники также работают над развитием активного словаря, коммуникативной стороны речи, письменной и устной речью.

Системная работа по лексическим и сквозным темам позволяет отрабатывать предметный, глагольный словари. Большое внимание уделяется словарной работе, формированию правильного понимания и применения изученных слов.

Решение предметно-практических задач на уроках, позволяет научить детей применять речевые навыки в социальных ситуациях. Коллектив педагогов школы системно, продуманно работает над развитием речи у учащихся как главной составляющей учебно-воспитательного процесса.

В школе работает кружок социального театра, где детей учат применять эмоциональную окраску голоса, обучают навыкам коммуникации, формируют навыки выражения действий и чувств.

Педагогами школы разработаны методические пособия по развитию словарного запаса, о различных формах чтения, о логопедических играх и приёмах работы, о сенсорно - интегративных методах работы, которые используются широким спектром педагогов.

Несмотря на тяжесть речевых нарушений, на стойкое увеличение учащихся с нарушениями речи, педагоги нашей школы своевременно повышают уровень квалификации, стараются внедрять все возможные

практические приёмы, быть на высоте по развитию речевых компетенций и коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы:

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2019. - 189 с.
2. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения – М.: Педагогика, 2018. – 144с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2016. - 400 с.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. - 216 с.
5. Современные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Материалы научно-практических конференций студентов, аспирантов, соискателей и практических работников «Дни науки МГПУ – 2010» - март - апрель 2022 года / сост. Е.В. Ушакова, Ю.А. Покровская
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов [Текст] - М.: МГОПИ, 2019. - 72 с.
7. Якубинский Л.П. Язык и его функционирование. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016. 392с.

РОЛЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Е. Хаджимуратова

педагог-психолог КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции
№ 20 города Косшы»

Аңдатпа. Мақалада мектеп жасына дейінгі ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларда сөйлеу және танымдық дамудың бұзылуын түзетуде мотор әдістерін қолданудың тиімділігі қарастырылады. Екі жарты шардың қызметін біріктіруге ықпал ететін ми белсенділігін ынталандыратын кинезиологиялық жаттығулардың мысалдары келтірілген.

Түйін сөздер. Кинезиология, жарты шар аралық өзара әрекеттесу, денсаулық сақтау технологиясы, кинезиологиялық жаттығулар.

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения двигательных методов в коррекции нарушений речевого и познавательного развития у детей дошкольного возраста с ООП. Приводятся примеры кинезиологических упражнений, стимулирующих активность головного мозга, способствующих интеграции деятельности обоих полушарий.

Ключевые слова. Кинезиология, межполушарное взаимодействие, здоровьесберегающая технология, кинезиологические упражнения.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед специалистами КППК задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и коррекции здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Любые психологические процессы, осознанные или неосознанные, отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движений пальцев. Учёные, изучая деятельность детского мозга и психику, отметили большое стимулирующее значение функции руки. Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, особенно среднего и безымянного. При отставании развития работы пальцев задерживается и речевое развитие ребёнка. У наших детей наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, памятью, мышлением, наблюдается моторная неловкость и т.д.

Для преодоления всего этого спектра нарушений необходима комплексная коррекционная работа и взаимодействие всех специалистов. Одна из методик из серии здоровьесберегающей технологии, которая нас интересует и доказывает свою эффективность – это кинезиология. Кинезиология сегодня предоставляет одно из самых быстро развивающихся и наиболее интересных направлений.

Кинезиологические упражнения активизируют у детей дошкольного возраста межполушарное взаимодействие и пластичность мозга, способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально-волевой сферы у детей, имеющих дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижения мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее [3].

Кинезиология – это уникальная здоровьесберегающая технология. Главный ее девиз: «От движения к мышлению!»

Дети познают окружающий мир через личные ощущения и движения. Мыслеформы, тело и чувства тесно связаны между собой. Всё движется эмоциями – работа мозга, внимание, фокусировка, память, восприятие, усердие, собранность и прочее. Поэтому и процесс обучения подвластен эмоциям и движется по спирали.

«От движения к мышлению!» — это уникальная технология, при которой развивающая работа была направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Нас раньше учили, что нужно вначале подумать, а потом сделать. Так вот, можно иначе, если речь идет о методах в кинезиологии. Нам нужно научить детей сначала последовательно и целенаправленно

работать руками, ногами и телом, тогда умные мысли сами начнут «посещать их головы».

Активно развивая моторику ребенка, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. По мнению Карлы Ханнофорд, «именно двигательная активность «подкармливает» мозг информацией, идущей от окружающей среды, формируя, таким образом, понимание мира, и создает основу для развития новых интеллектуальных возможностей» [1].

Соответственно возникает необходимость проведения комплексной коррекционно-развивающей работы с данными детьми, которая включает в себя упражнения на развитие высших психических процессов. Так вот, кинезиологические упражнения на сегодняшний день оправданно действенны при работе с:

- Эмоциональными и поведенческими трудностями.
- Нарушениями координации движений и моторной неловкости.
- Общим недоразвитием речи.
- Задержкой речевого и интеллектуального развития.
- Синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- Задержкой психического развития, аутизмом, РАС.

Основная цель образовательной кинезиологии: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроения.

Достигается это при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений, стимулирующих активность головного мозга, что позволяет ребёнку дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями.

Оптимальный вариант применения кинезиологии на занятиях – это включение разнообразных упражнений в виде динамических пауз, пальчиковых гимнастик и физминуток.

В своей работе я использую кинезиологические упражнения начиная с 2-х летнего возраста. В этом возрасте очень эффективны пальчиковая гимнастика, физминутки и подвижные игры. В раннем возрасте учу выполнять пальчиковые игры от простого к сложному. С 5 лет применяю комплекс кинезиологических упражнений, который ребенок сперва выполняет на занятии, с родителями, затем самостоятельно по памяти.

Хочу отметить, что результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. После усвоения упражнения

задания усложняются, объём заданий увеличиваются, наращивается темп выполнения заданий.

1. Кинезиологическая гимнастика проводится в начале каждого занятия, длительностью до 5-7 мин;

2. Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;

3. От ребенка требуется точное выполнение движений и приемов;

4. Упражнения выполняются стоя или сидя за столом.

В процессе выполнения подпеваем, хлопаем в ладоши, декламируем стишки. Большинство упражнений данной системы – перекрестные. Перекрестность и синхронность – главный принцип этой гимнастики.

В процессе работы мной отобрано **6 основных эффективных направлений**, применяемых на занятиях:

1. **Растяжки** – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.

2. **Дыхательные упражнения** – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. **Глазодвигательные упражнения** – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

4. **Упражнения для моторики** – стимулируют речевые зоны головного мозга. Здесь задействованы и крупная и мелкая моторика.

5. **Телесные упражнения** – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

6. **Тонус и релаксация** – способствуют расслаблению, снятию напряжения и тревожности [2].

Как показывает наш опыт работы, кинезиологические упражнения в условиях кабинета коррекции развивают коммуникативные навыки детей, создают общность интересов между дошкольниками и их родителями. Позволяют активизировать познавательные интересы. Организуют и дисциплинируют детей. Еще одним из существенных плюсов является то, что данные методы не требуют материальных затрат и удобны в применении.

Список литературы

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестатика для детей: Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: пер. С англ.- М.: Возхождение, 1998.

2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М.: Генезис, 2007.

3. Поволяева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов /Под общ. Ред. М.А.Поволяевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

УДК 376;159.922.7

ББК 74.3:88.8

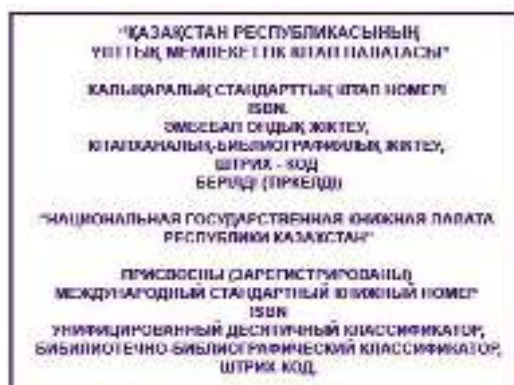
П84

ISBN 978-601-08-3504-7

Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г.

«Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» жинағы//Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттеріне арналған облыстық семинар материалдарының жинағы/жалпы ред. Ибраев М.У.: құрастырушылар Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г. – Көкшетау, 2023. – 112 б.

Сборник «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции» //Сборник материалов областного семинара для кабинетов психолого-педагогической коррекции/Под общ.ред. Ибраева М.У.: составители Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., – Кокшетау, 2023. – 108 с.



© «Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы» КММ, 2023.

© Ибраев М.У., Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., 2023.